

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Управление образования Гурьевского муниципального округа
МБОУ «Маршальская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Маршальская СОШ»
_____ Е.В. Срибная
Приказ от 28.08.2024 № 63/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий
по развитию познавательной деятельности
с обучающимися 1-4 классов, имеющими трудности в
обучении, в том числе с детьми с овз (зпр)

пос. Маршальское 2024 г.

Пояснительная записка

«Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной деятельности с обучающимися 1-4 классов, имеющими трудности в обучении, в том числе с ОВЗ (ЗПР)» составлена на основе:

Учебно – тематическое планирование разработано на основании методического пособия:

- Программа коррекционной работы в школе : Психолого – педагогическое обеспечение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М. : Дрофа, 2015.
- Психологической программы развития когнитивной сферы учащихся Н.П.Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников» - М.: «Ось - 89», 2006.

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям, имеющим трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы направлена также на разрешение таких проблем, возникающих в процессе образования школьников, как несоответствие уровня психического развития ребенка возрастной норме, низкий уровень готовности к систематическому обучению, низкая познавательная и учебная мотивация, негативные тенденции личностного развития, эмоциональные нарушения поведения; дезадаптация в школе; неуспеваемость и другие.

Цель:

- создать благоприятные условия для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной, адаптированной образовательной программ всеми обучающимися, в том числе детьми с ЗПР, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные, групповые формы занятий с педагогом - психологом.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание индивидуальных условий, способствующих освоению детьми с ЗПР основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
5. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных занятий для детей с нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальной коррекционно – развивающей программе для получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ЗПР.

Основные задачи и содержание образования на каждом уровне формируются исходя из психологических характеристик учащегося данного возраста

Начальная ступень обучения:

- первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;
- формирование универсальных учебных действий, направленных на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов, развитие познавательных интересов учащихся,
- овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;
- формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);
- овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;
- воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Ожидаемые конечные результаты Программы:

- Обеспечение базового уровня образования для обучающихся, имеющих трудности в освоении ООП НОО, для обучающихся с ЗПР.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития; стратегия взаимодействия, основанная на субъект - субъектных отношениях);
- природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, ограниченным возможностям здоровья; формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения);
- культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социального взаимодействия (расширение сфер общения; формирование социально-бытовых умений и навыков);
- сотрудничества с родителями.

Данная коррекционно – развивающая программа составлена для детей, имеющих трудности в усвоении школьных дисциплин, связанных:

- ✓ с проблемами здоровья обучающихся (дети с ОВЗ);
- ✓ с недостаточным развитием психических процессов личности школьника (памяти, внимания, логического мышления);
- ✓ с низкой мотивацией обучения;

Все занятия ориентированы на следующие направления:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза для каждого следующего занятия;
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Психологическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- ✓ обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- ✓ коррекция недостатков в двигательной сфере;
- ✓ развитие общей и мелкой моторики;
- ✓ формирование чувства ритма;
- ✓ создание условий для полноценного межличностного взаимодействия через систему специальных игровых упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- ✓ развитие сенсорно - перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- ✓ формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- ✓ развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядное моделирование в различных видах деятельности;
- ✓ развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

- ✓ целенаправленное формирование учебной деятельности: умение программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий;
- ✓ всестороннее развитие предметно-практической деятельности.

5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

- ✓ формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
- ✓ преодоление негативных качеств формирующего характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских проявлений, отклонений в поведении.

6. Преодоление недостатков в речевом развитии:

- ✓ целенаправленное формирование функций речи;
- ✓ особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с задержанным психическим развитием, формированию и развитию связной речи;
- ✓ создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
- ✓ одной из важнейших задач является формирование навыков письма и чтения.

7. Формирование коммуникативной деятельности:

- ✓ обеспечение эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
- ✓ формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Коррекционно – развивающая программа подразумевает смысловые этапы работы:

1. Вводный этап и начало реализации программы (Введение, диагностическое изучение ребенка).

2. Основной этап развития:

- Развитие высших психических функций.
- Коррекция и развитие пространственных ориентаций.
- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.

- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Занятия основного этапа разработаны на основе рекомендаций:

- Локалова Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» {Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов}. - М.: «Ось-89», 2006.
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.

3. Заключительный этап (Итоговая диагностика, анализ диагностических данных, выводы и планирование работы на следующий учебный год).

В течение всего учебного года идёт и работа с родителями, которая включает в себя:

- Анкетирование родителей после проведенных занятий с целью анализа достигнутой цели и оценки эффективности программы самим специалистом.
- Консультирование родителей (рекомендации родителям/педагогам).
- Прогнозирование следующего года обучения ребёнка.

Согласно календарного учебного графика, программа рассчитана на учебный год: 34 учебных недели, по 1 часу в неделю, 34 часа (1 класс - 33 часа). Формы занятий: групповые; занятие ориентированы на общение в группе сверстников.

Реализация программы предусматривает повышение мотивации учебной деятельности каждого обучающегося на основе благополучного развития психического и психосоматического здоровья современных детей; успешной адаптации школьников в образовательном пространстве, овладения навыками позитивного поведения, конструктивного общения.

Учебно - тематическое планирование занятий 1 класс

№ п/п	Тема	Кол- во час.	Содержание, методики	Примечание
Диагностический блок. 4 часа (в начале года)				
1-2.	Диагностика уровня школьной мотивации (подготовительный этап)	2	Методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации»	
3-4.	Диагностика уровня школьной мотивации	2	Методика Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной	

			мотивации»	
Профилактика школьной дезадаптации. 6 часов.				
5.	Обучение эффективным способам общения.	1	Игры и упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце».	
6.	Обучение эффективным способам общения. «Мои друзья»	1		
7.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	1	Игры: «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе».	
8.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу	1		
9.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	
10.	Формирование положительной школьной мотивации	1		
Коррекция познавательных процессов				
1. Развитие произвольного внимания и поведения. 6 часов				
11.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
12.	Коррекция, диагностика памяти.	1		
13.	Концентрация внимания.	1	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	
14.	Саморегуляция и самоконтроль.	1		
15.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1		
16.	Развитие умения действовать по инструкции.	1		
2. Развитие мнемических способностей. 4 часа				
17.	Развитие механической зрительной и слуховой памяти	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры	
18.	Память. Тренировка памяти.	1		
19.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
20.	Долговременная память.	1		
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 7 часов				
21.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?», «Бывает - не бывает»,	
22.	Мышление. Развитие	1		

	мышления.		«Веселые ассоциации», «Чей домик?».	
23.	Установление причинно-следственных отношений.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
24.	Сходства и различия.	1		
25.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
26.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
27.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
4. Развитие воображения, восприятия. 3 часа				
28.	Развитие зрительного и слухового восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек	
29.	Органы чувств и их участие в восприятии.	1	«Составь предмет», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
30.	Развитие творческого воображения	1		
5. Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
31.	Диагностика познавательных процессов (в конце года)	1	Проведение диагностического исследования.	
32.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в конце года)	1		
33.	Самооценка личностных изменений. Подведение итогов года.	1	Самооценка.	

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечание
Диагностический блок. 4 часа. (Начало года)				
1-2.	Диагностика познавательных процессов.	2	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
3-4.	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	2	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	
Мотивация обучения младшего школьника. 4 часа.				
5.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Игры: «Чувство», «Волшебный мешочек».	

6.	Формирование положительной школьной мотивации	1	Методика М.Р.Гинзбурга	
7.	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Анкета «Познавательные потребности».	
8.	Мотивационная и волевая сфера личности.	1	Методика «Неоконченные предложения»	
Коррекция познавательных процессов				
1. Развитие произвольного внимания и памяти. 6 часов				
9.	Внимание. Оценка свойств внимания второклассника.	1	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	
10.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1		
11.	Память. Виды, свойства памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
12.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти	1		
13.	Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.	1	«Графический диктант», «Путаница», «Корректурная проба».	
14.	Тренировка в умении действовать по образцу.	1		
2. Развитие мнемических способностей. 4 часа				
15.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	
16.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1		
17.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
18.	Тренировка памяти. Эффективные способы запоминания.	1		
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 7 часов				
19.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»	
20.	Установление причинно-следственных отношений.	1	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
21.	Установление причинно-следственных отношений. Тренировочные упражнения.	1		
22.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это»,	

