

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Управление образования Гурьевского муниципального округа

МБОУ «Маршальская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

_____ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для обучающихся с умственной отсталостью

по географии

6 класс

пос. Маршальское 2024 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География» (5-9 классы) для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федеральной образовательной программе по учебному предмету «География. 5-9 классы». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования.

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстроизменяющемся глобальном мире;

приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём;

формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов. Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

1. Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Задачами изучения географии в основной школе являются: формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования,

осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

2. Описание учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 2 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 учебных часов в год.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «Начальный курс физическая география» ученик должен:

1) знать / понимать: - что изучает география;

- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов и их различия;
- меры по охране воды от загрязнения и правила поведения в природе;
- условные цвета и знаки географической карты;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- ГП нашей страны на физической карте России.

- 2) *уметь*: - выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
 - ориентироваться на географической карте с помощью учителя;
 - составлять описание изучаемых объектов по плану с опорой на карту и помощь учителя;
 - показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте с помощью учителя.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи. Планируется выполнение практической части программы, где предполагается проведение экскурсий, зарисовка схем, работа с контурными картами, заполнение таблиц, моделирование из пластилина, упражнения в измерении расстояний, в определении сторон горизонта. Предусматривается раздел «Основные понятия, словарь» с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Раздел «Экологические проблемы. Охрана природы.» показывает, как на уроках раскрываются экологические проблемы и какие принимаются меры по охране природы.; особенности взаимодействия человека и природы.

4. Содержание учебного предмета, курса

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 г. – Сб. 1; Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина учебник "География 6 класс", Москва "Просвещение" 2008г.

Количество часов
Всего - 68 ч.

Введение (4 часа). География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.
Тема 1. Ориентирование на местности (5 часов). Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
Практические работы.

Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам.

Тема 2. План и карта (9 часов). Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Тема 3. Формы поверхности Земли (4 часа). Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Тема 4. Вода на Земле (10 часов). Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов. Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Тема 5. Земной шар (16 часов). Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Тема 6. Карта России (20 часов). Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря

Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии.
Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

6. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков	Виды деятельности
Введение (4 ч)		
1	География- наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	Слушание объяснений учителя. Записываем под диктовку учителя. Самостоятельная работа с учебником по темам «Явление природы».
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года.	
3	Явления природы.	
4	Географические сведения о своей местности и труде людей.	
Ориентирование на местности (5 ч)		
5	Горизонт. Линия горизонта.	Слушание объяснений учителя «Стороны горизонта»
6	Стороны горизонта.	
7	Компас и правила пользования им.	Объяснение учителя как правильно пользоваться компасом.
8	Ориентирование по местным признакам.	
9	П/Р № 1 «Стороны горизонта. Определение сторон горизонта»	Определяем стороны горизонта. С помощью компаса и без него.
<u>План и карта (9ч.)</u>		
10	Рисунок и план предмета.	Объяснение учителя Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний по масштабу.
11	Масштаб. Измерение расстояний по масштабу.	
12	П/Р № 2 «План класса»	Составляем план класса.
13	План школьного участка.	План школьного участка.
14	П/Р № 3 «Условные знаки плана местности»	Разбираем условные знаки плана местности.
15	План и географическая карта.	Объяснение учителя, что такое план и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение в жизни и
16	Условные цвета физической карты.	
17	Условные знаки физической карты.	
18	Физическая карта России. Значение в жизни и деятельности людей.	

