**УправлениеобразованияадминистрацииГурьевскогомуниципальногоокруга**

# муниципальноебюджетноеобщеобразовательноеучреждение

**«Маршальскаясредняяобщеобразовательнаяшкола»**

****

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ «Маршальская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Срибная Е.В.**

# Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограммасоциально-гуманитарнойнаправленности

**«Профориентация–шаг в будущее»**

Возраст обучающихся:13-17лет

Срок реализации: 1 месяц - 8 часов

Уровеньосвоенияпрограммы:ознакомительный

# Дементьев И.А.,учительинформатики

п. Маршальское

# Пояснительнаязаписка

**Описаниепредмета,дисциплиныкоторомупосвященапрограмма**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают осторожно, и часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

В условиях изменяющейся экономической, социально-политической и культурной ситуации в Российской Федерации необходимо новое понимание содержания и методов профессиональной ориентации обучающихся.

Необходимость профориентации определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,гдеотмечается,чтошкольникидолжныориентироватьсявмире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выборкарьеры,сферыприложенияисаморазвитияличностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально – производственным условиям. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

# Раскрытиеведущихидеи,накоторыхбазируетсяпрограмма

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется программа, основаны на создание оптимальных условий для развития у обучающихся компетенций ценностно-смыслового, коммуникативного познавательного, творческого плана посредством совместной творческой деятельности, атакже на создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой с учетом социокультурной и экономической ситуации в стране.

# Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ егосамореализациичерезсогласованиевнутриличностныхисоциально-профессиональныхпотребностей.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профориентация - это научно обоснованная система социально- экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно- ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.

Softskills - (софт скиллз, мягкие навыки, гибкие навыки) — под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать командную работу, вести переговоры и договариваться с коллегами, креативность, способность учиться и адаптироваться к изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок.

Hardskills – это конкретные навыки, связанные с профессиональной деятельностью, которые можно измерить, освоить и натренировать.

# Направленностьпрограммы

Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма

«Профориентация – шаг в будущее» имеет социально-гуманитарную направленность.

**Уровень освоения программы** Уровень освоения программы - ознакомительный.

# Актуальностьпрограммы

Профориентация учащихся - приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Результаты профориентации и построения молодым человеком своего профессионального пути должны быть связаны не только с его успешной самореализацией, но и с его вкладом в экономическое развитие города, области, страны в целом.

В связи с требованиями времени реализация программы осуществляется в тесном взаимодействии с представителями промышленных предприятий и вузов городов Калининградской области, чтобы подрастающее поколение осознанно и заинтересованно подходило к вопросу выбора будущей профессии, ставя во главу угла и свои интересы, и запросы социума.

# Педагогическаяцелесообразность

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что онаспособствуетсоциализацииипрофессиональномусамоопределениюучащихся через формирование представлений о себе, собственных ресурсах, возможностях и способностях, представлений о рынке труда и рынке образовательных услуг города, а также активизации личностной позиции учащихся в ситуации профессионального выбора.

Для учащихся профориентационные занятия имеют важное значение. Это период развития профессионального самосознания, формирования личностного смысла выбора профессии.

Задача педагога дополнительного образования - помочь подросткам выбрать будущий профильв соответствии с интересами и способностями.

# Практическаязначимостьобразовательнойпрограммы

Практические занятия направлены на формирование базовых универсальных компетенций специалистов будущего: критическое мышление, лидерские качества, тайм-менеджмент, навыки коммуникации (убеждение, проведение презентаций, умение вести переговоры, разрешать конфликты и т.п.) и развитие творческой активности и интеллектуального потенциала подростков.

# Принципыотборасодержанияобразовательнойпрограммы

В основу программы заложены следующие основные педагогические принципы:

* принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дополнительного образования является развитие подростка;
* принцип научной обоснованности и практическойприменимости;
* принцип интеграции содержаниядополнительного образованияв соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
* поддержкаинициативыподросткавдеятельности;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий, обучающихся в различных видах деятельности;
* соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

**Отличительные особенности программы** является то, что она дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального маршрута. Это мотивирует его на включение в занятия с интересом, что в свою очередь создает условиядлядостиженияуспешности,независимоот успеваемостипо обязательным учебным дисциплинам. Программа способствует развитию творческой и познавательной активности подростка, реализации его личностных качеств, он сам выбирает содержание и форму занятий и может не бояться неудач.

