

Управление образования администрации Гурьевского городского округа  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Маршальская СОШ»



Маршальская СОШ»  
Корниенко.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
художественной направленности**

**«Здоровичок»**

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор - составитель:  
Полякова София Алексеевна  
учитель начальных классов

пос. Маршальское  
2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровичок» имеет физкультурно-оздоровительную направленность.

### **Актуальность программы**

Поступление ребёнка в школу – первая большая и серьёзная ступень в его жизни.

От периода раннего детства – поры беспечных игр и достаточно большой свободы – дети переходят к постоянному напряжённому учебному труду, новому режиму, иному ритму жизни.

Все мы хотим, чтобы наши дети хорошо учились, год от года становились сильнее, выросли и входили в большую жизнь людьми не только знающими, но и здоровыми. Ведь здоровье – это бесценный дар, который даёт человеку природа. Без него жизнь не будет интересной и счастливой. Но часто мы растрачиваем этот дар попусту, забывая, что потерять здоровье легко, а восстановить очень и очень трудно.

В процессе обучения в соответствии с идеями здоровьесберегающих образовательных технологий ставится задача сформировать у младших школьников необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Предлагаемый курс занятий «Здоровичок» нацелен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре.

Курс «Здоровичок» должен стать «школой здорового образа жизни» учащихся, где любая их деятельность будет носить оздоровительно-педагогическую направленность и способствовать воспитанию у младших школьников потребности к здоровому образу жизни, формирование навыков принятия самостоятельных решений в отношении поддержания и укрепления своего здоровья.

### **Новизна Программы**

Данная образовательная программа опирается на понимание приоритета физкультурно-оздоровительной работы с детьми школьного возраста, в использовании игровых методов и приемов, позволяющих побуждать детей к здоровому образу жизни через физическое развитие.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 7-8 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок реализации программы - 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках проекта «Губернаторская программа «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся. Группа формируется из числа учащихся 1-4 классов образовательной организации, реализующей программу.

Наполняемость учебных групп составляет от 10 до 15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Общее количество часов - 72. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что каждое образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно-развивающие задачи, определять свою стратегию сохранения здоровья детей, выбирать инновационные технологии здоровьесбережения. Всё это позволяет целенаправленно формировать культуру здоровья, ответственно относиться к своему здоровью. Данная программа способствует повышению эффективности здоровьесориентированной деятельности посредством создания системы здоровьесбережения на основе алгоритма оздоровительной деятельности, обеспечивающей сохранение, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.

### **Цель программы**

обеспечить возможность сохранения здоровья детей в период обучения в школе; научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться творить своё здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

#### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

#### **Развивающие:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни и овладение основами физической культуры и спорт.
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания.
- Развивать творческие способности детей.

#### **Воспитательные:**

- Использовать разнообразные приёмы в развитии интереса у ребёнка к двигательной активности на занятиях кружка.
- Обеспечивать эмоционально-психологический комфорт, создавать условия для развития уверенности в своих физических возможностях
- Воспитывать интерес к занятиям в кружке, потребность выполнять спортивные движения.
- Способствовать проявлению самостоятельности в уборке физ. инвентаря, бережного отношения к нему

#### **Принципы отбора содержания**

- ✓ принцип взаимодействия педагога и обучающихся;
- ✓ принцип коллективной деятельности;
- ✓ принцип самореализации обучающегося;
- ✓ принцип самостоятельности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип наглядности.

#### **Основные формы и методы обучения:**

- объяснение, показ упражнений инструктором, ребенком, использование наглядных пособий, индивидуальная работа, игровые методы.

#### **Планируемые результаты:**

- Сознательное отношение к собственному здоровью во всем его проявлениях;
- проявление заботы о своём здоровье и здоровье близких;
- выработка формы поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья;
- Социальная адаптация в обществе;
- расширение сферы общения;
- приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Контроль знаний, умений и навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

В процессе реализации программы применяются *следующие виды контроля*:

1. Входной контроль (в начале освоения программы);
2. Текущий контроль (в процессе занятий по данной программе).
3. Промежуточный контроль (в конце 1 года обучения).
4. Итоговый контроль (по окончании освоения программы - в конце 2-ого года обучения).

