Управление образования администрации Гурьевского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

педагогического совета

МБОУ «Маршальская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная.

от 29.05.2024 г. протокол №9

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**художественной направленности «ИЗО-студия»**

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:

Корниенко Сергей Евгеньевич

учитель изобразительного искусства

пос. Маршальское

1. г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Программа «ИЗО-студия» предполагает овладение школьниками элементарными основами рисования. В процессе занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, что в дальнейшем помогает социализации в окружающем мире.

Данная программа направлена на улучшение художественного образования, эстетического воспитания детей, развития чувства прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство природы. Основная задача курса – приобретение детьми знаний через эмоции. Детский рисунок не самоцель, он является средством изучения окружающей действительности.

Программа направлена на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

# Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Содержание программы охватывает все основные виды визуально- пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно- бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем.

Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

# Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

*Ключевые понятия:*

*Палитра* – дощечка, тарелочка для разведения и смешивания красок; красок;

*Линия горизонта* – линия между небом и землей;

*Точка схода* – точка на линии горизонта, куда сходятся все линии при изображении объекта;

*Основные и дополнительные цвета* – цвета радуги;

*Живопись* – изображение при помощи красок;

*Графика* – рисунок графическими материалами: карандаши, фломастеры и

т.п.

*Скульптур*а – объемные изображения;

*Перспектива* – правила изобразительного искусства;

*Портрет* – изображение человека;

*Пейзаж* – изображение природы;

*Натюрморт* – изображение предметов.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИЗО-студия» имеет художественную направленность.

# Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

# Актуальность образовательной программы

Содержание программы отвечает современным запросам родителей об эстетическом образовании и воспитании детей. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитанию целеустремленности, усидчивости, чувства взаимопомощи, что дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки обучающиеся демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы. Программа направлена на практическое применение полученных знаний и умений. Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на занятиях работы могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении. Каждый обучающийся видит результат своего труда, получает положительные эмоции.

# Педагогическая целесообразность образовательной программы

В процессе обучения у детей развиваются не только интеллектуальные и творческие способности, но и воспитываются определенные качества личности. Появляется оптимизм, потому, что с помощью педагога дети учатся организовывать свой досуг весело, интересно, обретают бодрый эмоциональный настрой. Деятельная дружественная атмосфера в коллективе помогает пробудить у них чувство радости от общения друг с другом, интерес к жизни других людей.

# Практическая значимость образовательной программы

Практическая значимость связана с пониманием изобразительного искусства как важного компонента эмоциональной, коммуникативной и познавательной сфер деятельности детей. Работа с различными материалами, в различных художественных техниках расширяет практические возможности ребенка, развивает пространство воображения, творческие способности, способствует формированию эстетического вкуса и способствует гармоничному развитию личности. Занятия способствуют формированию целенаправленного внимания и развитию волевой сферы личности ребенка. Он начинает заранее планировать собственные действия, регулировать свое поведение, оценивать полученные результаты с помощью слова.

Программа построена так, чтобы дать учащимся представление о системе взаимодействия искусства с жизнью. В ней предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, живых примеров из окружающей действительности (наблюдение и изучение окружающей реальности).

# Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

* личностно-ориентированные: разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка;
* дидактические: наглядность, связь теории с практикой;
* творчества (креативности): предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности обучающегося приобретение ими собственного опыта творческой деятельности, умение создавать новое, находить нестандартные решения;
* деятельностно-ориентированные: освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме практической творческой деятельности;
* вариативности предполагает развитие у детей вариативного мышления, т.е. понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
* доступности: обучение строится на уровне реальных возможностей обучающихся.

# Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предназначена для работы с обучающимися в свободное от учебы время в кружке изобразительного искусства, где каждый может раскрыть свои художественные способности, познакомиться с миром искусства более близко. Программа «ИЗО-студия» ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у детей развиваются творческие начала. Каждое занятие направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой деятельности.

