Управление образования администрации Гурьевского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Маршальская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

педагогического совета

МБОУ «Маршальская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная.

от 29.05.2024 г. протокол №9

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«Весёлый немецкий»**

Возраст обучающихся: 7 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор-составитель:

Небольсина И.В.,

учитель немецкого и английского языка

первой квалификационной категории

П. Маршальское, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа кружка «Весёлый немецкий» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить освоение учащимися базовых основ немецкого языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Германии и применение полученных знаний на практике.

# Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Отличительной особенностью этой программы является широкое использование игр. Игры на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие – общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

Идея программы состоит в следующем: с большим увлечением ребенком выполняется та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле отдельного учебного предмета.

# Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

*Ключевые понятия:*

*Немецкий язык* – принадлежит к группе германских языков.

*Немецкий язык* – важнейший международный язык.

*Обучение –* целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов.

*Игра -* многогранное понятие. Она означает занятия, отдых, развлечение, забаву, потеху, утеху, соревнование, упражнение, тренинг, в процессе которых воспитательные требования взрослых к детям становятся их требованиями к самим себе, значит, активным средством воспитания и самовоспитания.

*Общение –* это процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый немецкий» имеет социально-гуманитарную направленность.

# Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

# Актуальность образовательной программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время значительно возросла роль и статус иностранного языка. Это объясняется условиями современной жизни, развитием коммуникаций и расширением международных связей.

На данный момент наиболее востребованным является немецкий язык. Этому способствует распространение интернета, возможность свободно ездить за границу и тот факт, что все актуальные профессии на сегодняшний день требуют владения иностранным языком.

В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в рамках дополнительного образования, не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, в помощь ей, помогает ребенку стать всесторонне развитой, гармоничной личностью.

# Педагогическая целесообразность образовательной программы

У детей есть потенциальная основа для обучения их общению на иностранном языке: естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Изучение иностранного языка благотворно влияет на расширение общего кругозора.

Являясь частью системы дополнительного образования, программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт коммуникативной деятельности обучающихся на иностранном языке, но и способствовать активизации развития всех творческих способностей детей, воспитанию самостоятельной творческой личности, таким образом, образовательная программа рассчитана на создание образовательного маршрута каждого обучающегося, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе обучения по данной программе у обучающихся формируются и совершенствуются следующие учебные умения и навыки: относительная правильность произношения, не нарушающая коммуникацию, произнесение предложений с соблюдением основных типов интонации немецкого языка, соответствующих типам высказывания, соответствующая данному этапу изучения немецкого языка, техника чтения, формирование говорения не только репродуктивного, но и продуктивного характера.

Программа направлена на формирование коммуникативных компетенций. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение детей в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие творческих способностей детей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка, что, в свою очередь, позволяет обучающимся проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить творческий потенциал.

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога освоят практические навыки общения на немецком языке, научатся понимать базовые слова, фразы на слух и реагировать на вопросы педагога, вести диалоги с опорой на изученную лексику.

# Практическая значимость образовательной программы

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со своими сверстниками. Раннее изучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неоценима в развивающем плане.

# Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

* принцип единства развития, обучения и воспитания;
* принцип систематичности и последовательности;
* принцип доступности;
* принцип наглядности;
* принцип взаимодействия и сотрудничества;
* принцип комплексного подхода.

# Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью этой программы является широкое использование игр. Игры на основе песен, в ходе которых дети могут танцевать, устраивать театр пантомимы. Деловые игры, в которых можно разыгрывать различные ситуации из жизни людей. Каждое занятие строится как занятие – общение, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Обучение построено таким образом, что обучающиеся вовлекаются в процесс как активные его участники: вместе с педагогом могут определить задачи занятия, найти методы для решения поставленных задач на пути к достижению цели занятия.

# Цель образовательной программы:

Цель дополнительной общеразвивающей программы: овладение базовыми навыками общения на немецком языке и использование его как средства общения в форме устной и письменной речи.

# Задачи образовательной программы

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

*Образовательные:*

* формирование умения общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучаемых;
* формирование элементарных и базовых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты.