# Цельобразовательнойпрограммы

Формирование у подростков ценностных ориентаций для осознанного выбора будущей профессии.

# Задачи:Образовательные:

* Познакомить учащихся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.
* Познакомить учащихся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма.
* Актуализироватьзнанияучащихсяопотребностяхгородавспециалистах различного профиля.

# Воспитательные:

* Воспитывать потребность в самообразованиии творческой самореализации.
* Формироватьмотивывыборапрофессии.
* Способствоватьформированиюассертивныхкачествличности.

# Развивающие:

* Способствоватьразвитиюкоммуникативныхуменийинавыков делового взаимодействия.
* Содействоватьразвитиюнавыковтайм-менеджмента.
* Способствовать развитию навыков адаптации и работы в коллективе.

# Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительнаяобщеобразовательнаяобщеразвивающаяпрограмма предназначена для обучающихся в возрасте 13 – 17 лет.

Набордетейвобъединение-свободный.

# Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса

Программареализуетсяврамкахпроекта«Профориентация–шагв будущее» и является бесплатной для обучающихся.

Состав группы - от 15 до 30 человек. Набордетейобъединение—свободный.

# Формаобученияпообразовательнойпрограмме-очная.

**Режимзанятий,периодичностьипродолжительностьзанятий**

Общее количество часов в год — 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10- минутные перемены. Недельная нагрузка 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

# Объемисрокосвоенияпрограммы

Срокосвоенияпрограммы-1месяц.

Наполноеосвоениепрограммытребуется8часа.

# Основныеметодыобучения

Для решения обозначенных в программе задач предполагается использование различных методов организации образовательной и воспитательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям учащихся.

Подготовка учащихся предполагает использование разнообразных активных методов, способствующих достижению максимального уровня включенности в деятельность каждого учащегося:

* интерактивныеиписьменныеупражнения;
* ролевыеигры;
* презентацииидемонстрации;
* тесты, опросы,анкетирование.

В основу взаимодействия педагога и учащихся положены методы воспитания, которые взаимосвязаны и воздействуют на все сущностные сферы человека: беседа, рассказ, разъяснение, одобрение, создание воспитывающих ситуаций, самоанализ, взаимооценка, самоконтроль, рефлексия.

Получение информации в ходе занятий идёт на фоне усиления мыслительной, творческой и эмоциональной активности подростков. В связи с этим предусматривается использование различных видов деятельности:

* игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; ролевая игра);
* совместно-распределенная образовательная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
* творческая деятельность (художественное творчество, импровизация);
* проектнаядеятельность(разработкапамяток,буклетов,мини-проектов).

# Планируемыерезультаты:

**Образовательные:**

* Учащиеся познакомятся с набором базовых универсальных компетенций специалистов XXI века.
* Учащиеся познакомятся с профессиональными учебными заведениями города и условиями приёма.
* Актуализируются знания учащихся о потребностях города в специалистах различного профиля.

# Воспитательные:

* Будетвоспитыватьсяпотребностьвсамообразованииитворческой самореализации.
* Сформируютсямотивывыборапрофессии.
* Создадутсяусловияформированияассертивныхкачествличности.

# Развивающие:

* Смогутразвиттьсякоммуникативныеуменияинавыкиделового взаимодействия.
* Разовьютсянавыкитайм-менеджмента.
* Разовьютсянавыкиадаптациииработывколлективе.