# Цель образовательной программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы: приобщение обучающихся через изобразительное творчество к искусству посредством развития эстетической отзывчивости, формирования творческой и созидающей личности.

# Задачи образовательной программы знакомство с основными понятиями, терминами и определениями в области изобразительного искусства;

* развитие любознательности, наблюдательности, памяти, пространственных представлений;
* развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе;
* воспитание потребности в самообразовании и творческой реализации.

# Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-10 лет.

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7-10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учетом индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Во время занятий деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

В наши дни особое место в развитии личности школьников, в их духовном становлении занимает искусство, художественные дисциплины, способные пробуждать и развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы, героические дела и поступки людей, отраженные в художественно-образной форме.

Занятия художественной деятельностью оказывают на младшего школьника психотерапевтическое воздействие, снимая нервно-психическое напряжение, вызванное другими уроками, тем самым сохраняют его здоровье.

# Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в объединение – ученики 1-4 классов, группа формируется из числа учащихся образовательной организации, реализующей программу.

Программа объединения предусматривает групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 15-20 человек.

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа

«УМнаяPROдленка» и является бесплатной для обучающихся.

# Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных технологий.

# Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 35 минут для обучающихся 1-х классов (сентябрь-декабрь), 40 минут для остальных обучающихся. Между занятиями установлены 10 минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

# Объем и срок освоения образовательной программы

Данная программа рассчитана на 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, посещение выставок.

# Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1. Часть – включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие.
2. Часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности.
3. Часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Для реализации программы используются следующие формы занятий:

Вводное занятие – преподаватель знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации обучения и предлагаемой программой работы на текущий учебный год.

Ознакомительное занятие – преподаватель знакомит детей с новыми методами работы в тех или иных техниках с различными материалами (обучающиеся получают преимущественно теоретические знания).

Занятие с натуры – специальное занятие, предоставляющее возможность изучать азы рисунка, используя натуру.

Занятие по памяти – проводится после усвоения детьми полученных знаний в работе с натуры; оно дает ребенку возможность тренировать свою зрительную память.

Тематическое занятие – детям предлагается работать над иллюстрацией к сказкам, литературным произведениям. Занятие содействует развитию творческого воображения ребенка.

Занятие-импровизация – на таком занятии обучающиеся получают полную свободу в выборе художественных материалов и использовании различных техник. Подобные занятия пробуждают фантазию ребенка, раскрепощают его.

Занятие проверочное – (на повторение) помогает преподавателю после изучения сложной темы проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь преподавателя.

Конкурсное занятие **–** строится в виде соревнования для стимулирования творчества детей.

Занятие-экскурсия **–** проводится в музее, на выставке с последующим обсуждением в объединении.

Комбинированное занятие **–** проводится для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие **–** подводит итоги работы группы за 9 месяцев занятий. Может проходить в виде мини-выставок, просмотров творческих работ, их отбора и подготовки к отчетным выставкам.

# Планируемые результаты

Освоения программы является повышение уровня исполнения обучающимися работ в технике живописи, рисунка и декоративных поделок, развитие творческих способностей, которые проявляются в овладении техникой рисования, в знании основ изобразительной грамоты, в освоении обучающими образовательных нормативов.

Результатом освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «ИЗО-студия» является приобретение обучающимися следующих знаний и умений:

* знаний основных свойств материалов для изобразительного творчества;
* знаний о построении композиции;
* знаний о роли выразительных средств (форме, цвете, фактуре) в построении изобразительной композиции, декоративного произведения;
* знаний цветового круга;
* знаний особенностей выполнения работы в рисунке, в живописи;
* знаний особенностей оформления работы; подготовки работ к экспозиции;
* знаний о понятии «декоративно-прикладное искусство»;
* знаний основ цветоведения;
* умения правильно и безопасно пользоваться необходимыми материалами;
* умения определять нужный формат листа и расположение при выборе композиции;
* умения располагать предметы в листе (компоновка);
* умения передавать объем предметов с помощью светотени;
* умения отличать теплые и холодные цвета; находить цветовой контраст;
* умения передавать пропорции предметов; умения поставить предметы на плоскость;
* умения определять техники выполнения; отличать технику исполнения в работах мастеров.

