

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «Маршальская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Маршальская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Социально-бытовое ориентирование»**

для обучающихся 7 классов

**пос. Маршальское 2024 г.**

## 1.

### Пояснительная записка

**Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе следующих документов:**

- федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования
- За основу рабочей программы взята программа обучения социально-бытовой ориентировке учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (авторы В.В. Воронкова, С.А. Казакова), опубликованная издательством «ВЛАДОС» в 2006 году. Материал программы для 7 класса является логическим продолжением изученного в 6 классе. Увеличено количество разделов. Помимо изученных в 6 классе, в программу вводятся разделы «Семья», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения, организации и предприятия». Программа для 7 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения учащимися. Тематическое планирование может осуществляться учителем по своему усмотрению, т.е. количество часов по темам, очередность изучения тем, количество экскурсий и учебных занятий планируются с учетом местности проживания, сезонных изменений в природе. Допустимо разбить один раздел для изучения тем в нескольких четвертях, а можно изучать разделы в той последовательности, в которой они предложены программой. В 7 классе на уроки социально-бытовой ориентировки отведено 70 часов (2 ч в неделю).

**Цель** – дать учащимся представление о предмете социально-бытовой ориентировки, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете СБО. Одна из **основных задач** – соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях. Данные вопросы остаются актуальными при изучении почти всех разделов и на всем протяжении курса СБО. По изучению темы учащиеся должны иметь представление о предмете СБО, о назначении кабинета и правилах поведения в нем.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта,

медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей

## **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Особенности личной гигиены в жизни подростка. Правила и приемы сохранения чистоты и здоровья тела. Вред алкоголя, наркотиков и курения.

Правила приглашения в гости и формы отказа. Подготовка к походу в гости, правила поведения в гостях. Выбор, вручение и прием подарка.

Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к лету и зиме. Санитарная обработка помещения в случае необходимости. Уход за мебелью в зависимости от покрытия, средства по уходу за мебелью. Чистящие средства для окон и зеркал.

Виды бандеролей, порядок их отправления. Упаковка и стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковки, правила отправления и стоимость.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билетов. Порядок сдачи и получения его.

Универмаги и универсамы, их назначение и отделы. Специализированные магазины.

Хранение чека. Отделы распродаж товаров по сниженным ценам.

Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми и в соблюдении чистоты и порядка дома, в школе. Порядок получения паспорта. Составляющие бюджета семьи. Составление доверенности.

Виды питания. Значение первых и вторых блюд и их приготовление. Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, неделю. Сервировка стола к обеду.

Состав домашней аптечки. Лекарственные растения в домашней аптечке. Приготовление отваров и настоев. Первая медицинская помощь при травмах. Меры по предупреждению переломов. Приемы наложения шины.

Значение продления срока службы одежды. Виды штопки, наложение заплат. Использование бытовой техники при стирке белья из х/б ткани, стирка изделий из шелка вручную. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Химчистка, виды услуг и правила пользования.

Промышленные и сельскохозяйственные предприятия местности, их назначение для жителей города.

## **3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа разработана на основе УМК Воронковой В.В., содержащего программу и учебное пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (авторы – В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006г).

Количество часов

Всего - 70 ч. (2 часа в неделю).

## **4. Результаты освоения учебного предмета**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД(универсальных учебных действий)

### 1. Личностные УУД

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### 2. Регулятивные УУД

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- способность проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности выполнения операций.

### 3. Познавательные УУД

- умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя;
- умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя;

4.самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.Коммуникативные УУД

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя;
- умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

Предметные результаты:

- представления о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значение для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- умение соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и умения их выполнять;
- знание названий торговых организаций, их виды и назначение;
- умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- умение составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя целью обращения в различные организации социального назначения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения предмета «Социально-бытовая ориентировка» обучающийся должен:

*Знать/понимать:*

1. правила соблюдения личной гигиены подростка (девушки и юноши); правила смены одежды и нательного и постельного белья;
2. санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом;
3. санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины;

последовательность и

особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей;

4. способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов;

5. последовательность приготовления блюд; возможности использования электробытовых приборов при приготовлении пищи, правила пользования ими;

6. санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; правила пользования столовыми приборами.

7. правила поведения при встрече и расставании, в гостях, правила вручения и приема подарков;

8. последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого

помещения; 9. правила содержания в доме собаки, кошки, попугая;

10. функции железнодорожного транспорта; 11. виды справочных служб;

12. состав домашней аптечки (перевязочные средства, дезинфицирующие средства, термометр, горчичники);

13. правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;

14. правила оказания первой медицинской помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечностей с помощью повязки или временной шины).

