

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Гурьевского муниципального округа

МБОУ «Маршальская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Маршальская СОШ»

_____ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 5 «А» класса специальной (коррекционной) программы VIII вида

пос. Маршальское 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Приказ о переводе на индивидуальное обучение на дому 74/1 от 3.10.2023г.

Рабочая программа ориентирована на учебно – методический комплект:

Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2020г.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В системе образования учащихся учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. Особое внимание уделяется предложению и тексту, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил осуществляется в процессе формирования речевых умений навыков. Большое значение приобретает умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме.

Упражнения в связной письменной речи проводятся на уроках систематически и связаны с содержанием грамматико-орфографического материала урока. Учащиеся знакомятся с различными видами деловых бумаг, их назначением, применением, структурным содержанием, овладевают тематическим словарем и выполняют разнообразные практические упражнения. Большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи, обеспечивается необходимая систематизация знаний. Программный материал расположен концентрически.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст
3. Слово. Текст.
 - а) состав слова
 - б) части речи
5. Повторение пройденного.
6. Деловое письмо.

Звуки и буквы. В 5 классе продолжается работа над звукобуквенным анализом. Учащиеся овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных, слов с разделительным мягким знаком, написанием сомнительных согласных.

Предложение. В процессе упражнений при изучении данной темы у школьников формируются навыки построения простого предложения с однородными членами, с обращением. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Слово. Основными темами являются: состав слова, имя существительное, имя прилагательное, глагол, предложение. В процессе выполнения упражнений при изучении данных тем формируются навыки правописания.

Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, подбор родственных слов. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова, имени существительного, имени прилагательного, глагола направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся, формирование навыков грамотного письма.

Деловое письмо. Прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся упражняются в оформлении деловых бумаг по образцам; правильно, логично и достаточно кратко учатся излагать свои мысли в письменной форме (при составлении текстов письма товарищу, заметки в стенгазету, поздравительной открытки, объявления и т.д.).

Связная речь. В связи с тем, что у школьников с особыми образовательными потребностями возможности излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены, большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи.

Упражнения по формированию связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала.

3. Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в 5 классе имеет *цель* развивать речь учащихся как средство общения и как способ коррекции их мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные *формы работы*: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих *методов*:

- организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- исследования (наблюдение, анкетирование);
- изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

4. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В учебном плане в образовательных компонентах 5 класса имеется предмет «Русский язык». На изучение данного предмета в учебном плане в 5 классе по специальной адаптированной программе отводится 1,5 часа в неделю. В учебном году на курс русского языка отводится **51** час.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык»

В процессе изучения данного предмета у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Усвоение элементов письма и развития речи осуществляется в процессе обучения одновременно с умственным и речевым развитием.

В программе по письму и развитию речи выделяются разделы. Каждый из разделов программы нацелен на решение специальных образовательных, коррекционных и воспитательных задач.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж.

Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами **И, А, НО**. Сравнение простых предложений соднородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами **ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ**.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подборзаголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи.

Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану. Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

6. Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

В рабочей программе для 5 класса *по русскому языку* предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на другой вариант образовательной программы.

Минимальный уровень:

- принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление) с опорой на представленный образец;
- знание отличительных признаков основных частей слова;
- умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- представления о грамматических разрядах слов;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание о составе слова;
- умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного характера (70-90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 90 слов) повествовательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.
- оформлять виды деловых бумаг (телеграмма, объяснительная записка, заявление, заметка в стенгазету, письмо-поздравление, объявление).

7. Тематическое планирование

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол. час	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Знать понятие о звуках речи: гласных, согласных связь слов в предложении. Знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре, отличие звука от буквы. Уметь находить слова в словаре. Упорядочивать информацию по алфавиту. Знать гласные и согласные звуки. Уметь различать гласные и согласные звуки и буквы. Уметь выделять в словах несовпадающие звук и букву. Пользоваться орфографическим словарем, находить в нем словарные слова.

