

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «Маршальская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Маршальская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литературное чтение»**

**для 5 «А» класса специальной (коррекционной) программы VIII вида**

**пос. Маршальское 2024 г.**

## 1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г.;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Учебный план МБОУ "Маршальская СОШ"; Рабочая программа ориентирована на учебник для 5 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2018.

Курс «Чтение и развитие речи реализуется в рамках предмета «Литература».

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение»

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные

причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

В отдельных случаях, когда учащиеся не усваивают минимально необходимый уровень знаний, учитель вправе определить индивидуальную программу обучения (3 уровень).

Отличительных особенностей рабочей программы и программы В.В.Воронковой нет. Количество часов сохраняется, программное содержание расширяется за счёт введения НРК. Включение НРК в учебный план позволяет решать педагогам следующие задачи:

1. Знакомить с творчеством коми писателей и поэтов;
2. Воспитывать интерес к природе родного края, традициям, культуре и быту коми народа;
3. Понимать значимость творчества коми писателей, поэтов в жизни коренного народа.

### **3. Цели изучения учебного предмета «Литературное чтение»**

**Цель:**

**Задачи преподавания чтения и развития речи:**

- отрабатывать навыки правильного, беглого и выразительного чтения доступных пониманию учащихся произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Корректировать представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Коррекция познавательной и речевой деятельности учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Коррекция уровня общего и речевого развития учащихся, развитие коммуникативных навыков.
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

### **4. Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

Предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 9 уроков внеклассного чтения. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

5 класс - 4 часа в неделю; 34 учебные недели;

### **5. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

## Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, поговорка, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## 6. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

- Положительно относиться к учебному труду
- Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
- Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
- Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
- Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

### Предметные результаты

#### Минимальный уровень

- чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно;
- находить, читая « про себя», отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

#### *Достаточный уровень*

- читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно в трудных случаях – по слогам;
- читать про себя, выполняя задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выучить наизусть 6-8 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

#### Личностные учебные действия:

- Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
- 2. Положительно относиться к учебному труду
- 3. Воспринимать произведения искусств
- 4. Сформировать понятия «Трудовая деятельность и люди труда».
- 5. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- 6. Сформировать понятия культурного наследия родного края.

#### Познавательные учебные действия:

- 1. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с доступной по содержанию и структуре информацией (схема, таблица, текст, изображение)
- 2. Использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания
- 3. Делать элементарные обобщения, сравнения, классифицировать на наглядном материале и доступном вербальном материале, формирование представлений об анализе, синтезе в соответствии с индивидуальными возможностями

#### Коммуникативные учебные действия:

- 1. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в соц. ситуациях.
- 2. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
- 3. Иметь представление о различных источниках и средствах получения информации

#### Регулятивные учебные действия:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно, произвольно включаться в деятельность.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя, иметь представление о различных видах инструкций для выполнения задач.
- 3. Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, оценивать друг друга по предложенным критериям; определять успешность своей деятельности в диалоге с учителем.

- Осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев.
- Принимать оценку своей деятельности, корректировать её с учетом выявленных ошибок.

## 7. Тематическое планирование

№п /п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Устное народное творчество.</b> Считалки. Заклички-приговорки. Потешки.	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
2	Пословицы и поговорки.	1	
3	Загадки. Конкурс загадок.	1	
4	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1	
5	<b>Сказки.</b> «Никита Кожемяка» (Русская сказка)	1	Читать осознанно, правильно; читать «про себя». Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным; работать над планом, над средствами языковой выразительности
6	Внеклассное чтение «Русские народные сказки»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным; работать над планом, над средствами языковой выразительности
7	«Как наказали медведя» (Тофаларская сказка)	1	Читать осознанно, правильно, читать «про себя». Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным; работать над планом.
8	«Золотые руки» (Башкирская сказка)	1	
9	«Морозко» (Русская сказка)	1	
10	«Два Мороза» (Русская сказка)	1	
	«Три дочери» (Татарская сказка)	1	
11	Внеклассное чтение «Что за прелесть эти сказки»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения.
12	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой	4	Чтение текста

13	царевне и о семи богатырях»		Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения	
14				
15				
16		По Д. Мамину-Сибиряку «Серая Шейка»		4
17				
18				
19				
20	Обобщающий урок по теме «Сказки»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения	
21	<b>Картины родной природы. Лето.</b> Г. Скребицкий «Июнь»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».	
22	И. Суриков «Ярко солнце светит»	1		
23	А. Платонов «Июльская гроза»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».	
24		1		
25	А. Прокофьев «Берёзка»	1		
26	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	1		
27	Обобщающий урок по теме «Лето»	1		Проверить знания по пройденной теме.
28	<b>Осень.</b> По Г. Скребицкому «Сентябрь»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».	
29	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень»	1		
30	К. Бальмонт «Осень»	1		
31	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать»	1		
32	По В. Астафьеву «Осенние грусти»	1		
33	И. Бунин «Первый снег»	1		
34	Обобщающий урок по теме «Осень»	1		Проверить знания по пройденной теме.
35	<b>Внеклассное чтение</b> М.М. Пришвин «Рассказы о природе»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения	
36	<b>О друзьях-товарищах.</b> Ю. Яковлев «Колочка»	2	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения.	
37				
38	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	1		
39	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок)	1		
40	В. Медведев «Фосфорический мальчик»	1		
41	Л. Воронкова «Дорогой подарок»	1		
42	Я. Аким «Твой друг»	1		