# Механизмоценивания образовательныхрезультатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (оцениваемые****параметры)** | **Критерии** | **Степеньвыраженности оцениваемого качества** | **Методы диагностики** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Теоретическая подготовка: Теоретические знания (поосновным раздела учебного плана программы | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | * низкий уровень (овладели менее чем объема знаний);
* средний уровень (объем освоенных знаний составляетболее);
* высокий уровень (освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
 | Собеседование |
| Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования | * низкий уровень (избегают употреблять специальные
* средний уровень (сочетают специальную терминологиюсбытовой);
* высокий уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
 | Собеседование, опрос |
| Практическая подготовкадетей: | Соответствие практических уменийинавыков программным требованиям | * Низкий уровень (овладели менее

чем предусмотренныхумений инавыков);* средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более);
 | Практические задания, итоговые работы |
| Практические умения инавыки, предусмотренные программой (по основнымразделам) | Соответствие практических уменийинавыков программным требованиям | - высокий уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками,предусмотренными программой) | Практические задания, итоговые работы |

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческихпроектов.

* творческиеотчеты;
* публичныевыступления;
* самостоятельная работа – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочустать».

В рамках программы предполагается организовать проектную

деятельностьучащихся.

Реализациямероприятий,предусмотренныхПрограммой,позволит:

* повыситьмотивациюмолодежиктруду;
* оказать адресную психологическую помощь учащимся в дальнейшем осознанном выборе будущей профессии; обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

# Организационно-педагогическиеусловияреализации программы

Наборобучающихсявобъединениесвободный,безограничений.

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с подростками, начиная с 13 лет.

# Материально-технические условия реализации образовательной программы:

* Кабинет,соответствующий санитарнымнормамСанПин,хорошо освещенный, тематически оформленный, площадью не менее 30 кв.м.;
* Столы-парты,стульяученические;
* АРМ педагога (компьютер в сборе, клавиатура, мышь), мультимедийнаяустановка (проектор, экран), стол и стул педагога;
* Ноутбук,фотоаппаратилителефон;
* Столистульядляучеников;
* шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
* интерактивныйсенсорныйстол;
* Дидактическое обеспечениереализациипрограммы;
* Интернет-платформа«Билетвбудущее»
* Автомобильный транспорт(школьный автобус).

К педагогу, реализующему даннуюпрограмму, требования к стажу работы и/или образованию не предъявляются.

Школа предоставляет учащимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными организациями, учреждениями профессионального образованияиорганизациями культуры,а также доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет

# Оценочныеиметодическиематериалы

Текущаяаттестацияобучающихсяпроводитсявформах:

* выполнениеиндивидуальныхигрупповыхзаданий;
* защитапроектов,творческихработ, презентаций;
* решениепознавательныхзаданий;
* решениепроблемныхвопросов;
* анализдокументов;

Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты творческих проектов.

# Методическоеобеспечение

Методическоеобеспечениепредусматриваетналичиеметодическойпродукции:учебники,пособия,видеоролики,информационныематериалы на сайтах, посвященных теме программы и тд.

# Учебныйплан

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов** | **Количествочасов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Введение.Цели,задачи | 1 | 0,5 | 0,5 | Устныйопрос,рефлексия |
| 2. | Организация раннегопрофориентирования. | 1 | 0,5 | 0,5 | Собеседование,Индивидуальный опрос |
| 3. | Общение впрофессиональной деятельности | 1 | 0,5 | 0,5 | Оценкавыполнениязаданий попросмотренномуотрывку видеоматериала |
| 4. | Управленческие навыки | 1 | 0,5 | 0,5 | Тест «Лидерство в совместнойдеятельности»,«Конфликтный ли я человек», тест «Навыки команднойработы». |
| 5. | Навыки самопрезентацииспециалистабудущего | 1 | 0 | 1 | Заполнение одной из форм резюме. Оценка итоговой самопрезентации «Яспециалистбудущего». |
| 6. | Экскурсия на предприятия | 1 | 1 | 0 | Обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместнойгрупповойдеятельности |
| 7. | Проект"Моябудущаяпрофессия" | 1 | 0,5 | 0,5 | Подготовкапроекта |
| 8. | Итоговое занятие,Защитапроекта | 1 | 0,5 | 0,5 | Защитапроекта |

**Содержаниепрограммы**

1. Вводноезанятие

Теория.КомпетенцииспециалистовXXIвека.Понятияsoftиhardskills.

Историяразвитиявостребованныхпрофессий.Профессиибудущего.