15. учащиеся должны знать, что нежелательно говорить знакомым и незнакомым: 16. о наличии денег в кармане или дома, о заработной плате членов семьи.

#### *Уметь:*

1. ремонтировать разорванные места одежды, штопать;

2. стирать белое белье вручную и с помощью стиральной машины; 3. готовить обед блюда, оформлять готовые блюда;

4. одевать малышей на прогулку;

5. объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры;

6. помогать первоклассникам при уборке игрушек. 7. выбрать подходящую одежду для визита в гости;

8. культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу);

9. изготавливать простые сувениры; 10. вручать и принимать подарки.

11. убирать жилые помещения;

12. обращаться за справкой в справочное бюро вокзала, центральную железнодорожную справочную по телефону.

13. обрабатывать раны и накладывать повязки; 14. накладывать временные шины.

15. подсчитывать бюджет семьи.

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и*

*повседневной жизни:*

- для выполнения познавательных и практических заданий;
- для постоянного и последовательного обогащения своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и, что особенно актуально, для поэтапного приобщения к осознанной трудовой деятельности;

## **5. Содержание учебного предмета**

### Личная гигиена (5 часов)

При изучении раздела «Личная гигиена» учитель, опираясь на ранее пройденные темы, расширяет представления учащихся о правилах личной гигиены и необходимости их соблюдения. Подчеркивается назначение индивидуальных средств личной гигиены, а также важность своевременной смены одежды и белья (как нательного, так и постельного). Изучаются правила пользования общими местами гигиены. По некоторым вопросам личной гигиены девушек и юношей требуется раздельное обучение, и они могут обсуждаться во внеурочное время с воспитателем.

Личная гигиена. Тематика занятий:

1. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья. Основные требования к знаниям и умениям

### Одежда (5 часов)

В разделе «Одежда» предусмотрено выполнение нескольких практических работ (штопка, утюжка, стирка), как всегда, требующих соблюдения правил безопасности. Семиклассники знакомятся с назначением и возможностями стиральной машины, безопасностью и последовательностью работы с ней.

Одежда. Тематика занятий:

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.

Практическая работа №1 «Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка».

### Питание (9 часов)

При изучении тем раздела «Питание» семиклассники приобретают навыки приготовления полного обеда (закуски, первые, вторые и третьи блюда). Здесь совершенно уместным является знакомство школьников с работой приборов бытовой техники, используемых для приготовления пищи. Необходимо объяснить детям и показать, что, пользуясь электробытовой техникой (комбайном, миксером, кофеваркой и т.п.), можно облегчить и ускорить процесс готовки. Полный комплект электротехники можно показать на иллюстрациях и фото, а использовать на практике один из них, например миксер.

Питание. Тематика занятий:

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа №2 «Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд». Практическая работа №3 «Сервировка стола к обеду».

### Семья (4

часа) Семья.

Тематика занятий:

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работа №4 «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку».

Практическая работа №5 «Разучивание тихих и подвижных игр».

#### Культура поведения (5 часов)

Раздел «Культура поведения» требует проведения сюжетно-ролевых игр, обучающих правилам поведения в гостях. Практическая работа по изготовлению подарков должна быть хорошо продумана и подготовлена учителем, чтобы не занимать слишком много времени.

Культура поведения. Тематика занятий:

1. Поведение в гостях. Подарки.

Практическая работа №6 «Изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувенира».

#### Жилище (8 часов)

При планировании тем раздела «Жилище» необходимо учитывать сезонное время выполнения практических работ, в частности темы «Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету».

Жилище. Тематика занятий:

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету.

2. Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

3. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.).

4. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа №7 «Уборка помещения, чистка мягкой мебели».

Практическая работа №8 «Мытье зеркал».

Практическая работа №9 «Утепление окон».

#### Транспорт (5 часов)

Продолжение изучения тем раздела «Транспорт» тесно связано с изученным в 6 классе материалом (изучение правил пользования железнодорожным транспортом).

Транспорт. Тематика занятий:

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.

2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов.

Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

#### Торговля (4 часа)

При изучении раздела «Торговля» у учащихся должны быть сформированы представления о назначении магазинов промышленных товаров и порядке приобретения товаров. Как и в 6 классе, следует обратить внимание школьников на то, что цены на одни и те же товары в разных магазинах могут быть различными. Также важным является приобретение учащимися навыков разумного потребления (соотнесения цены и денежных возможностей покупателя, необходимость покупки, количество покупок и т.д.).