# Механизм оценивания образовательных результатов

При оценивании обучающегося, осваивающего дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, учитывается:

* формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству;
* стремление работать с различными материалами;
* овладение практическими умениями и навыками в изобразительной деятельности;
* степень продвижения обучающегося, успешность личностных достижений.

Высокий уровень: технически качественное и художественно осмысленное выполнение работы, отвечающее всем требованиям на данном этапе обучения.

Средний уровень: грамотное выполнение работы с небольшими недочетами (техническими, художественными).

Ниже среднего уровень: выполнение с существенными недочетами, а именно, слабая техническая подготовка, неточная передачи формы, характера предмета.

# Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Программа предполагает такие формы контроля:

* входной контроль: беседа, опрос;
* текущий контроль: наблюдение педагога в ходе занятий;
* промежуточный контроль: участие обучающихся в школьных и городских мероприятиях;
* итоговый контроль: анализ результатов.

# Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

## Материально-технические условия (обеспечение):

Наличие комфортной образовательной среды включает в себя светлое удобное помещение-кабинет:

* Столы-парты, стулья ученические, стеллажи, мольберты по количеству учащихся в группе, планшеты, подиумы для натюрмортов.
* АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийная установка (проектор, экран), стол и стул педагога.
* Канцелярские материалы: акварель, гуашь, бумага акварельная, кисти (белка) разных номеров, акварельные карандаши, фломастеры, маркеры, линеры разной толщины, пастель масляная, пастель сухая, бумага для пастели различных цветов, папка с листами разных цветов.
* Набор муляжей овощей, фруктов, грибов. Набор гипсовых моделей: геометрических фигур, орнаментов капителей, голов. Модель скелета человека.
* Дидактические материалы по определенной тематике занятия. Репродукции по темам, тематические картинки, открытки, журналы «Изобразительное искусство».
* Средства личной гигиены – салфетки, фартуки и нарукавники, мыло и т.д. Наличие комфортной образовательной среды включает в себя: ***кабинет,* соответствующий санитарным нормам СанПин.**

***Кадровые***

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Оценочные и методические материалы

Вводный контроль в начале года определяет исходный уровень обученности: творческая работа на дом; собеседование с учащимися, тестирование.

Текущий контроль художественной деятельности в процессе усвоения каждой изучаемой темы включает индивидуальные творческие работы учащихся, выполненные в различных видах изобразительного искусства.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме выставки, тестирования, просмотра работ.

Для итогового контроля используются различные методы диагностики – конкурс рисунка, творческих работ, проект, викторина, тест, контрольно- измерительные материалы.

## Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Формы организации образовательного процесса:

* массовая (мастер-класс, конкурсы);
* групповая (выставки, семинары, экскурсии);
* индивидуальная (индивидуальная работа с обучающимся, домашняя работа.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

* экранные видео лекции;
* видеоролики;
* информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1.** Роль и значение изобразительного искусства в процессе обучения.

Задачи курса, знакомство с материалами и рабочими инструментами, их свойствами и правильным использованием. Знакомство с организацией рабочего места учащихся, его подготовкой к работе, правильной посадкой рисующих относительно постановки. Знакомство с приемами работы.

**Тема 2.** Многообразие линий в природе.

*Материал:* графитный карандаш, лайнеры разной толщины.

*Цель:* освоение графического языка.

*Задачи:* знакомство с пластическим разнообразием линий. Понятие «живая линия». Выполнение зарисовок (скалы, горы, водопад, банка с льющимся вареньем).

**Тема 3.** Выразительные средства графики: точки, линии, пятна.

*Материал*: графитный карандаш, фломастеры, акварель.