*Развивающие:*

* развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
* развитие умения работать в паре, в группе;
* развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка.

*Воспитательные:*

* приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран; пробудить стремление к самостоятельной работе.

# Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Младший школьный возраст совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе. Этот период характеризуется дальнейшим физическим и психофизиологическим развитием ребенка, обеспечивающим ему систематическое обучение в школе.

Психология младшего школьного возраста формируется под влиянием обучения. В итоге у детей развивается память, усиливаются словесно-логические и смысловые запоминания. А завершается младший школьный возраст умением вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности.

# Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединения – ученики 1-4 классов, группы формируются из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «**Губернаторская программа»**

**«УМнаяPROдленка»** и является бесплатной для обучающихся.

# Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

# Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по одному часу.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

# Основные методы обучения

Программа по немецкому языку традиционно основана на двух формах: индивидуальная, групповая. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

Формы организации занятий:

* беседы;
* работа в парах, группах;
* проведение разнообразных игр (фонетических, лексических, грамматических, ролевых);
* выполнение творческих работ по изученной теме;
* прослушивание песен и стихов и их заучивание с движениями;
* декламирование стихов;
* аудирование;
* инсценировка сюжетов общения и сказок;
* изобразительная деятельность.

# Планируемые результаты

* умение общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
* базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
* умение работать в парах, в группах;
* развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* приобщение к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
* чувство толерантности и дружелюбного отношения к представителям других стран.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен знать: географическое положение, крупные города, достопримечательности, традиции и обычаи Германии, традиционную немецкую пищу, жизнь германских школьников.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь: представляться, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, времен года, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков и распорядок дня на немецком, перечислять названия частей тела, предметы одежды, описывать картинки с животными, людьми, давать указания по разным маршрутам, названия общественных мест в городах.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен владеть: формами единственного и множественного числа имен существительных, определенными и неопределенными артиклями, формами личных и притяжательных местоимений, личными формами глаголов haben, sein, werden, формами глаголов в настоящем времени Presens, формой повелительного наклонения, основными предлогами, союзами, количественными числительными от 1 до 100 и дальше; адекватным произношением, умением различать на слух все звуки немецкого языка, интонацией различных типов немецкого предложения.

# Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний

* Низкий уровень: Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.
* Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
* Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений.

* Низкий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, допускаются большое количество фонетических, лексических, грамматических ошибок, требующие корректировки наводящими вопросами.
* Средний уровень: Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы, допускает незначительные ошибки в устной и письменной речи.
* Высокий уровень: Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом, не допускает фонетических, лексических и грамматических ошибок в устной и письменной речи.

Степень владения коммуникативными навыками на изучаемом языке:

* Низкий уровень: Понимание отдельных слов. Темп речи медленный. Требуются постоянные пояснения педагога.

**-** Средний уровень: Понимание отдельных фраз. Умение самостоятельно ответить на поставленный вопрос, с опорой на изученный материал.

- Высокий уровень: Умение вести диалог, отвечать на вопросы и задавать вопросы с опорой на пройденный материал. Умелое использование лексических оборотов и грамматических конструкций в речи. Речь звучит чётко, фонетически правильно.

# Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс предусмотрена текущая аттестация в форме тестирования в конце календарного года. Итоговая аттестация проводится в конце в виде тестирования по окончании освоения программы.

# Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый немецкий» социально- гуманитарной направленности обеспечивается за счет:

* доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
* наличия комфортной развивающей образовательной среды;
* применения современных педагогических технологий.

## Материально-технические условия. (обеспечение)

Для проведения занятий необходима материально-техническая база:

* светлое удобное помещение – кабинет;
* кабинет оборудован современной мебелью соответственно возрасту;
* рабочее место педагога оснащено компьютером с выходом в интернет;
* проектор;
* раздаточный и демонстрационный материал.

***Кабинет соответствует санитарным нормам СанПин.*** Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

***Кадровые требования***

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы.