			Словарное слово: пассажир.
3	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание.	1	<p>Знать различие парных звонких и глухих согласных. Знать правописание звонких и глухих согласных на конце и середине слова.</p> <p>Уметь проверять написание звонкой и глухой согласной на конце и в середине слова путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.</p> <p>Уметь анализировать слова по звуковому составу, звонкие и глухие согласные на слух, в произношении, написании. Уметь чисто и скоро писать.</p> <p>Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками.</p> <p>Уметь организовать свое рабочее место.</p>
4	Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове.	1	<p>Знать о смысловоразличительной роли ударения. Уметь правильно ставить ударение. Знать: ударение в слове может быть только одно.</p> <p>Уметь выделять ударные и безударные гласные. Знать правописание ударных гласных.</p> <p>Уметь различать гласные ударные и безударные. Участвовать в диалоге.</p> <p>Знать правописание безударных гласных.</p> <p>Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды).</p> <p>Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.</p> <p>Следить за правильной осанкой на рабочем месте.</p> <p>Правильно списывать текст с доски или учебника.</p>
5	Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.	1	<p>Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения. Выражать в предложении мысль коротко и подробно.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p> <p>Уметь правильно строить предложения. Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Уметь изменять слова, данные в начальной форме, по смыслу.</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p> <p>Воспитывать мотивацию к учению, любовь к русскому языку.</p> <p>Учить находить связь между словами предложения путём постановки вопросов. Способствовать умению обобщать и сравнивать.</p>

			Развивать устную и письменную речь.
6	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Сказуемое.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Подлежащее.</p>	1	<p>Знать понятие «сказуемое». Знать на какие вопросы отвечает.</p> <p>Уметь находить в предложении сказуемое, правильно его обозначать (подчеркивание двумя чертами).</p> <p>Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p> <p>Знать понятие «подлежащее». Знать на какие вопросы отвечает.</p> <p>Уметь находить в предложении подлежащее, правильно его обозначать (подчеркивание одной чертой). Уметь различать понятия «подлежащее» и «сказуемое» Развивать устную и письменную речь.</p> <p>Способствовать активизации мышления, памяти, внимания учащихся.</p>
7	Второстепенные члены предложения.	1	<p>Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь разобрать состав простого предложения.</p> <p>Уметь правильно обозначать главные и второстепенные члены предложения.</p>
8	<p>Текст. Отличие предложения от текста. деление текста на предложения.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в конце предложений.</p>	1	<p>Уметь различать предложение и текст, выделять основную мысль предложения и текста.</p> <p>Уметь заканчивать мысль и правильно записывать предложения, выделять предложения из потока речи и текста</p> <p>Знать значение знаков препинания в конце предложений. Уметь различать предложения по интонации голоса и смыслу, выделять в тексте повествовательные предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания в конце разных по интонации предложений.</p> <p>Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).</p>
9	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	<p>Уметь воспроизводить правильную интонацию предложений повествовательных, вопросительных и восклицательных, пунктуационно оформлять предложения на письме.</p> <p>Правильное и осознанное чтение вслух предложений (с соблюдением интонации, пауз, логического ударения, для передачи точного смысла высказывания).</p> <p>Словарное слово: облако.</p>
10	<p>Корень и однокоренные слова.</p> <p>Общее и различия в значении однокоренных слов.</p>	1	<p>Уметь находить в словах корень.</p> <p>Знать о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.</p> <p>Уметь находить в словах корень. Знать о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.</p>

	Включение однокоренных слов в предложения.		Словарные слова: граница, охрана. Уметь находить в словах корень. Знать о том, что в однокоренных словах корни пишутся одинаково.
11	Окончание – изменяемая часть слова.	1	Уметь выделять в словах окончания. Развивать умение согласовывать слова в предложении. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место.
12	Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог.	1	Уметь выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок. Уметь слушать учителя и своих одноклассников. Уметь выделять в словах приставку. Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок. Уметь слушать учителя и своих одноклассников. Уметь различать приставки и предлоги. Уметь правильно писать их.
13	Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Разбор слова по составу.	1	Уметь выделять в словах суффикс. Развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. Уметь работать с учебником и индивидуальными карточками. Уметь организовать свое рабочее место. Уметь применять полученные задания на практике по разбору слова по составу. Уметь образовывать однокоренные слова,
14	Работа над ошибками. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	1	Продолжать знакомить детей с возможным несоответствием звука и буквы в безударном слоге. Уметь пояснять необходимость и способ проверки такой буквы. Уметь проверять написание безударной гласной путем изменения формы слова (водá — вóды). Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов. Объяснение написания слов Упражнения в постановке ударения. Уметь образовывать однокоренные слова.
15	Слово – корень с ударной гласной Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	1	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов путём подбора проверочных слов. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника. Уметь выделять возможное несоответствие звука и буквы в корне слова. Уметь пояснять необходимость и способ проверки такой буквы. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной.