*Цель:* знакомство с выразительными средствами графической композиции.

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе; добиться выразительности линий. Выполнение зарисовок (например, следы на снегу, следы птиц, людей, лыжников и т.д.). Использование формата А4, черного фломастера, гелиевой ручки.

Самостоятельная работа: заполнение формы шаблона – рыбка (линия), гриб (точка), ваза (пятно).

**Тема 4.** Цветовой спектр. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета.

*Материал*: графитный карандаш, акварель.

*Цель:* знакомство с понятием «цветовой круг».

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе; точно разделить отрезки на равные части; показать цветовую разницу делений. Выполнение эскизов (например, зонтик, парашют, радуга, радужные игрушки).

**Тема 5.** Техника работы сухой пастелью.

*Материал*: графитный карандаш, пастель, бумага для пастели.

*Цель:* освоение навыков рисования сухой пастелью.

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе; изучение технологических особенностей работы пастелью (растушевка, штриховка, затирка). Выполнение эскизов (например, осенние листья, гриб, цветок, ежик, рыбка, не сложный пейзаж).

**Тема 6**. Кляксография.

*Материал*: графитный карандаш, акварель, фломастеры, бумага.

*Цель:* знакомство с понятием образность.

*Задачи:* создать пятно (кляксу) из ограниченной палитры акварели (туши) и постараться увидеть в нем образ и дорисовать его. Выполнение эскизов («Космический зоопарк», несуществующее животное, посуда, обувь).

**Тема 7.** Пушистые образы. Домашние животные. Техника гуашь.

*Материал:* графитный карандаш, гуашь, бумага.

*Цель:* знакомство с техникой гуашь.

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе; передать основные пропорции животного. Применение новой техники в творческой работе. Выполнение этюдов (этюды кошек или собак).

**Тема 8.** Фактуры.

*Материал*: графитный карандаш, фломастеры, акварель.

*Цель*: знакомство с материальностью окружающего мира средствами графики*.*

*Задачи:* выполнение упражнений – зарисовок с натуры (мох, ракушки, камушки и др.) и творческих заданий (пенек с грибами, морские камушки с водорослями, осенние деревья).

**Тема 9.** Техника работы масляной пастелью. *Материал*: графитный карандаш, масляная пастель. *Цель:* освоение навыков рисования масляной пастелью.

Задачи: грамотно закомпоновать изображение в листе; изучение технологических особенностей работы пастелью (растушевка, штриховка, затирка). Выполнение композиции «фруктовая корзина».

**Тема 10.** Выразительные возможности цветных карандашей.

*Материал*: цветные карандаши, лайнеры.

*Цель:* знакомство с цветными карандашами.

*Задачи:* знакомство с цветовыми переходами. Работа штрихом, пятном. Выполнение рисунка по шаблону (праздничные воздушные шары, праздничный торт, осенние листья).

**Тема 11.** Техника работы акварелью «вливание цвета в цвет». *Материал*: графитный карандаш, акварель, бумага для акварели. *Цель:* развитие и совершенствование навыков работы акварелью.

*Задачи:* выполнение этюдов (река, ручеек, водопад, море, композицию можно дополнять поделками, выполненными из бумаги способом «оригами»).

**Тема 12.** Техника работы акварелью «мазками».

*Материал*: графитный карандаш, акварель, бумага для акварели.

*Цель:* дальнейшее развитие и совершенствование навыков работы акварелью.

*Задачи:* выполнение этюдов-упражнений пестрых перьев с натуры, выполнение творческой работы («Рыбка», «Курочка-ряба», «Жар-птица»).

**Тема 13.** Техника работы акварелью «по сырому» на мятой бумаге.

*Материал*: графитный карандаш, акварель, бумага для акварели.

*Цель:* развитие и совершенствование навыков работы акварелью.

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе; Выполнение эскизов животных (например, цветы, слон, бегемот, носорог, динозавр).