## Оценочные и методические материалы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

***Педагогические технологии:***

* личностные технологии: заключаются в ориентации на свойства личности, её формирования, развития в соответствии с природными способностями; в нахождении методов и средств обучения и воспитания, соответствующих индивидуальным особенностям каждого обучающегося;
* игровые технологии: реализуются по направлениям, цель ставится в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который приводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактической задачи связывается с игровым результатом;
* инновационные интерактивные технологии обучения: основываются на психологии человеческих взаимоотношений, рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимодействия преподавателя и обучающегося; опираются на процессы восприятия, памяти, внимания, на творческое мышление, общение; обучающиеся учатся общаться друг с другом, мыслить творчески, решать профессиональные задачи.

*Применяются следующие формы контроля:*

* входной контроль: беседа, опрос, тестирование;
* текущий контроль: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа;
* промежуточный контроль: самостоятельная работа, опрос;
* итоговый контроль: анализ участия обучающихся в образовательных событиях, концертах и прочее.

## Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

* экранные видео-лекции;
* видеоролики;
* информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

# Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (1 часа)

Теория: Знакомство с детьми. Правила работы и организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности. Краткие сведения о значении изучения немецкого языка в наше время.

Практика: просмотр обучающего видеоролика по технике безопасности с последующим выполнением заданий, просмотр видеоролика «Немецкий вокруг нас».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 2. Входное тестирование (1 час)

Теория: проверка знаний обучающихся в начале учебного года.

Практика: Собеседование с обучающимися.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 3. Немецкий алфавит. Буквосочетания. Немецкая интонация. Правила чтения (повторение) (8 часов)

Теория: закрепляем знания немецкого алфавита**.** Понятие «буква - дифтонг - звук».

Знаки транскрипции. Правила чтения гласных, согласных в буквосочетаниях.

Практика: Просмотр обучающего видео – правила чтения, немецкая интонация и ударение. Выполнение заданий по карточкам. Упражнение на закрепление дифтонгов: обнаружь и сопоставь букву, звук, дифтонг. Упражнения по технике чтения.

# Тема 4. Мой дом (5 часов)

Теория: Введение лексики по теме: das Haus, die Wohnung, das Zimmer, die Küche, das Kinderzimmer, das Schlafzimmer, das Wohnzimmer, die Halle, der Flur, der Balkon, das Bad, groß, hell, eng, breit, gemütlich, leben, wohnen, kochen, essen, schlafen, sich erholen, spielen, springen. Артикль в немецком языке. Именительный падеж имен существительных. Оборот – es gibt. Обработка лексики в упражнениях. Просмотр обучающего видеофильма на немецком языке, с последующим выполнением заданий по теме «Мой дом».

Практика: Выполнение лексико-грамматических заданий по карточкам (работа в парах). Учимся описывать картинку «Моя комната». Просмотр мультфильма на немецком языке.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 5. Мой день. Моя школа. Школьные предметы (6 часов)**

Теория: Введение и активизация тематической лексики. Как назвать школьные предметы на немецком языке. Изучение слов: большой, маленький, полезный, умный, интересный. Изучение предлогов места. Дательный падеж имен существительных.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на немецком языке с последующим выполнением заданий. Составление режима дня школьника. Развитие монологической речи **-** описание любимого предмета. Чтение и перевод текста «Моя школа». **Интерактивные игры «Meine Schultasche».**

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 6. Одежда и мода (6 часов)

Теория: Название предметов одежды. Одежда соответственно сезону. Собираемся на прогулку. Одежда и мода. Одежда для подростков. Просмотр обучающего видео по теме с последующим выполнением заданий.

Практика: Разработка и представление проекта «Моя школьная форма». Тестирование – 10 вопросов. Загадки. **Интерактивная игра «Meine Kleidung».** По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 7. Внешность (4 часа)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Спряжение глагола haben.

Практика: Просмотр обучающего видео.

Отработка и закрепление тематической лексики и фраз в упражнениях, в диалогах. Составление описательно рассказа. Учимся описывать себя и своих близких.

# Тема 8. Рождество в немецкоговорящих странах (6 часов)

Теория: Введение и отработка лексики по теме. Винительный падеж имен существительных. Активизация лексики: в тексте. Введение лексики к Рождеству и Новому году: Jesus Christ, das Weihnachten, geboren, das Geschenk, feiern, schenken, singen, tanzen.