**Входной контроль** проводится с целью выявления физических способностей учащихся.

**Текущая аттестация** проводится с целью контроля за качеством освоения какого-либо раздела учебного материала предмета и направлена на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения к предмету, на ответственную организацию домашних занятий и может носить стимулирующий характер. Текущий контроль осуществляется регулярно педагогом.

**Промежуточная аттестация** определяет успешность развития учащегося и степень освоения им учебных задач на данном этапе.

При прохождении **итоговой аттестации** учащийся должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями.

**Контроль результата** освоения программы отслеживается и оценивается с помощью следующих форм:

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Открытое занятие.
4. Творческий отчет.

Эти формы позволяют педагогу и учащимся увидеть и обсудить результаты своего труда, позволяют педагогу внести изменения в учебный процесс, определить эффективность обучения по программе, создают хороший психологический климат в коллективе.

В качестве **форм фиксации образовательных результатов** могут быть использованы аудиозапись, видеозапись, грамоты, дипломы, фотодокументы.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

- Отчёт о результатах работы кружка на пед.чаше
- Фотоотчёт на информационном стенде для родителей

#### **Учебный план**

№	Содержание	Объём	Теория	Практика
1.	Советы доктора Воды.	2	1	1
2.	Друзья Вода и Мыло	3	1	2
3.	Глаза – главные помощники человека.	2	1	1
4.	Подвижные игры	2		2
5.	Чтобы уши слышали.	2	1	1

6.	Почему болят зубы.	3	1	2
7.	Чтобы зубы были здоровыми.	4	1	3
8.	Как сохранить улыбку красивой.	3	1	2
9.	«Рабочие инструменты» человека	2		2
10.	Подвижные игры	2		2
11.	Зачем человеку кожа	2	1	1
12.	Надёжная защита организма	3	1	2
13.	Если кожа повреждена	3	1	2
14.	Подвижные игры	2		2
15.	Питание – необходимое условие для жизни человека	3	1	2
16.	Здоровая пища для всей семьи	3	1	2
17.	Сон – лучшее лекарство	3	1	2
18.	Какое настроение?	2	1	1
19.	Я пришёл из школы	2	1	1
20.	Подвижные игры	2		2
21.	Я-ученик	2		2
22.	Вредные привычки	2	1	1
23.	Подвижные игры	2		2
24.	Скелет – наша опора	2	1	1
25.	Осанка – стройная спина	3	1	2
26.	Если хочешь быть здоров	4	1	3
27.	Правила безопасности на воде	2	1	1
28.	Подвижные игры	2	1	1
29.	Обобщающие уроки «Доктора природы»	3	1	2
	Итого	72	22	50

**Содержание программы  
(72 часа, 2 раза в неделю)**

**Тема 1. Советы доктора Воды.**

**Теория - 1 час**

- Вступительное слово учителя. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Заучивание слов. Беседа по стихотворению «Мойдодыр». Оздоровительная минутка. Советы доктора Воды.

**Практика - 1 час**

- Игра «Доскажи словечко».

**Тема 2. Друзья Вода и мыло.**

**Теория - 1 час**

- Повторение правил доктора Воды. Сказка о микробах. Заучивание слов. Оздоровительная минутка.

**Практика - 2 часа**

- Игра «Наоборот».
- Творческая работа.

**Тема 3. Глаза – главные помощники человека.**

**Теория - 1 час**

- Беседа об органах зрения. Заучивание слов. Опыт со светом. Гимнастика для глаз.
- Правила бережного отношения к зрению.

#### **Практика - 1 час**

- Игра «Полезно – вредно».