Практика. Упражнения «Автобусная остановка», «Ладошки». Работа сАтласом новых профессий. Работа с информацией на сайтах предприятий Калининградской области. Входной контроль.

1. Организацияраннегопрофориентирования.

Теория.Мастер-классыивидеопоранней профориентации.

Практика. Выявление интереса ребенка к определенному виду деятельности и потенциала в нем.

1. Общение впрофессиональнойдеятельности

Теория. Коммуникабельность в построении деловых отношений. Просмотр отрывка из фильма. Эмоциональный интеллект молодого специалиста. Правила этики деловой переписки. Виды писем.

Практика.Упражнения«Красивыйсад»,«Презентациясвоего соседа»,«Согласованностьмыслей», «Молчаливоерисование»,«Цифроваябиржа»,«Назовите как можно больше признаков профессии», «Что скрывает чёрный ящик», «Деловое письмо», «Обратная связь». Выполнение заданийпо просмотренному отрывку.

Анкета«Я-собеседник».

1. Управленческиенавыки

Теория.Понятие«лидер»,«лидерство».Стили лидерства.Как избежать или разрешить конфликт. Преимущества и недостатки командной работы. Командные роли.

Практика. Упражнения «Мы лидеры», «Дар убеждения», «Лидер - это...»,

«Янесуответственностьза.»,«Ктовочтогоразд»,«Командный узел».

Тест «Лидерство в совместной деятельности», «Конфликтный ли я человек»,

Тест«Навыкикоманднойработы».

1. Навыкисамопрезентацииспециалистабудущего

Теория.Понятие«самопрезентация».Каксделатьсамопрезентацию.

Формырезюме.Формулавыборапрофессии.

Практика. Упражнения «Стена», «Выбор профессии», «Какспециалистя...».

Заполнение одной из форм резюме. Самопрезентация «Я специалист будущего».

1. Экскурсиянапредприятиянашегорайона.Обсуждение

и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности.

1. Проект"Моябудущаяпрофессия".Подготовкапроекта.
2. Итоговоезанятие,Защитапроекта.Защитапроекта.

# Календарныйучебный график

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимдеятельности** | **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной****направленности****«Профориентация – шаг в будущее»** |
| Началоучебногогода | 01.09.2024 |
| Продолжительностьучебногопериода | 1 месяц |
| Продолжительностьучебнойнедели | 5рабочихдней |
| Периодичностьучебныхзанятий | 2развнеделю |
| Количествочасов | 8часов |
| Окончаниеучебногогода | 25.05.2025 |
| Периодреализациипрограммы | 01.09.24 – 30.09.24 |

**Рабочаяпрограммавоспитания**

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

* + гражданско-патриотическое
	+ воспитаниеположительногоотношенияктрудуитворчеству;
	+ интеллектуальноевоспитание;
	+ формированиекоммуникативнойкультуры;

Реализация данной программы обусловлена потребностью подростковв самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

Работа по программе позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы.

Программнацеленанапомощьучащемуся:

* + в освоении над профессиональных компетенций (навыковобщения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за нихт.д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни; - в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
	+ в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее ссамим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей насвои решения, втом числе в сфере выбора профессии; - в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно - личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
	+ в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемусястроитьобразсвоегобудущего,видетьзадачи,которыепредстоит решить для достижения этого образа; - в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышениясвоего будущегопрофессиональногоуровня,такидляобычноготрудавсемье,водворе своего дома.

# Календарныйпланвоспитательнойработы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название****мероприятия, события** | **Направления****воспитательной работы** | **Форма проведения** | **Сроки проведения** |
| 1. | Посещение градообразующих предприятийМО«ГГО» | Гражданско- патриотическое. Познакомитьучащихсяс деятельностью предприятия,проектами, направленными на мотивациювыпускниковработатьнапредприятии | Экскурсия | По согласованию |
| 2. | Всероссийские открытые уроки профориентационного проекта«Билетвбудущее» | Интеллектуальное воспитание с целью расширить кругозор учащихся в выборепрофессиональной траектории | Открытый урок | По плану организаторов |
| 3. | Флешмоб «Профессия моего родителя» | формирование коммуникативной культуры. Расширить знания учащихся опрофессияхгорода | Игровая форма | По согласованию |

