

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «Маршальская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

для обучающихся 6 класса

**пос. Маршальское 2024 г.**

## п.Маршальское 2024

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

### ***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; владеть навыками смыслового чтения научных текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с

другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; применять способы решения проблем творческого и поискового характера; уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности включают: овладение целостными представлениями об историческом пути своего города как необходимой основы для миропонимания и познания истории своей страны; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности своего родного города; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; понимание особой роли родного города в истории России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний выдающихся личностей своего родного города, членов семьи, народа в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего города, страны.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Вводное занятие (1 час)**

Организация занятий внеурочной деятельности. Определение требований к учебной организации обучающихся в ходе реализации программы.

### **Тема 1. Наша малая родина. (9 часов)**

Наша малая родина. Понятие большой и малой Родины. Что мы знаем о городе, в котором живём, учимся. Символика города Калининграда: герб, флаг, гимн. Рельеф Калининградской области. Почвы Калининградской области. Полезные ископаемые Калининградской области. Янтарь. Солнечный камень. Климат Калининградской области.

Реки нашего края. Водоемы нашего края. Балтийское море - наше сокровище. Животный мир. Растительный мир. И на песке растут деревья - Куршская коса. Достопримечательности Куршской косы. Охрана природы.

### **Тема 2. История Калининградской области (6 часов)**

История Калининградской области. Достопримечательности Калининграда. Достопримечательности Калининграда. Семь ворот Кенигсберга – Калининграда. Достопримечательности Калининграда. Форты и крепости Кенигсберга. Достопримечательности Калининграда. Замки Тевтонского ордена. Достопримечательности Калининграда. Королевский замок. Достопримечательности Калининграда. Зоопарк. Достопримечательности Калининграда. Кирха Королевы Луизы. Достопримечательности Калининграда. Объекты религии: в прошлом и настоящем

### **Тема 3. Города Калининградской области (9 часов)**

Города Калининградской области - Балтийск. Города Калининградской области - Пионерский. Города Калининградской области – Янтарный. Города Калининградской области - Багратионовск Гвардейск, Правдинск. Города Калининградской области - Мамоново, Ладушкин. Города Калининградской области - Гурьевск, Полесск. Города Калининградской области - Гвардейск, Правдинск. Города Калининградской области - Славск, Неман. Города Калининградской области – Озерск Гусев Черняховск. Города Калининградской области – Советск.

### **Тема 4. Современный Калининград (5 часов)**

Имена в названиях улиц Калининграда. Музеи Калининградской области. Экскурсия. Памятники Кенигсберга – Калининграда. Парки и площади Калининграда. Известные личности Кенигсберга – Калининграда. Писатели Калининградской области. Люди, их труд на благо Калининградской области.

### **Тема 5. Великая отечественная война 1941-1945 (4 часа)**

Великая Отечественная война. Штурм Кенигсберга. Герои Великой Отечественной войны их судьбы и награды.

**Форма организации:** беседы, сообщения ,викторины, коллективные творческие дела, тренинги, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, просмотр и обсуждение видеоматериалов.

## **3. Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Введение в курс внеурочной деятельности	1	Участие во вступительной беседе. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края.
2	Наша малая родина. Понятие большой и малой Родины.	1	Участие во вступительной беседе о родном крае. Конкурс рисунков «Моя малая Родина».
3	Что мы знаем о городе, в котором живём, учимся. Символика города Калининграда: герб, флаг, гимн.	1	Описывание достопримечательностей родного края. Оформление выставки.
4	Древняя история края	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Участие в творческих работах - конкурсах рисунков, посвящённых родному краю.
5	Рельеф Калининградской области	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Участие в конкурсе фотографий, посвящённых родному краю.
6	Полезные ископаемые Калининградской области. Янтарь - Солнечный камень	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Участие в конкурсе фотографий, посвящённых родному краю.
7	Климат Калининградской области	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
8	Реки нашего края	1	Оформление выставки
9	Балтийское море - наше сокровище	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
10	Животный мир и растительный мир	1	Приобретение способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
11	История Калининградской области	1	Проявляют инициативу действия в учебном сотрудничестве. Участие в конкурсе рисунков «Жители края».

12	Достопримечательности Калининграда. Семь ворот Кенигсберга – Калининграда.	1	Проявляют инициативу действия в учебном сотрудничестве.
13	Достопримечательности Калининграда. Форты и крепости Кенигсберга	1	Учитывают разные мнения и стремления к координации различных позиций в сотрудничестве. Участвуют в экскурсии. Проводят интервью.
14	Достопримечательности Калининграда. Замки Тевтонского орден	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
15	Достопримечательности Калининграда. Королевский замок	1	Участие во вступительной беседе о корнях своей фамилии. Участие в исследовании.
16	Достопримечательности Калининграда. Зоопарк	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
17	Города Калининградской области - Балтийск		Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
18	Города Калининградской области - Пионерский	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
19	Города Калининградской области - Янтарный		Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
20	Города Калининградско й области– Багратионовск, Гвардейск, Правдинск	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
21	Города Калининградской области - Славск, Неман	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
22	Города Калининградской	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)

	<i>области - Озерск, Гусев, Черняховск</i>		
23	Города Калининградской области - Советск	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
24	Города Калининградской области - Мамоново, Ладушкин	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
25	Города Калининградской области - Гурьевск, Полесск	1	Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о ...?)
26	Имена в названиях улиц Калининграда. Памятники Кенигсберга	1	Умение на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.
27	Парки и площади Калининграда	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
28	Писатели Калининградской области		Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
29	Спорт и достижения в родном крае	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
30	Люди, их труд на благо Калининградской области	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
31	Великая Отечественная война.	1	Сопоставляют и отбирают информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
32	Штурм Кенигсберга	1	Участвуют в беседе.
33	Герои Великой Отечественной войны их судьбы и награды	1	Участвуют в беседе.
34	Герои Великой Отечественной войны их	1	Используют различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и



	судьбы и награды		извлечения познавательной информации, формируют навыки коллективной и организаторской деятельности, самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.
--	------------------	--	---