23.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	«Слова наоборот».	
24.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
25.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение	1		
4. Развитие воображения, восприятия. 3 часа.				
26.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	
27.	Развитие, тренировка зрительного восприятия.	1		
28.	Развитие творческого воображения.	1	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
5. Учебные навыки младших школьников. 3 часа				
29.	Диагностика сформированности учебных навыков и приёмов учебной деятельности.	1	Методики: «Домик», «Рисование по точкам»	
30.	Тренировка устного чтения и чтения «про себя», навыков грамотного письма.	1	Игры: «Страна слов», «Путешествие в Страну гномов»	
31.	Развитие математических навыков, формирование приёмов самоконтроля.	1	Упражнения: «Число – контролёр», «Сорбонки», «Помогалки».	
6. Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
32.	Диагностика познавательных процессов.	1	Проба О.М. Дьяченко «Художник», методика «Завершение рассказа».	
33-34.	Диагностика эмоционально-личностной сферы.	2	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс».	

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечание
Диагностический блок. 3 часа. (в начале года)				
1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.	

2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»,	
3.	Анализ диагностических данных, самооценка	1		
Коррекция познавательных процессов				
1.Внимание. 6 часов				
4.	Диагностика внимания.	1	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности.	
5.	Произвольное внимание	1	Упражнения на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы».	
6.	Устойчивость внимания	1		
7.	Умение работать по инструкции	1		
8.	Внимание и внимательность.	1	Тест «Корректирующая проба»	
9.	Внимательность.			
2.Память. 5 часов				
10.	Диагностика памяти.	1	Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение).	
11.	Диагностика памяти. Анализ, самооценка результатов диагностики.	1		
12.	Зрительная и слуховая память	1	Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упражнения: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилий и др.	
13.	Осязательная память	1		
14.	Зрительно-моторная координация	1		
3.Мышление. 6 часов				
15.	Диагностика мышления	1	Групповые методики диагностики мышления.	
16.	Развитие наглядно-образного мышления	1	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее»,	

17.	Развитие словесно-логического мышления	1	«Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное»	
18.	Развитие словесно-логического мышления	1		
19.	Развитие умения классифицировать	1		«Найди общие признаки».
20.	Развитие умения обобщать	1	Упражнения на выделение существенных признаков, обобщение, сравнение, классификацию	
4.Зрительно-моторная координация. 5 часов				
21.	Развитие пространственных представлений	1	Игры: «Найди путь», «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)», «Найди предмет по инструкции».	
22.	Развитие мелкой моторики		Упражнения на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша).	
		1		
23.	Ориентировка на листе бумаги	1	Игра «Муха» на развитие ориентировки. Графические диктанты.	
24.	Ориентировка на листе бумаги	1		
25.	Навыки самоконтроля		Методика опосредованного запоминания.	
5.Мотивационная и волевая сфера. 6 часов				
26.	Диагностика мотивационной и волевой сферы.	1	Анкета «Изучение познавательных потребностей», Методика «Неоконченные предложения» А.Б.Орловой.	
27.	Анализ диагностики мотивационной и волевой сферы, самооценка.	1		
28.	Развитие произвольности в действиях.	1	Рисование двумя руками одновременно.	
29.	Работа по правилам	1	Графические диктанты.	
30.	Навыки самоорганизации	1	Игры «Расшифруй слова», «Зашифруй текст», «Найди путь»	
31.	Волевые качества младшего школьника, их оценка.	1	Признаки волевых качеств, самооценка.	
Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
32.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
33.	Диагностика эмоционально –	1		