**Тема 14.** Техника работы гуашью. Сухая кисть.

*Материал*: графитный карандаш, гуашь, щетинковая кисть.

*Цель:* развитие и совершенствование навыков работы гуашью.

*Задача:* грамотно закомпоновать изображение в листе; выполнить этюд («Пушистики», «Волшебная осень», «Летний луг», «Птичье гнездо»).

**Тема 15.** Техника работы гуашью «Мазком».

*Материал*: графитный карандаш, гуашь, бумага.

*Цель:* развитие и совершенствование навыков работы гуашью.

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе, выполнить этюд

«Цветочная композиция».

**Контрольное задание.** Выполнить рисунок на свободную тему, в одной из пройденных техник.

**Тема 16.** Техника работы гуашью. Пуантилизм.

*Материал*: графитный карандаш, гуашь, бумага.

*Цель:* развитие и совершенствование навыков работы гуашью.

*Задачи:* грамотно закомпоновать изображение в листе; выполнить тематический пейзаж (тема свободная).

**Тема 17.** Смешанная техника (акварель, пастель, гуашь). *Материал*: графитный карандаш, акварель, пастель, гуашь, бумага. *Цель:* знакомство со смешанной техникой.

*Задачи:* выполнить рисунок по замыслу на тему «Сказка», используя разные материалы.

**Тема 18.** Работа с геометрическими формами. Применение тона.

*Материал*: графитный карандаш, цветные карандаши. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* изучение плоских форм с тональным разбором.

*Задачи:* заполнение штрихом простых геометрических форм (ромб, треугольник, квадрат, трапеция, круг и др.), выполнение зарисовок с натуры («Пуговицы», «Печенье» и т.д.)

**Тема 19.** Стилизация. Преобразование геометризированной формы в пластичную.

*Материал*: пастель сухая (масляная). Освещение верхнее боковое.

*Цель:* формирование умения сравнивать, анализировать и преобразовывать геометрическую форму в пластичную.

*Задачи:* выполнение упражнения-наброска схематичного изображения (посуда, обувь, и т.д.) и творческого задания. Форма декорируется простым орнаментом.

**Тема 20.** Абстракция. Преобразование пластической формы в геометризированную.

*Материал*: пастель сухая. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* развитие умения сравнивать и преобразовывать пластическую форму в геометрическую.

*Задачи:* выполнение зарисовки сказочного животного (лисичка-сестричка, бычок-смоляной бочок, косолапый мишка, мышка-норушка). Сначала изображение реального животного, затем образ сказочного (книжного героя или мультипликационный персонаж), а после выполнить образ из геометрических фигур. Геометрические формы разные по размеру и характеру.

**Тема 21.** Текстура.

*Материал*: графитный карандаш, фломастеры, цветные карандаши. бумага.

*Цель:* воспитание внимательного отношения к изображаемому объекту и стилизованного представления его в виде рисунка.

*Задачи:* выполнение зарисовок природных форм с натуры, (ракушка, снежинка, перо, паутинка, листья, цветы и т.п.).

**Тема 22.** Ритм. Простой, усложненный.

*Материал*: графитный карандаш, гуашь. Освещение верхнее, боковое.

*Цель:* иметь представление о ритмичной композиции.

*Задачи:* познакомиться с понятием ритма в композиции (простой и сложный ритм), природные (растительные) ритмы, выполнение зарисовок и набросков природных форм с натуры. Выполнение композиции из цветов, сухих растений, водорослей, орнамента, и т.д.

**Тема 23.** Контрасты. Контрастные пары цветов.

*Материал*: пастель сухая (масляная). Освещение верхнее боковое.

*Цель:* познакомиться с контрастными парами цветов, их способностью

«усиливать» друг друга.

*Задачи:* выполнение композиции из предметов, контрастных по цвету

(например, фрукты, игрушки на полке и др.).

**Тема 24.** Изучение нетрадиционных живописных приемов.

*Материал*: пастель сухая. Освещение верхнее, боковое. *Цель:* Знакомство с новыми техниками и их возможностями.