43	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1	Проверить знания по пройденной теме.
44	Внеклассное чтение Н.Носов «Фантазёры»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения.
45	<b>Басни И. Крылова.</b> И. Крылов «Ворона и Лисица»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
46	И. Крылов «Щука и Кот»	1	
47	И. Крылов «Квартет»	1	
48	Обобщающий урок по теме «Басни И. Крылова»	1	Проверить знания по пройденной теме.
49	<b>Спешите делать добро.</b> Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	1	Читать осознанно, правильно, читать «про себя». Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным; работать над планом.
50	О. Бондарчук «Слепой домик»	1	
51	В. Осеева «Бабка»	4	
52			
53			
54			
55	А. Платонов «Сухой хлеб»	2	
56			
57	В. Распутин «Люся» (отрывок из повести «Последний срок»)	1	
58	В. Брюсов «Труд»	1	
59	Р. Рождественский «Огромное небо»	1	
60	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1	Проверить знания по пройденной теме.
61	Внеклассное чтение Б.С. Житков «На льдине»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным; работать над планом.
62	<b>Картины родной природы. Зима.</b> Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою...»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
63	Г. Скребицкий «Декабрь»	1	
64	К. Бальмонт «К зиме»	1	
65	Г. Скребицкий «Всяк по-своему»	2	
66			
67	С. Есенин «Поёт зима – аукает...»	1	
68	С. Есенин «Берёза»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
69	А. Пушкин «Зимняя дорога»	1	
70	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Зима»	1	Проверить знания по пройденной теме.

71	<b>Весна.</b> Г. Скребицкий «Март»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
72	А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»	1	
73	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» (отрывки)	1	
74	Г. Скребицкий «Весна - красна»	1	
75	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1	
76	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	1	
77	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1	
78	А. Толстой «Весенние ручьи» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	1	
79	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...»	1	
80	А. Блок «Ворона»	1	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
81	Е. Серова «Подснежник»	1	
82	И. Соколов – Микитов «Весна»	1	
83	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном...»	1	
84	С. Есенин «Черёмуха»	1	
85	Я. Аким «Весна, Весною, о весне»	1	Проверить знания по пройденной теме.
86	Обобщающий урок по теме «Картины родной природы. Весна»	1	
87	Внеклассное чтение Б.С. Житков «Наводнение»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
88	<b>О животных.</b> Н. Гарин – Михайловский «Тёма и Жучка» (отрывки из повести «Детство Тёмы»)	2	Чтение текста Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
89		3	
90			
91	А. Толстой «Желтухин» (отрывки из повести «Детство Никиты»)	3	Чтение текста Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
92			
93	К. Паустовский «Кот Ворюга»	1	Чтение текста Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
94	Б. Житков «Про обезьянку»	3	
95			
96			
97	Э. Асадов «Дачники»	2	Читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
98			
99	Ф. Абрамов «Из рассказов	1	Чтение текста

	Олёны Даниловны»		Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
10 0	С. Михалков «Будь человеком»	1	Читать осознанно, правильно бегло, выразительно вслух; читать «про себя».
10 1	Обобщающий урок по теме «О животных»	1	Проверить знания по пройденной теме.
10 2	Внеклассное чтение М.М. Пришвин «Ярик»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
10 3	<b>Из прошлого нашего народа.</b> По О. Тихомирову «На поле Куликовом. Москва собирает войско»	3	Чтение текста Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
10 4			
10 5			
10 6		По С. Алексееву «Рассказы о войне 1812 года. Бородино. Ключи Конец похода»	
10 7	Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»)	1	
10 8	А. Куприн «Белый пудель» (отрывок)	4	
10 9			
11 0			
11 1			
11 2	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!»	1	
11 3	Ю Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1	
11 4	Внеклассное чтение Л.Н. Толстой «Прыжок»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
11 5	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1	Проверить знания по пройденной теме.
11 6	<b>Из произведений зарубежных писателей.</b> В.Гюго «Гаврош» (отрывки)	3	
11 7			

11 8			Чтение текста Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
11 9	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки)	6	
12 0			
12 1			
12 2			
12 3			
12 4			
12 5	С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями»	5	
12 6			
12 7			
12 8			
12 9			
13 0	Г.Х. Андерсен «Русалочка» (отрывки)	4	
13 1			
13 2			
13 3			
13 4	Обобщающий урок по теме	1	Проверить знания по пройденной теме.
13 5	Внеклассное чтение В.А. Осеева «Волшебное слово»	1	Выделять главную мысль произведения; давать характеристики главным героям и их поступкам; пересказывать содержание произведения
13 6	Повторение изученного за год	1	Проверить знания по пройденной теме.

## 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида. 5 – 9 классы \ под ред. В.В.Воронковой \ Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Малышева З.Ф.Чтение.5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ авт.-сост. З.Ф.Малышева.-М.: Просвещение, 2013.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе./А.К.Аксёнова. - М.: Владос, 2004.

### **Образовательные электронные ресурсы:**

<http://www.gramota.ru> /- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.school.edu.ru> / -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru> / - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru> / - **Все образование Интернета**