#### **Тема 4. Подвижные игры.**

##### **Практика - 2 часа**

Знакомство с доктором Свежий Воздух. Игры на свежем воздухе. «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики», Раз, два, три-беги!»

#### **Тема 5. Чтобы уши слышали.**

##### **Практика - 1 час**

- Разыгрывание ситуации. Проведение опытов. Оздоровительная минутка.

##### **Теория - 1 час**

- Правила сохранения слуха.

#### **Тема 6. Почему болят зубы.**

##### **Теория - 1 час**

Рассказ учителя. Анализ ситуации. Знакомство с доктором Здоровые Зубы.

##### **Практика - 2 часа**

- Игра «Угадай-ка!» Упражнение «Держи осанку». Творческое рисование.

#### **Тема 7. Чтобы зубы были здоровыми.**

##### **Теория - 1 час**

- Беседа. Знакомство с доктором Здоровая Пища. Зачем человеку зубная щётка?

##### **Практика - 3 часа**

- Упражнение «Спрятанный сахар». Оздоровительная минутка. Практическая работа. Разучивание стихотворение. Тест.

#### **Тема 8. Как сохранить улыбку красивой?**

##### **Теория - 1 час**

- Психологический тренинг «Сотвори солнце в себе». Встреча с доктором Здоровые Зубы.

##### **Практика - 2 часа**

- Практические занятия. Оздоровительная минутка. Памятка «Как сохранить зубы». Творческая работа.

#### **Тема 9. «Рабочие инструменты» человека.**

##### **Практика - 2 часа**

- Разгадывание загадок. Работа с пословицами и поговорками. Оздоровительная минутка. Игра-соревнование «Кто больше?» Памятка «Это полезно знать». Практическая работа.

### **Тема 10. Подвижные игры.**

#### **Практика - 2 часа**

- Разучивание игр «Медвежья охота», «Совушка», «Не пропусти мяч».

### **Тема 11. Зачем человеку кожа.**

#### **Теория - 1 час**

- Встреча с доктором Здоровая Кожа. Рассказ учителя. Правила ухода за кожей.

#### **Практика - 1 час**

- Оздоровительная минутка «Солнышко». Игра «Угадайка». Проведение опытов.

### **Тема 12. Надёжная защита организма.**

#### **Теория - 1 час**

- Беседа об органах чувств. Рассказ учителя.

#### **Практика - 2 часа**

- Практическая работа. Оздоровительная минутка. Работа по таблице «Строение кожи». Моделирование схемы. Тест.

### **Тема 13. Если кожа повреждена.**

#### **Теория - 1 час**

- Рассказ учителя о повреждениях кожи.

#### **Практика - 2 часа**

- Игра «Можно или нельзя». Оздоровительная минутка «Этюд души». Практическая работа в парах «Как оказать первую помощь?»

### **Тема 14. Подвижные игры.**

#### **Практика - 2 часа**

- Разучивание игр «Круговые салки», эстафеты со скакалками, «Весёлая эстафета», «Поезд».

### **Тема 15. Питание – необходимое условие для жизни человека.**

#### **Теория - 1 час**

- Повторение правил здоровья. Заучивание слов. Встреча с доктором Здоровая Пища.

#### **Практика - 2 часа**

- Упражнение для осанки «Гора». Работа по таблице «Органы пищеварения». Игра «Продолжи сказку».

### **Тема 16. Здоровая пища для всей семьи.**

#### **Теория - 1 час**

- Советы доктора Здоровая Пища. Анализ ситуации. Золотые правила питания.



### **Практика - 2 часа**

- Игра «Угадайка». Проведение опыта. Оздоровительная минутка. Игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет?».



### **Тема 17. Сон – лучшее лекарство.**

#### **Теория - 1 час**

- Повторение правил здоровья Анализ ситуации.

### **Практика - 2 часа**

- Игры «Можно - нельзя», «Юный кулинар». Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам», Игра по гигиене сна «Плохо – хорошо».