Торговля. Тематика занятий:

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы.

Назначение магазинов.

2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

#### Средства связи (4 часа)

Раздел «Средства связи» знакомит учащихся с видами бандеролей и порядком их отправления. Упаковкой бандеролей сейчас занимаются работники почты, но все же необходимо научить детей, как правильно уложить отправляемые вещи, чтобы при транспортировке они не потеряли свой первоначальный вид.

Средства связи. Тематика занятий:

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки. Заполнение бланков.

Практическая работа №10 «Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей».

#### Медицинская помощь (8 часов)

Раздел «Медицинская помощь» состоит из несложных тем и практических заданий. Следует обратить внимание учителя на то, что чтение аннотаций к лекарственным средствам, а также чтение рецептов запланировано программой в 9 классе. В 7 классе, обучая школьников пользоваться содержимым домашней аптечки, необходимо подбирать лекарства

с несложными инструкциями. При необходимости инструкцию можно адаптировать и сделать более доступной для восприятия учащихся.

Медицинская помощь. Тематика занятий:

1. Домашняя аптечка, Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа №11 «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».

Практическая работа №12 «Заваривание травяного настоя».

#### Учреждения, организации и предприятия (5 часов)

Изучение раздела «Учреждения, организации и предприятия» предполагает знакомство учащихся с местонахождением ближайших промышленных и сельскохозяйственных объектов. Во время экскурсии школьники должны знать, как обратиться с вопросом к работникам посещаемого предприятия, и уметь задавать вопросы по теме экскурсии.

Учреждения, организации и предприятия. Тематика занятий:

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

#### Экономика домашнего хозяйства (6 часов)

Раздел «Экономика домашнего хозяйства» один из наиболее сложных в программе ОСЖ. Ранее при изучении разделов «Питание», «Торговля» учащимся приходилось про- изводить несложные денежные операции, теперь же учитель должен более глубоко раскрыть понятие «деньги». Начинается изучение темы «Бюджет семьи», которое будет длиться на протяжении 7, 8 и 9 классов и потребует немало усилий как от учеников, так и от учителя. Абстрактность тем и наличие математических вычислительных заданий вызывают трудности при изучении раздела «Экономика домашнего хозяйства».

Экономика домашнего хозяйства. Тематика занятий:

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни,
2. Бюджет семьи. Источники дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия.
3. Мелкие расходы.

Практическая работа №13 «Упражнения по определению доходов семьи».

Итоговое повторение (2 часа)

**6. Тематическое планирование**

№	Название раздела с указанием темы уроков	Основные виды учебной деятельности
	<b>Личная гигиена (5 часов)</b>	
1	Личная гигиена подростка.	Формируют представления о значении правильного режима дня, беседуют о правильном уходе за зубами, учатся подбирать мыло и шампунь с учетом состояния волос. Развивают осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизируют слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
2	Личная гигиена подростка.	
3	Правила сохранения чистоты и здоровья тела.	
4	Гигиена одежды, нательного и постельного белья.	
5	Значение правильного режима и рационального питания для здоровья подростка.	
	<b>Одежда (5 часов)</b>	
6	Ремонт одежды – штопка разорванного места, наложение заплаты.	Вспоминают о правилах техники безопасности при работе с иглой и ножницами. Формируют умения ремонтировать одежду наложением заплат. Запоминают особенности глажения одежды, учатся гладить одежду самостоятельно. Развивают логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
7	Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.	
8	Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.	
9	Химчистка. Виды услуг. Правила пользования.	
10	Практическая работа №1 «Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка».	
	<b>Питание (9 часов)</b>	
11	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне при приготовлении пищи.	Записывают рецепты блюд, правила приготовления жареного картофеля, киселя, правила сервировки стола. Развивают мелкую моторику рук из эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировки стола.
12	Сервировка стола к обеду.	
13	Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	
14	Приготовление закуски.	
15	Приготовление первых блюд.	
16	Приготовление вторых блюд.	
17	Приготовление третьих блюд.	
18	Практическая работа №2 «Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд».	
19	Практическая работа №3 «Сервировка стола к обеду».	
	<b>Семья (4 часа)</b>	Активизируют процессы