**Списоклитературы**

Нормативныеправовыеакты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от29.12.2012

№273-ФЗ;

1. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализациигосударственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализациигосударственной социальной политики» от07.05.2012№ 597.
3. Приказ Министерства просвещения РоссийскойФедерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. Распоряжение

Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепцииразвитиядополнительногообразованиядетейдо

2030года»;

1. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26июля 2022 года № 912-1 «Об утверждении Планаработы по реализации

Концепции развития дополнительного образования детей до2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Дляпедагога:

1. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах иответах: учебное пособие.-М.: МПСИ, 2016.- 312с.
2. Адаир, Джон. Эффективная коммуникация: [Обязат. условие для успеш. ведения бизнеса: Пер. с англ.]/ Джон Адаир. - М.: ЭКСМО, 2003. - 237 с. : ил.; 20 см.
3. Вайссман,Джерри.Блестящаяпрезентация.Как завоевать аудиторию /Джерри Вайссман.- Питер, 2011. - 288 с.
4. Гоулман, Макки, Бояцис: Эмоциональное лидерство: Искусствоуправлениялюдьми на основе эмоционального интеллекта

ООО«АльпинаПаблишер»,2012.-301с.

1. Гофман, Ирвинг, Представление себя другим в повседневной жизни / ИрвингГофман. Пер. с англ. и вступ. статья А.Д.Ковалева—М.:«КАНОН-пресс-Ц»,

«Кучковополе»,2000.—304с.

1. Грецов Андрей, Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознания: метод. Пособие/ Грецов Андрей Геннадьевич. - СПб.: Питер, 2011.

-416с.

1. Гущина Татьяна, Я и мои ценности: Тренинговые занятиядля развитиясоциальных навыков у старшеклассников/ Гущина Татьяна Николаевна. - М.:АРКТИ, 2008. - 128 с.
2. КеннедиДжойс, Каксоставитьрезюмедля «чайников»

/ДжойсКеннеди.-Издательство:[Диалектика,](https://www.labirint.ru/pubhouse/1582/)2016г.-224с.

1. ЛевиВладимир,Искусствобытьдругим/ЛевиВладимир Львович. - Изд-во:Торобоан, 2007. - 384 с.
2. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60 с.
3. Учимдетеймыслитькритически.ЗагашевИ.О.,Заир- Бек С.И.,Муштавинская И.В. Издание 2-е. - СПб: «Альянс«Дельта»совм.сиздательством«Речь»,2003.-192с.
4. Эдвардс Ванесса «Наука общения. Как читать эмоции, понимать намерения и находить общий язык с людьми»/ Ванесса ван Эдвардс. - ИздательствоМанн, Иванов и Фербер, 2017. - 390 с.

**Литературадляобучающихся**

1. Кеннеди Джойс, Как составить резюме для «чайников»/ Джойс Кеннеди.- Издательство: [Диалектика,](https://www.labirint.ru/pubhouse/1582/)2016 г. - 224 с.
2. СтивенсДебра, Быть человеком. Навыки, которыми обладают только люди, а не искусственный интеллект, и как не потерять работу в ближайшем будущем/ ДебраСтивенс. -Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2020. - 180 с.
3. ЧерепановаА.В.Навыкиуспеха/Рабочаятетрадь поразвитию- Калуга,2020.-50с.

# Интернет-ресурсы:

1. [https://atlas100.ru/;](https://atlas100.ru/)
2. [https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas;](https://bilet.worldskills.ru/map-of-professions/professional-areas)
3. [http://metodkabinet.ru;](http://metodkabinet.ru/)
4. [https: //proektoria. online/news/projectnews/prodolzhenie\_cikla\_vserossijskih\_otkrytyh\_urokov/;](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/)
5. [http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy\_dlya\_zanyatij1/;](http://resurs-yar.ru/proforientaciya/materialy_dlya_zanyatij1/)
6. <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>