Практика: Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Просмотр обучающего видео о Рождестве Господа Иисуса. Разучивание стихов и песен к Рождественскому празднику. Изготовление Рождественской открытки.

«Рождество в Германии» музыкальный мини-спектакль.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 9. Текущая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний обучающихся по итогам первого полугодия. Практика: тестирование. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 10. Техника чтения. Работа с немецким текстом (6 часов)

Теория: Повторение и закрепление правил чтения связного текста. Практика: Отработка техники чтения с соблюдением правил интонаций, пауз, чтения буквосочетаний, ударений. Чтение, перевод, выполнение заданий после текстов:

«Meine Familie», «Mein bester Freund», «Meine Haustiere».

# Тема 11. Поедем, поедим (4 часа)

Теория: Название продуктов на немецком языке. Употребление артикля с продуктами питания. Овощи и фрукты. Сервируем стол (предметы посуды, столовые приборы). Просмотр обучающего видео на закрепление лексики с выполнением заданий.

Практика: Активизация и отработка лексики по теме, словарный диктант, опрос, игра «Как будет по-немецки …?», решение кроссворда. Разработка проектов «Меню школьного обеда», «Меню праздничного стола ко Дню рождения». **Интерактивная игра «In einem Supermarkt».**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 12. Грамматическая страничка (6 часов)

Теория: Имя существительное. Падежи. Склонения существительных. Времена немецкого глагола. Прилагательное. Типы местоимений. Предлоги времени, направления и места.

Практика: Выполнение грамматических упражнений с опорой на грамматические правила, конструкции. **Интерактивная игра «Frau Grammatik».**

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 13. Мир сверстников немецкоговорящих стран (4 часа)

Теория: Мой рабочий день и моих сверстников. Употребление настоящего времени глагола Presens в утвердительной, отрицательной, вопросительной формах. Досуг мой и моих сверстников (хобби, спорт, домашние питомцы). Виртуальные экскурсии по интересным местам немецкоговорящих стран.

Практика: Чтение и перевод текста с последующим выполнением заданий

«Freundschaft». Работа в группах - выполнение заданий: «Мозговой штурм»,

«Мозаика». Работа над немецкими текстами из периодической печати. Составление и представление диалога «Mein bester Freund». **Интерактивные игра**

# «Wir machen Fotos gern».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 14. Немецкоговорящие страны. Обычаи и традиции (3 часа)

Теория: Немецговорящие страны. Обычаи и традиции.

Страны изучаемого языка – Германия, Австрия, Швейцария. Видео-путешествие в немецкоязычные страны (краткое знакомство со странами и их жителями). Просмотр коротких фильмов о Германии и Австрии. Государственные символы и достопримечательности Берлина. Обычаи и традиции.

Практика: Аудирование – текст «Wo spricht man Deutsch». Ответы на вопросы. Квест-опрос. Выполнение упражнений на активизацию лексики по теме. Техника чтения, пересказ текста «Wo spricht man Deutsch». Разработка и проведение викторины. По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 15. Открытое занятие: мастер - класс «Guten Tag, wie geht es Dir?» (1 час)

Теория: Активизация пройденного материала.

Практика: демонстрация обучающимися навыков устной речи, аудирования, чтения.

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 16. Пасха в Германии. (4 часа)

Теория: Знакомство с традициями празднования Пасхи в Германии. Изучение тематической лексики.

Практика: Просмотр обучающего мультфильма на немецком языке с последующим выполнением заданий. Изготовление пасхальной символики. Разучивание стихов и песен к Пасхе. Открытое занятие по теме «Пасха».

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

# Тема 17. Лето, привет (4 часа)

Теория: Введение лексики по теме «Sommerferien». Учимся называть по-немецки летние виды спорта. Просмотр обучающего мультфильма на английском языке «Sommerferien».

Практика: Как проводят лето наши сверстники в Германии. Просмотр видеоролика. Разучиваем стихотворение о лете. Выполнение коллажа «Unsere Sommerferien».

По завершению темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 18. Викторина «Deutsch macht mir viel Spaß!» (1 час)**

Теория: Активизация и повторение пройденного материала.