		деятельности людей.
	Форма поверхности Земли (4ч.)	
19	П/Р № 4 «Формы поверхности рельефа».	Изучаем, формы поверхности рельефа.
20	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины и холмы. Овраги, их образование.
21	Овраги, их образование.	
22	Горы. Понятие о землетрясении и извержении вулкана. П/Р № 5 «Строение вулкана»	Горы. Понятие о землетрясении и извержении вулкана. «Строение вулкана»
	<u>Вода на Земле (10ч.)</u>	
23	Вода в природе.	Слушание объяснений учителя. Вода в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, её части. Горные и равнинные реки.
24	Родник, его образование.	
25	Колодец. Водопровод.	
26	Река, её части. Горные и равнинные реки.	
27	Как люди используют реки.	
28	Озёра, водохранилища, пруды.	
29	Болота, их осушение.	
30	Океаны и моря. Явления природы.	
31	Острова и полуострова.	
32	П/Р № 6 «Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения»	
	Земной шар (16ч.)	
33	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	Слушание объяснений учителя. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.
34	Планеты.	
35	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	
36	Глобус—модель Земного шара.	Слушание объяснений учителя. Глобус—модель Земного шара.
37	Физическая карта полушарий.	Объяснение учителя. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.
38	Распределение воды и суши на Земле.	
39	Океаны на глобусе и карте полушарий.	
40	П/Р № 7 «Материки на глобусе и карте полушарий.»	Работаем с картой. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия.
41		
42	П/Р № 8 «Первые кругосветные путешествия»	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	Самостоятельная работа с учебником. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	
45	П/Р № 9 «Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий»	Изучаем карту. Пояса освещённости: жаркий, умеренный, холодный. Изображение на глобусе и карте полушарий.

46	Природа тропического пояса.	Изучаем природу тропических, умеренных, и полярных поясов.
47	Природа умеренных и полярных поясов.	
48	Обобщающий урок по теме «Земной шар»	
Карта России (20 ч.)		
49	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица- Москва.	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица- Москва.
50	П/Р № 10 «Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.»	Изучаем границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.
51	П/Р № 11 «Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.»	
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.	Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.
53	Острова и полуострова России.	
54	П/Р № 12 Работа с контурными картами.	Работа с контурными картами.
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.
56	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.	
57	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	
58	П/Р № 13 «Работа с контурными картами.»	Работа с контурными картами
59	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГРЭС.	Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГРЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал.
60	Реки: Дон, Днепр, Урал.	
61	Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой.	
62	Реки: Лена и Амур.	Реки: Лена и Амур.
63	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.	Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал.
64	П/Р № 14 «Работа с контурными картами.»	Работа с контурными картами
65	Наш край на карте России.	Рассматриваем наш край на карте России.
66		
67	Контрольная работа за год.	
68	Повторение начального курса физической географии.	
ИТОГО: 68 ЧАСОВ		

7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- Постоянные и временные экспозиции;
- Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
- Проектор;
- Аппаратура для воспроизведения аудио и видеоинформации;
- Компьютер;
- Мультимедиа – проектор;
- Коллекция медиаресурсов;
- Выход в Интернет;
- Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
- Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ. олимпиад.

Основная литература для 6-9 классов:

Программы для общеобразовательных учреждений :

География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009. Учебник - В.П.Дронов, Л.Е.Савельева,

География. Землеведение. 6 класс. М. Дрофа. 2010.

География. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.

Атлас – География. 6 класс, М. Дрофа. 2014.

Контурная карта. Землеведение. 6 класс, М. Дрофа. 2014.

Учебник - И.В.Душина, В. А. Коринская, В.А Щенев.

Материки, океаны, народы и страны (под редакцией В.П. Дронова). 7 класс. / М.: Дрофа, 2011 г. 7 класс.– М.: Дрофа, 2011 г.

Атлас - География 7 класс/ М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта - География 7 класс/ М.: Дрофа, 2014 г.

Учебник - Дронов В.П. Барина И.И. Ром В.Я. Лобжанидзе А.А.

«География России». Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./М.: Дрофа, 2012.
«География России». Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./М.: Дрофа, 2012

Атлас – География России. 8 класс / М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта – География России. 8 класс / М.: Дрофа, 2014 г. Учебник - Дронов В.П.
География России: хозяйство и географические районы.

География России: хозяйство и географические районы. 9 класс. / М.: Дрофа, 2012 г.
Атлас – География России. 9 класс / М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта – География России. 9 класс / М.: Дрофа, 2014 г