	волевой сферы.			
34.	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во час.	Содержание, методики	Примечание
Диагностический блок. 3 часа. (в начале года)				
1.	Диагностика познавательных процессов.	1	Методика «Завершение рассказа», методика изучения уровня внимания.	
2.	Диагностика эмоционально-личностной сферы (в начале и в конце года)	1	Проективные тесты-рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс», социометрическая методика.	
3.	Анализ диагностических данных, самооценка,	1		
Коррекция познавательных процессов				
1. Развитие произвольного внимания и поведения. 4 часа				
4.	Концентрация внимания, саморегуляция и самоконтроль.	1	Игры: «Найди пару», «Найди, где спрятано», «Запретный номер».	
5.	Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	1	Игры: «Разведчики», «Запомни предметы»	
6.	Тренировка объема, концентрации внимания.	1	Игры: «Определи Игрушку», «Графический диктант», «Путаница», «Корректирующая проба».	
7.	Развитие умения действовать по инструкции.	1		
2. Развитие мнемических способностей. 4 часа				
8.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1	Игры и упражнения: «Имена», «Геометрические фигуры».	
9.	Развитие механической, зрительной и слуховой памяти.	1		
10.	Обучение способам эффективного запоминания.	1	Игры и упражнения: «Запомни и найди», «Бессмысленные слова».	
11.	Обучение способам эффективного запоминания.	1		
3. Мыслительные процессы и зрительно-моторная координация. 8 часов				
12.	Логическое и понятийное мышление.	1	Игры и упражнения: «Пять цыплят», «Кто что делает?»,	

13.	Логическое и понятийное мышление.	1	«Танграм», «Геометрические фигуры»	
14-15.	Установление причинно-следственных отношений	2	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».	
16.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1	Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот».	
17.	Обобщение и нахождение противоположностей.	1		
18.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1	Игры и упражнения: «Лишнее слово», «Продолжи ряд», «Разложи рисунки».	
19.	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	1		
4. Развитие воображения, восприятия. 4 часа				
20.	Развитие зрительного восприятия.	1	Игры «Найди окошко для фигуры», «Копирование точек»,	
21.	Развитие зрительного восприятия.	1		
22.	Развитие творческого воображения.	1	«Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».	
23.	Развитие творческого воображения.	1		
Коррекция эмоционально-волевой сферы				
1. Учимся дружить и сотрудничать. 8 часов				
24.	Диагностика эмоциональной сферы личности.	1	«Диагностика страхов». Диагностика школьной тревожности СМАС/	
25.	Самооценка и ценностные ориентации школьников.	1		
26.	Анализ диагностических данных, самооценка.	1	Упражнение «Шалтай-Болтай»	
27.	Качества, важные для общения.	1	Игры «Волшебный стул», «Паутинка».	
28.	Какие мы в общении?	1	Игра «Собираемся в путешествие».	
29.	Правила дружбы.	1	Игра «Слон»	
30.	Девчонки+мальчишки=?	1	Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)»	
31.	Мы – дружная команда.	1	Игры: «Необитаемый остров»,	

			«Строим дом».	
Диагностический блок. 3 часа (в конце года)				
32.	Итоговая диагностика памяти, внимания, мышления.	1	Диагностические материалы, таблицы.	
33.	Диагностика эмоционально – волевой сферы.	1		
34.	Анализ диагностических материалов, самооценка.	1		

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

- Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников. – М.: «Академия», 2000.
- Диагностика и коррекция психического развития школьника./ Под ред. Я.Л.Коломинского, Е.А.Панько. Минск: изд-во «Научная книга», 1997. – с. 67-70.
- Додонов Б.И. Методика исследования эмоциональной направленности личности. – М.: ТЦ «Сфера», 1996. – 204 с.
- Дробинская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М.: Школа-Пресс, 1999. – с. 81-88.
- Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция. М.: Просвещение, 1992. – 95 с.
- Программа коррекционной работы в школе Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса. Нейропсихологическая диагностика, профилактика и коррекция в школе / А.В.Семенович. – М : Дрофа, 2015.
- Психолого – педагогическое сопровождение детей с отклоняющимся поведением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт.- сост. И.Н.Хоменко. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Как научить ребёнка учиться: беседы с родителями, советы школьного психолога /авт. – сост. Н.С.Мозговая и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
 - Уроки психологического развития в 1 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития во 2 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 3 классе (30 занятий)
 - Уроки психологического развития в 4 классе (30 занятий)
- Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – 5 – е изд., стер. – М.: «Ось – 89», 2011.