Практика: Викторина **«Deutsch macht mir viel Spaß!»** – активизация пройденного материала.

# Тема 19. Итоговая аттестация обучающихся (1 час)

Теория: проверка знаний и словарного запаса обучающихся по итогам учебного года. Практика: тестирование.

По завершению темы предусмотрен устный опрос. Практика: подведение итогов индивидуальных достижений.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов, тем** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж потехнике безопасности | 1 | 1 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Входное тестирование | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 3. | Немецкий алфавит. Знаки транскрипции. Дифтонги. Немецкая интонация. Правила чтения | 8 | 2 | 6 | Устный опрос |
| 4. | Мой дом | 5 | 2 | 3 | Устный опрос |
| 5. | Мой день. Режим дня. Мояшкола. Школьные предметы | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 6. | Одежда | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 7. | Внешность | 4 | 1 | 3 | Устный опрос |
| 8. | Рождество в немецкоговорящихстранах | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 9. | Текущая аттестация | 1 | - | 1 | Зачет |
| 10. | Техника чтения. Работа с немецким текстом | 6 | 2 | 4 | Устный опрос |
| 11. | Поедем, поедим! | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 12. | Грамматическая страничка | 6 | 3 | 3 | Устный опрос |
| 13. | Мир сверстниковнемецкоговорящих стран | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 14. | Немецкоговорящие страны.Виртуальные экскурсии | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 15. | Открытое занятие: мастер-класс**«Guten Tag, wie geht es Dir?»** | 1 | - | 1 | Устный опрос |
| 16. | Пасха в Германии | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 17. | Лето, привет! | 4 | 2 | 2 | Устный опрос |
| 18. | Викторина «**Deutsch macht mir viel Spaß!**» | 1 | - | 1 | Зачет |
| 19. | Аттестация обучающихся(итоговая) | 1 | - | 1 | Зачет |
|  Итого: | 72 | 28 | 44 |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности «Весёлый немецкий» |
| 1. | Начало учебного года | 01 сентября 2024 года |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая 2025 года |
| 7. | Период реализации программы | с 01 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года |

# Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

* гражданско-патриотическое;
* нравственное и духовное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* воспитание семейных ценностей;
* формирование коммуникативной культуры;
* экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини- викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат: повышение мотивации к творчеству, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Направления воспитательной работы** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и командообразование | Нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь- Май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию | Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание | В рамках занятий | Сентябрь- Май |
| 4. | Защита проектов внутри группы | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках занятий | Октябрь- Май |
| 5. | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитание интеллектуально- познавательных интересов | В рамках занятий | Октябрь- Май |
| 6. | Беседа о празднике «День учителя» | Нравственное воспитание, воспитание семейных ценностей | В рамкахзанятий | Октябрь |
| 7. | Беседа о празднике «День матери в России» | Духовно-нравственное воспитание | В рамкахзанятий | Ноябрь |
| 8. | Беседа о праздниках «День защитника Отечества», «День Победы» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамкахзанятий | Февраль, Апрель, Май |
| 9. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках занятий | Март |
| 10. | Открытые занятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальноевоспитание; формирование коммуникативной культуры | В рамках занятий | Декабрь, Май |

**Список литературы**

*Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

*Для педагога дополнительного образования:*

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Немецкий язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим и др. - М.: Астрель АСТ, 2005.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
3. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках немецкого языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2008.
4. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.
5. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 2010.
6. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку: автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В.; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006.
7. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>(22.02.11).
8. Требухова Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006- 2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>(22.02.11).

*Для обучающихся и родителей:*

 16. Андрющенко Т.Я. Немецкий язык. Начальный этап / Т.Я. Андрющенко. - М.: ИКАР, 2014. - 224 c.

 17. Артемова, Н.А. Немецкий язык. Время грамматики: Пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики для младших школьников / Н.А. Артемова. - М.: Эксмо, 2017. - 479 c.

 18. Гречко В.К. Немецкий язык для детей / В.К. Гречко. - СПб.: Корона-Век, 2015. - 240 c.