### **Тема 18. Как настроение?**

#### **Теория - 1 час**

- Встреча с доктором Любовь.

#### **Практика - 1 час**

- Оздоровительная минутка. Упражнение «Азбука волшебных слов. Тест.

### **Тема 19. Я пришёл из школы.**

#### **Теория - 1 час**

- Беседа. Анализ и разыгрывание ситуации. Рассказ учителя.

### **Практика - 1 час**

- Упражнение «Любишь – не любишь». Оздоровительная минутка. Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

### **Тема 20. Подвижные игры по выбору детей.**

#### **Практика - 2 часа**

### **Тема 21. Я – ученик.**

#### **Практика - 2 часа**

- Оздоровительная минутка «Упражнения животных». Игра «Знаешь ли ты правила?» Творческая работа «Придумай правила». Анализ ситуаций. Чтение и работа по содержанию рассказов М.Кунина «Федя на перемене», «В гардеробе», «В столовой».

### **Тема 22. Вредные привычки.**

#### **Теория - 1 час**

- Беседа «Это красивый человек». Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка «Деревце». Анализ ситуации. Слово учителя. Заучивание слов. Это нужно запомнить!

### **Практика - 1 час**

- Практическая работа в парах.

### **Тема 23. Подвижные игры.**

### **Практика - 2 часа**

- Разучивание игр «Золотое зёрнышко», «Не зевай!», «Западня».

### **Тема 24. Скелет – наша опора.**

#### **Теория - 1 час**

- Рассказ учителя. Это интересно. Правила первой помощи.

#### **Практика - 1 час**

- Практическая работа. Оздоровительная минутка «Самомассаж ушей».

### **Тема 25. Осанка – стройная спина!**

#### **Теория - 1 час**

- Встреча с доктором Стройная Осанка. Это интересно! Правила для поддержания правильной осанки.

#### **Практика - 2 часа**

- Оздоровительная минутка. Работа по таблице. Практические упражнения.

### **Тема 26. Если хочешь быть здоров.**

#### **Теория - 1 час**

- Сказка о микробах. Правила закаливания.

#### **Практика - 3 часа**

- Оздоровительная минутка. Практическая работа. Творческая работа. Это интересно! Тест «Здоровый человек – это...»

### **Тема 27. Правила безопасности на воде.**

#### **Теория - 1 час**

- Рассказ учителя. Знакомство с правилами поведения на воде.

#### **Практика - 1 час**

- Работа по таблицам «Учись плавать». Имитация движений пловца.

### **Тема 28. Подвижные игры. Весёлые старты.**

#### **Практика - 2 часа.**

### **Тема 29. Обобщающие занятия «Доктора здоровья».**

#### **Теория - 1 час**

Встреча с докторами здоровья. Повторение правил здоровья. Памятка Здоровячков. Анализ ситуаций.

#### **Практика - 2 часа**

Игра-рассуждение «Здоровый человек-это...», Оздоровительная минутка. Игра «Хорошо-плохо». Подвижные игры на воздухе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### ***В области личностных результатов:***

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### ***В области познавательных результатов***

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### ***В области коммуникативных результатов***

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах

#### ***В области регулятивных результатов:***

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

#### ***В области предметных результатов:***

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- добиться потребности выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год реализации программы	Учебный период												Продолжительность календарного года
	сентябрь		октябрь	ноябрь	декабрь	январь		февраль	март	апрель	май		
<b>I год обучения</b>	1,5 нед.	2,5 нед.	4 недели	4 недели	5 неделя	1,5 нед.	3 нед.	4 недели	5 нед.	4 недели	4,5 недели	Итоговая аттестация	36 недель



Аудиторные занятия по расписанию - 36 недель



Внеаудиторные занятия (каникулярное время)

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования или учитель предметник, имеющий высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; высшее либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» без предъявления требования к опыту практической работы.

Педагог дополнительного образования разрабатывает:

- календарный учебный график;
- план работы коллектива в каникулярное время;
- сценарии игровых программ и праздников.