	однокоренных слов.		Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов, путём подбора проверочных слов. Уметь пользоваться правилом.
16	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне.	1	Уметь правильно писать безударные гласные в корне слов, пользуясь правилом. Уметь правильно писать парные звонкие и глухие согласные в корне слова, пользуясь правилом. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметь пользоваться орфографическим словарём. Уметь пояснять необходимость и способ пользования орфографическим словарем. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями. Словарное слово: беседа.
17	Состав слова. Закрепление знаний.	1	Уметь выбирать из группы однокоренных слов проверочное слово для проверки безударной гласной. Закреплять умение правильного написания звонких и глухих согласных в корне слов путём подбора проверочных слов. Словарное слово: библиотека.
18	Понятие о частях речи. Существительное. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных.	1	Знать признаки, на основе которых слова объединяются в части речи. Уметь различать части речи. Пользоваться понятием «имя существительное». Знать, на какие вопросы отвечает имя существительное. Уметь пользоваться понятием «имя существительное». Знать об обобщенном лексическом значении имен существительных, их грамматическим определением Знать о роли, которую играет имя существительное в предложении. Уметь распознавать имена существительные одушевленные и неодушевленные, ставить к ним вопрос. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Знать и объяснять правила об именах существительных, которые пишутся с большой буквы. Ориентироваться в понятиях «имя собственное» и «имя нарицательное». Словарное слово: столица. Уметь определять собственное имя существительное или нарицательное, правильно писать имена собственные. Словарное слово: космос.

19	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.	1	Знать и объяснять, как имена существительные изменяются по числам. Уметь применять полученные знания на практике. Уметь изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных. Словарное слово: ботинки. Уметь изменять имена существительные по числам и определять число имен существительных. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника.
20	Род существительных. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам.	1	Знать о приемах определения рода имен существительных. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений. Следить за правильной осанкой на рабочем месте. Правильно списывать текст с доски или учебника. Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные мужского рода. Знать на какие вопросы они отвечают. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Словарное слово: герой. Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные женского рода. Знать на какие вопросы они отвечают. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметь находить в предложениях и тексте имена существительные среднего рода. Знать на какие вопросы они отвечают. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметь определять рода имен существительных. Уметь работать с заданиями к упражнению, образцами. Уметь внимательно слушать учителя и одноклассников.
84	Существительное. Закрепление знаний.	1	Уметь правильно определять число и род имени существительного. Одушевлённое имя существительное или неодушевлённое, собственное или нарицательное Словарные слова: адрес, конверт.
85	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	Уметь на практике применять полученные знания.
86	Работа над ошибками. Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	Уметь исправлять ошибки. Уметь составлять текст поздравительной открытки и правильно оформлять её.

87	Значение прилагательных в речи.	1	Продолжать формировать понятие «имя прилагательное». Уметь работать с обобщенным лексическим значением имен прилагательных, их грамматическим определением. Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи.
88	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1	Уметь точно употреблять имена прилагательные в устной и письменной речи. Словарное слово: огромный.
89	Изменение прилагательных по родам. Зависимость рода прилагательных от рода существительных.	1	Уметь находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными. Уметь подбирать словосочетания имён прилагательных с именами существительными на определённую тему. Уметь находить имя существительное, к которому относится имя прилагательное, - устанавливать связь слов в предложении, - определять род имени прилагательного в зависимости от рода имени существительного.
90-91	Окончания прилагательных мужского рода.	2	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского рода. Словарные слова: телефон, телевизор.
92-93	Окончания прилагательных женского рода.	2	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода.
94-95	Окончания прилагательных среднего рода.	2	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных среднего рода.
96	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.
97-98	Изменение прилагательных по родам.	2	Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.
99	Прилагательное. Закрепление знаний.	1	
100	Практическая работа по теме «Имя прилагательное».	1	Уметь на практике применять полученные знания. Уметь изменять имена прилагательные по родам в зависимости от рода имени существительного. Правильно писать окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода.

102	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.) Грамотно и каллиграфически правильно писать под диктовку.
103	Работа над ошибками. Различение действий, обозначаемых глаголами.	1	Знать о роли, которую играет глагол в предложении, в речи. Уметь различать глаголы по действиям. Уметь правильно и аккуратно оформлять записи в тетради.
104-105	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов.	2	Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности настоящего времени глагола. Уметь определять глаголы настоящего времени и правильно употреблять их в речи. Нацеливать себя на выполнение поставленных задач.
106-107	Прошедшее время глаголов.	2	Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности прошедшего времени глагола. Уметь определять глаголы прошедшего времени и правильно употреблять их в речи. Уметь правильно и аккуратно оформлять записи в тетради.
108-109	Будущее время глаголов.	2	Знать, как изменяются глаголы по временам, особенности будущего времени глагола. Уметь определять глаголы будущего времени и правильно употреблять их в речи. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
110	Различение глаголов по временам.	1	Уметь различать временные формы глагола, определять глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени и правильно употреблять их в речи. Четко и правильно осознавать цель своей работы.
111	Текст. Отбор примеров и фактов для текста.	1	Уметь различать текст и не текст. Уметь в тексте определять основную мысль, подкреплять свои мысли.
112	Глагол. Закрепление знаний.	1	Уметь находить глаголы в предложениях и текстах. Уметь правильно определять время глаголов. Знать на какие вопросы отвечает часть речи глагол. Правильно списывать текст с доски или учебника.
113	Практическая работа по теме «Глагол».	1	Уметь на практике применять полученные знания. Уметь находить глаголы в предложениях и текстах. Уметь правильно определять время глаголов. Знать на какие вопросы отвечает часть речи глагол. Правильно списывать текст с доски или учебника.
114-115	Главные члены предложения.	2	Знать и пользоваться понятиями «подлежащее», «сказуемое». Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое.. Уметь обобщать и сравнивать. Словарное слово: лестница.
112	Глагол. Закрепление знаний.	1	Уметь находить глаголы в предложениях и текстах. Уметь правильно определять время глаголов. Знать на какие вопросы отвечает часть речи глагол. Правильно списывать текст с доски или учебника.