20	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми	припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывают фамилии, имена, отчества своих близких родственников.	
21	Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.		
22	Практическая работа №4 «Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку»		
23	Практическая работа №5 «Разучивание тихих и подвижных игр».		
	<b>Культура поведения (5 часов)</b>	Рассказывают о поведении в гостях. Развивают наглядно – действенное внимания и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими.	
24	Правила поведения в гостях.		
25	Правила поведения в гостях.		
26	Выбор подарка. Правила вручения подарка.		
27	Ролевая игра «Я иду на день рождения»		
28	Практическая работа №6 «Изготовление несложных поделок, используемых в качестве подарка, сувенира».		
	<b>Жилище (8 часов)</b>		Актуализируют знания о сезонной уборке помещения, знания по уходу за окнами. Беседуют о видах мебели. Развивают пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
29	Значение жилища для человека. Регулярная уборка жилого помещения – ежедневная, еженедельная.		
30	Сезонная уборка жилого помещения Подготовка квартиры к зиме, лету..		
31	Способы и периодичность ухода за окнами. Виды моющих средств.		
32	Виды мебели: мягкая, корпусная, столы, стулья. Способы ухода за мебелью.		
33	Способы ухода за зеркалами.		
34	Практическая работа №7 «Уборка помещения, чистка мягкой мебели»		
35	Практическая работа №8 «Мытье зеркал».		
36	Практическая работа №9 «Утепление окон».		
	<b>Транспорт (5 часов)</b>	Рассказывают, как нужно ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой. Развивают осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.	
37	Международный железнодорожный транспорт. Вокзалы.		
38	Справочная служба вокзалов. Расписание поездов.		
39	Виды пассажирских вагонов, типы поездов (пассажирский, скорый).		
40	Примерная стоимость проезда до разных пунктов в зависимости от вида вагона и дальности расстояния.		
41	Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения.	<b>Торговля (4 часа)</b>	
42	Правила поведения в магазинах.		
43	Универсальные и специализированные магазины, их отделы. Назначение магазинов.		
44	Стоимость некоторых товаров.		

45	Порядок приобретения товаров.	ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товара.
<b>Средства связи (4 часа)</b>		Продолжают формировать представление о видах бандеролей опережение посылаемых предметов Развивают бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивают наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой почты.
46	Виды бандеролей (простые, ценные, заказные).	
47	Порядок отправления бандероли. Стоимость пересылки.	
48	Упаковка бандероли. Заполнение бланков.	
49	Практическая работа №10 «Заполнение бланков на отправку бандеролей. Упаковка бандеролей»	
<b>Медицинская помощь (8 часов)</b>		Записывают в тетрадь состав аптечки, правила наложения шины, выдачи рецептов, измерение температуры. Активизируют речевую деятельность, развивают связную речь в процессе составления последовательного рассказа, сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширяют кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
50	Домашняя аптечка, ее состав.	
51	Правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки.	
52	Лекарственные растения.	
53	Приготовление отваров, настоев из лекарственных растений.	
54	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах	
55	Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	
56	Практическая работа №11 «Упражнения в наложении повязок на рану, поврежденную конечность».	
57	Практическая работа №12 «Заваривание травяного настоя».	
<b>Учреждения, организации и предприятия (5 часов)</b>		Развивают бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности.
58	Промышленные предприятия.	
59	Название цехов и отделов, имеющих на предприятиях.	
60	Виды выпускаемой продукции.	
61	Названия рабочих специальностей.	
62	Сельскохозяйственные объекты.	
<b>Экономика домашнего хозяйства (6 часов)</b>		Рассказывают, как нужно ориентироваться в распределении бюджета, планировать расходы. Упражняются в определении доходов семьи. Развивают осознанное
63	Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.	
64	Бюджет семьи.	
65	Источники дохода.	
66	Заработная плата членов семьи, пенсия. Среднедушевой доход.	

67	Мелкие расходы.	восприятие в процессе знакомства с формированием бюджета.
68	Практическая работа №13 «Упражнения по определению доходов семьи».	
<b>Итоговое повторение (2 часа)</b>		Активизируют мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при повторении материала
69	Итоговое повторение.	
70	Итоговое повторение	
<b>ИТОГО: 70 часов</b>		

## 7. Описание материально-технического обеспечения

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида».
2. Г.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
3. С.А. Львова «Социально – бытовая ориентировка. Развернутое планирование».
4. Н.В. Москаленко «Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот».
5. Ж.П.Павлова «Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке».
6. А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».
7. В.И. Ермакова «Основы кулинарии».
8. Е.В.Ефремов «Сборник рецептов для повара. Учебный курс».
9. Б. Спок «Ребёнок и уход за ним».
10. Е.Л. Старункина «Этика и этикет в школе».
11. Л.С. Веретельников «Безопасность школьника»
11. А.Дорохов «Как себя вести».
12. В.Д.Симоненко, О.И. Шелепина «Семейная экономика».
13. А. Грецов, Т. Бедарева «100 популярных профессий».