*Задачи:* освоение новых техник. Выполнение упражнений. Вощение (морская волна с «барашками», морозные узоры, цветы и т.д.).

Набрызг (салют, фонтан). Использование соли (звездное небо, созвездия зодиака). Монотипия (применение кружев и ткани в создании композиции

«Зима»). Кляксография + раздувание («лунные цветы»). Использование формата А4, акварели, гуаши, свечек, туши, кружев, гелиевых ручек и др.

**Тема 25.** Итоговое занятие.

Выполнение рисунка на свободную тему в одной из пройденных техник.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теори**  **я** | **Практик**  **а** |
| 1. | Роль и значение изобразительного  искусства в процессе обучения | 2 | 1 | 1 | беседа, рефлексия |
| 2. | Многообразие линий в природе | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 3. | Выразительные средства графики:  точки, линии, пятна | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 4. | Цветовой спектр. Основные и составные цвета. Теплые и холодные  цвета | 2 | - | 2 | выполнение зарисовок |
| 5. | Техника работы сухой пастелью | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 6. | Кляксография | 2 | - | 2 | выполнение зарисовок |
| 7. | Пушистые образы. Домашние  животные. Техника гуашь | 2 | - | 2 | выполнение  зарисовок |
| 8. | Фактуры | 2 | - | 2 | выполнение  зарисовок |
| 9. | Техника работы масляной пастелью | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 10. | Выразительные возможности  цветных карандашей | 4 | 1 | 3 | выполнение  зарисовок |
| 11. | Техника работы акварелью  «вливание цвета в цвет» | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 12. | Техника работы акварелью  «мазками» | 2 | - | 2 | выполнение  зарисовок |
| 13. | Техника работы акварелью «по  сырому» на мятой бумаге | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 14. | Техника работы гуашью. Сухая кисть | 2 | - | 2 | выполнение  зарисовок |
| 15. | Техника работы гуашью «Мазком» | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 16. | Контрольный урок | 2 | - | 2 | выполнение  зарисовок |
| 17. | Техника работы гуашью. Пуантилизм | 4 | 1 | 3 | выполнение  зарисовок |
| 18. | Смешанная техника (акварель,  пастель, гуашь) | 4 | 1 | 3 | выполнение  зарисовок |
| 19. | Работа с геометрическими формами.  Применение тона | 4 | 1 | 3 | выполнение  зарисовок |
| 20. | Стилизация. Преобразование  геометризированной формы в пластичную | 4 | 1 | 3 | выполнение зарисовок |
| 21. | Абстракция. Преобразование  пластической формы в геометризированную | 4 | 1 | 3 | выполнение зарисовок |
| 22. | Текстура | 2 | 1 | 1 | выполнение  зарисовок |
| 23. | Ритм. Простой, усложненный | 4 | 1 | 3 | выполнение  зарисовок |
| 24. | Контрасты. Контрастные пары  цветов | 4 | 1 | 3 | выполнение  зарисовок |
| 25. | Изучение нетрадиционных  живописных приемов | 6 | 1 | 5 | выполнение  зарисовок |
| 26. | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | выполнение  зарисовок |
| Итого: | | 72 | 18 | 54 |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «ИЗО-студия» |
| 1. | Начало учебного года | 01 сентября 2023 года |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 36 учебных недель |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5-6 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 72 часа |
| 6. | Окончание учебного года | 31 мая 2024 года |
| 7. | Период реализации программы | с 01 сентября 2023 года по 31 мая 2024 года |

# Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

* гражданско-патриотическое;
* нравственное и духовное воспитание;
* воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
* интеллектуальное воспитание;
* здоровьесберегающее воспитание;
* правовое воспитание и культура безопасности;
* воспитание семейных ценностей;
* формирование коммуникативной культуры;
* экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты, общественные акции, семейные гостиные.