116-117	Второстепенные члены предложения.	2	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь делать разбор состава простого предложения; задавать вопрос от главных членов предложения к второстепенным.
118	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.	1	Оценивать элементарно уровень овладения одноклассниками учебным материалом. Оценивать правильность выполнения заданий, упражнений.
119-120	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	2	Уметь различать распространённые и нераспространённые предложения. Уметь выражать в предложении мысль коротко и подробно.
121-122	Распространение предложений.	2	Уметь находить в предложении главные и второстепенные члены. Уметь распространять предложение второстепенными членами. Словарное слово: победа.
123	Знакомство с однородными членами предложения.	1	Уметь выделять в предложении однородные члены. Уметь составлять схему такого предложения.
124	Дополнение предложения однородными членами.	1	Уметь выделять в предложении однородные члены. Уметь составлять схему такого предложения. Словарное слово: однажды.
125	Предложение. Закрепление знаний. Деловое письмо. Письмо.	1	Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены; ставить вопросы ко всем словам предложения. Уметь распространять нераспространённое предложение. Уметь выделять в предложении однородные члены. Уметь выделять части письма, правильно составлять текст письма, а также правильно оформлять письмо.
126-127	Состав слова.	2	Уметь образовывать однокоренные слова; выделять в словах корень, окончание, приставку, суффикс. Уметь образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.
128-129	Существительное.	2	Уметь находить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в предложениях и текстах, правильно употреблять части речи в предложениях и текстах.
130-131	Прилагательное.	2	Знать на какие вопросы отвечает та или иная часть речи.
132-133	Глагол.	2	
134	Контрольный диктант за год.	1	Знать правописание изученных орфограмм и словарных слов. Списывать печатный текст (III гр.)
135-136	Работа над ошибками. Предложение.	2	Уметь выделять в предложении главные и второстепенные члены, ставить вопросы ко всем словам предложения. Уметь распространять

		нераспространённое предложение, Выделять в предложении однородные члены.
--	--	--

8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебная литература

- учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Э.В. Якубовской, Н.Г. Галунчиковой, Москва, «Просвещение», 2017г.

2. Научно-методическая литература

- Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 2013.
- «Практическая грамматика на уроках русского языка» (учебно-методическое пособие в 2-х частях)
- Зикеев, А.Г.. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Аксенова, А.К., Галунчикова, Н.Г.. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2004.
- Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т.П. Шабалкова. – Волгоград: Учитель, 2007.
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://skillopedia.ru/>
- <http://www.videouroki.net/>

3. Литература для учащихся

- учебник «Русский язык» Э.В.Якубовская и Н.Г.Галунчикова
- рабочая тетрадь «Русский язык» Н.Г.Галунчикова и Э.В.Якубовская
- школьный орфографический словарь
- Савельева, Л.В., Офицерова, Е.А.. Грамматико-орфографический словарь: Справочное пособие для начальной школы. – СПб.: Виктория плюс, 2011
- Алабугина, Ю.В.. Орфографический словарь русского языка для школьников. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
- Михайлова, О.А.. Орфоэпический словарь русского языка для школьников. - М.: АСТ: Астрель, 2010.

Материально-техническое обеспечение

1. Демонстрационные и печатные пособия

- Магнитная доска
- Толковый словарь Ожегова
- Орфографический словарь
- Репродукции картин русской живописи для развития речи
- Демонстрационные карточки со словарными словами
- Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка
- Демонстрационные таблицы по всем разделам курса русского языка
- Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой
- Демонстрационная таблица "Алфавит"

- Портреты русских писателей
- 2. **Технические средства обучения**
 - МоноблокintelPentium
 - Мультимедийный проектор
 - Ноутбук