Руководитель коллектива подбирает материал и составляет планы для проведения бесед, разрабатывает и оформляет правила техники безопасности, правила поведения, памятку при экстренной эвакуации и правил поведения при угрозе террористических актов.

### Методическое обеспечение Программы.

#### Раздаточный материал:

1. Спортивный инвентарь
3. Комплект памяток по составлению презентаций-15шт.

Материально-техническое обеспечение Программы	
Основное оборудование, шт	Основное оснащение
<ul style="list-style-type: none"><li>• персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет</li><li>• интерактивная доска Hitachi - 1шт.</li><li>• мультимедийный проектор Benq MP620c - 1шт.</li><li>• принтер Samsung ML 2010P - 1шт.</li><li>• усилитель-распределитель - 1шт.</li><li>• музыкальные колонки с сабвуфером - 1шт.</li><li>• доска магнитная, меловая - 1шт.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• записи аудио, видео, формат CD, MP3, USB</li></ul>

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценивания результатов усвоения учащимися знаний, умений и навыков преподаватель проводит постоянное наблюдение за работой каждого

учащегося на занятия, анкетирование, фронтальный и индивидуальный опрос. Периодически организуются мини-зачеты, индивидуальные и групповые зачеты по работе над репертуаром.

Критерии оценки результативности определяются на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами. Оценивание результатов условно производится по пятибалльной системе:

Отличное освоение – 5: успешное освоение воспитанником более 70% содержания образовательной программы;

Хорошее – 4: успешное освоение воспитанником от 60 до 70% содержания образовательной программы

Удовлетворительное – 3: успешное освоение воспитанником от 50 до 60% содержания образовательной программы

Слабое – 2: освоение воспитанником менее 50 % содержания образовательной программы.

Полное отсутствие – 1

Важным элементом механизма оценивания образовательных результатов является рейтинг творческой активности учащихся в конкурсах и фестивалях различных уровней. В качестве итоговой аттестации проводится отчетный концерт.

Подведение итогов реализации программы осуществляется благодаря участию воспитанников в конкурсах, викторинах и других мероприятиях различных уровней. Педагог совместно с учащимися подробно анализирует работу творческого коллектива.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Анкета ЗОЖ

**1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?**

мыло  зубная щетка  полотенце для рук

мочалка  зубная паста  шампунь

тапочки  полотенце для тела

**2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.**

Завтрак	08.00	09.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:**

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить

Изо рта все скопившиеся за день остатки пищи

Зубы нужно чистить утром и вечером

Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день

**4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:**

Перед чтением книги  Перед посещением туалета

После посещения туалета  После того, как заправил постель

Перед едой  Перед тем, как идешь гулять

После игры в баскетбол  После того, как поиграл с кошкой или собакой

**5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:**

Каждый день  Два-три раза в неделю  1 раз в неделю

**6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:**

Положить палец в рот  Подставить палец под кран с холодной водой

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой

### Анкета

Цель анкетирования – выявление степени заинтересованности занятиями возникающих трудностей в освоении материала.

Анкетирование проводится во второй половине учебного года.

1. Нравится ли тебе посещать занятия?
2. Что тебя больше всего привлекает на занятии?
3. Что нового для себя ты узнал на занятиях?
4. Любишь ли ты принимать участие в различных мероприятиях, связанных с нашим занятием?
5. Какие трудности ты испытываешь на занятиях (что получается, а что – нет)?
6. Интересуются ли родители, чем ты занимаешься на занятиях?

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебник, 1-4 кл.

М.1997г.

Зайцев Г.К. «Уроки Айболита».-СПб., 1997г.

Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра». СПб.,1996г.

Ковалько В. И «Здоровьесберегающие технологии». М. «Вако»,2004г.

Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2007г.

«Мир детства: Младший школьник» М., 1988г.

«Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей» \под Сократова. М..2005г.