

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Гурьевского муниципального округа

МБОУ «Маршальская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

_____ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

по географии

7 класс

пос. Маршальское 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География» (5-9 классы) для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программе по учебному предмету «География. 5-9 классы». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различие, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

2. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Задачами изучения географии в основной школе являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования,

осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 2 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 учебных часов в год.

4 . Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Метапредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином,

природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

5.Содержание учебного предмета, курса

Программа для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2020г.

Количество часов

Всего - 68 ч.

Раздел I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов). Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность- основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Раздел II. Природные зоны России (55 часов). Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 часов). Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 часов). Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 часов). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт- Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 часов). Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на- Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (6 часов). Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 часа). Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 часов). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России.

6. Тематическое планирование

| № | Название раздела с указанием количества часов, темы уроков | Вид деятельности |
|-----|--|--|
| | <u>Раздел I. Особенности природы и хозяйства России (11 часов).</u> | |
| 1 | Географическое положение России на карте мира. Европейская и Азиатская части России. | Изучаем по карте Географическое положение России на карте мира |
| 2 | Административное деление России. | Записываем Административное деление России. |
| 3-4 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. | Изучаем рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, Население России, транспорт. Выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций. |
| 5 | Климат России | |
| 6 | Водные ресурсы России, их использование. | |
| 7-8 | Население России. Народы России. | |
| 9 | Промышленность – основа хозяйства. Ее отрасли | |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли | |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | |
| | <u>Раздел II. Природные зоны России (55 часов).</u> | |
| 12 | Размещение природных зон на территории России.. | Просмотр презентации Размещение природных зон на территории России |
| 13 | Карта природных зон | |
| | <i>Зона арктических пустынь (5 часов).</i> | |
| 14 | Положение на карте, климат | Изучаем с помощью карт, презентации, наглядных видео уроков. |
| 15 | | |
| 16 | Растительный и животный мир. | |
| 17 | Население и его основные занятия. | |
| 18 | Северный морской путь. | |
| | <i>Зона тундры(8асов).</i> | |
| 19 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые | Изучаем с помощью карт, презентации, наглядных |

| | | |
|----|--|--|
| 20 | Климат и водоемы тундры | видео уроков. Знакомимся с городами: Мурманск, Архангельск, Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь. |
| 21 | Контрольная работа по теме: «Зона арктических пустынь». | |
| 22 | Животный мир. Растительный мир. | |
| 23 | Население и его основные занятия. | |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Архангельск | |
| 25 | Города тундры: Нарьян – Мар, Норильск, Анадырь | |
| 26 | Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры. | |
| | <i>Лесная зона(18 часов).</i> | |
| 27 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые лесной зоны. | Климат лесной зоны. Изучаем с помощью карт, презентации, наглядных видео уроков. |
| 28 | Климат. Особенности природы. | |
| 29 | Реки, озера, каналы. | |
| 30 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | Выявление географических зависимостей. |
| 31 | Смешанные и лиственные леса. | |
| 32 | Животный мир лесной зоны. | Сравнительная характеристика объектов. |
| 33 | Пушные звери. | |
| 34 | Значение леса. | Выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций. |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | |
| 36 | Города центральной России. | |
| 37 | Особенности развития хозяйства северо – западной России. | |
| 38 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | |
| 39 | Западная Сибирь | |
| 40 | Восточная Сибирь | |
| 41 | Дальний Восток | |
| 42 | | |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны | |
| 44 | Обобщение №1 по теме: «Лесная зона». | Урок обобщение по пройденным темам. |
| | <i>Зона степей(8 часов).</i> | |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. | Выполнение заданий на контурной карте. Анализ проблемных ситуаций. Работа с текстом учебника и статистическими данными. |
| 46 | Растения зоны степей. | |
| 47 | Животный мир степей. | |
| 48 | Хозяйство, население и его основные занятия. | |
| 49 | Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск. | |
| 50 | Города лесостепной зоны: Оренбург, Омск. | |
| 51 | Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Самара и др. | |
| 52 | Охрана природы зоны степей | |
| <i>Зона полупустынь и пустынь(6 часов).</i> | | |
| 53 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые | Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника. |
| 54 | Климат. Реки. | |
| 55 | Растительный мир и животный мир. | |
| 56 | Хозяйство. Население и его основные занятия | Выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений. |
| 57 58 | Города зоны пустынь и полупустынь. | |
| <i>Зона субтропиков(2 часа)</i> | | |
| 59 | Положение на карте. | Выполнение заданий на контурной карте |
| 60 | Курортное хозяйство. Города-курорты. Население и его основные занятия. | |
| <i>Высотная поясность в горах(6 часов).</i> | | |
| 61 62 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | Выполнение заданий на контурной карте; выявление географических зависимостей; объяснение наблюдаемых явлений |
| 63 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. | |
| 64 | Города и экологические проблемы Урала. | |
| 65 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | |
| 66 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | |
| 67 | Обобщение №2 по географии России | |
| 68 | Повторение | |
| ИТОГО: 68 ЧАСОВ | | |

7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной

деятельности по предмету.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- Постоянные и временные экспозиции;
- Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
- Проектор;
- Аппаратура для воспроизведения аудио и видеоинформации;
- Компьютер;
- Мультимедиа – проектор;
- Коллекция медиаресурсов;
- Выход в Интернет;
- Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
- Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
- Картоотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ. олимпиад.

Основная литература для 6-9 классов:

Программы для общеобразовательных учреждений :

География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. Учебник - В.П.Дронов, Л.Е.Савельева,

География. Землеведение. 6 класс. М. Дрофа. 2010.

География. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.

Атлас – География. 6 класс, М. Дрофа. 2014.

Контурная карта. Землеведение. 6 класс, М. Дрофа. 2014.

Учебник - И.В.Душина, В. А. Коринская, В.А Щенев.

Материки, океаны, народы и страны (под редакцией В.П. Дронова). 7 класс. / М.: Дрофа, 2011 г. 7 класс.– М.: Дрофа, 2011 г.

Атлас - География 7 класс/ М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта - География 7 класс/ М.: Дрофа, 2014 г.

Учебник - Дронов В.П. Баринова И.И. Ром В.Я. Лобжанидзе А.А.

«География России». Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./М.: Дрофа, 2012.
«География России». Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./М.: Дрофа, 2012

Атлас – География России. 8 класс / М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта – География России. 8 класс / М.: Дрофа, 2014 г. Учебник - Дронов В.П.
География России: хозяйство и географические районы.

География России: хозяйство и географические районы. 9 класс. / М.: Дрофа, 2012 г.
Атлас – География России. 9 класс / М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта – География России. 9 класс / М.: Дрофа, 2014 г