Методы: информационно-развивающий, проблемно-поисковый, мини- викторина наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, дискуссионный.

Планируемый результат: повышение мотивации к творческости, импровизации; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

# Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия, события** | **Направления воспитательной работы** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1. | Инструктаж по технике безопасности, правила  поведения на занятиях | Безопасность и здоровый образ жизни | В рамках  занятий | Сентябрь |
| 2. | Игры на знакомство и  командообразование | Нравственное воспитание | В рамках  занятий | Сентябрь-  Май |
| 3. | Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к  оборудованию | Нравственное воспитание, трудовое воспитание | В рамках  занятий | Сентябрь- Май |
| 4. | Беседа о празднике «День учителя» | Нравственное воспитание, воспитание  семейных ценностей | Выставка | Октябрь |
| 5. | Беседа о празднике «День  матери в России» | Духовно-нравственное  воспитание | Выставка | Ноябрь |
| 6. | «Неделя искусства» | Интеллектуальное  воспитание | Выставка | Декабрь |
| 7. | Беседа о праздниках «День защитника Отечества», «День Победы» | Гражданско- патриотическое, нравственное и духовное  воспитание; воспитание семейных ценностей | В рамках  занятий | Февраль, Апрель, Май |
| 8. | Беседа о празднике «8 марта» | Гражданско- патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание  семейных ценностей | В рамках  занятий | Март |
| 9. | Открытые мероприятия для родителей | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание, формирование коммуникативной  культуры | В рамках  занятий | Декабрь,  Май |
| 10. | Участие в конкурсах различного уровня | Воспитание интеллектуально- познавательных интересов | В рамк  занятий | Октябрь-Май |

**Список литературы**

*Нормативные правовые акты:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей

до 2030 года».

1. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

*Для педагога дополнительного образования:*

1. Богданов, М. ШИЗО: Шуточное Изобразительное Искусство / М. Богданов, В. Терлецкий. -М.: Эксмо, 2014. - 112 c.
2. Грабовский, Р. Основы теории и истории искусств. Изобразительное искусство. Театр. Кино: Учебное пособие / Р. Грабовский. - СПб.: Планета Музыки, 2015. - 456 c.
3. Золотухина, Э.Н. Изобразительное искусство. Физическая культура. 1 класс: рабочие программы по системе: Учебников «Школа России». / Э.Н. Золотухина, Н.В. Судакова, Б. И. Золотарев. - М.: Советский спорт, 2012. - 43 c.
4. Катханова, Ю.Ф. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь. 1 кл. в

2ч.Ч.1 / Ю.Ф. Катханова, А.И. Васильев. - М.: Владос, 2012. - 56 c.

1. Куревина, О.А. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»): Учебник. 1 класс / О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. - М.: Баласс, Школьный дом, 2012. - 64 c.
2. Куревина, О.А. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). 2 кл: Учебник / О.А. Куревина. - М.: Баласс, 2013. - 64 c.
3. Куревина, О.А. Изобразительное искусство («Разноцветный мир»). 3 кл.: Учебник / О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. - М.: Баласс, 2013. - 64 c.
4. Куревина, О.А. Изобразительное искусство (Разноцветный мир). 4 кл.: Учебник / О.А. Куревина, Е.Д. Ковалевская. - М.: Баласс, 2013. - 80 c.

*Для обучающихся и родителей:*

1. Величко, Н.К. Русская роспись. Техника. Приемы. Энциклопедия / Н.К. Величко. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. - 224с.: ил. - (Золотая библиотека увлечений)
2. Додсон, Б.Ключи к искусству рисунка/ Берт Додсон; Пер. с англ. Е.А. Мартинкевич. - 3-изд. - Мн.: ООО «Попурри», 2004. - 224с.: ил.
3. Домасев, М.В. Цвет, управление цветом, цветовые расчеты и измерения. -

Спб.: Питер, 2009. - 224с.: ил. - (Серия «Учебный курс»).