

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от «25» мая 2022г.
---	--

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Занимательная математика»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмет/ модуль, курс

за 9 класс

Учитель математики: Шилова Л.Ю.,
высшая квалификационная категория

2022г.

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб./ Авторы: Воронкова В.В., Перова М. Н., Эк В. В., Алышева Т. В. и др /под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Владос», 2012. – Сб.1. – 224 с., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации

Цель данного курса:

Формирование и развитие интереса к математике.

Основные задачи курса:

- расширение и углубление программного материала; воспитание
- настойчивости, упорства, чувства коллективизма; пробуждение
- потребности у учащихся к самостоятельной работе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- обогащение словаря;
- расширение кругозора в различных областях математики;
- применение и использование математической терминологии и символики;
- формирование творческого мышления, познавательной активности, внимания, памяти;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать, давать простейшие объяснения;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

2. **Общая характеристика коррекционного курса**

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство математики, раскрыть многие её “тайны”. В этом случае на помощь приходит “Занимательная математика”. Занятия с применением занимательных заданий, позволяют, как изучить новое, так и быстро вспомнить уже изученный материал, привносят в обучение дополнительную эмоциональность, заинтересовывают учащихся своей нестандартностью. Кроме того, позволят дополнительно коснуться вопросов, вызывающих особую сложность в изучении. Их множество по всем темам. Требуется лишь осуществить их правильный выбор с учётом возрастных особенностей детей и с целью углубления представлений детей о языке.

В основе занятий лежит игра. В игровой форме легче происходит освоение новых, ранее не испробованных социальных ролей, приобретение необходимого опыта, самореализация. Применение игровых технологий математического содержания способствуют лучшему пониманию и закреплению математического материала, а также помогают вовлечь умственно отсталого ребёнка в серьёзную учебную деятельность. Кроме того, использование

элементов занимательности позволяет сделать обычную работу детей интересной и увлекательной, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Монотонная деятельность учащихся становится эмоционально окрашенной, что активизирует работу детей. Всё это приводит к более осмысленному усвоению знаний, так как дети сами заинтересованы в их получении. В этом и заключается педагогическая целесообразность данной программы.

3. Описание коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Занимательная грамматика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Маршальская СОШ». Программа коррекционного курса реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами. На реализацию программы в учебном плане МБОУ «Маршальская СОШ» предусмотрено 34 часа (1 ч. в неделю)

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты обучения

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательными для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью.

Результатом реализации данной программы может считаться не столько успешное освоение им образовательной программы по предметам, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Минимальный уровень:

- применять математические знания в повседневной жизни;
- обобщать, делать несложные выводы;
- овладеть основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.
- уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом

- уметь ориентироваться в пространственных отношениях «справа-слева», «перед-за», «между», «над-под», «выше-ниже» и т. д.;
- находить взаимосвязь плоских и пространственных фигур;
- отличать кривые и плоские поверхности;
- уметь читать графическую информацию;
- дифференцировать видимые и невидимые линии;
- конструировать геометрические фигуры;
- анализировать простые изображения, выделять в них и в окружающих предметах геометрические формы;
- уметь различать существенные и несущественные признаки.

Достаточный уровень:

- уметь решать ребусы, головоломки, кроссворды.
- уметь опровергать неправильное направление поиска.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

5. Содержание программы коррекционного курса

Коррекционный курс «Занимательная грамматика» входит в часть коррекционных курсов адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Маршальская СОШ».

Программа коррекционного курса реализуется через внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

На реализацию программы в 9 классе в учебном плане МБОУ «Маршальская СОШ» предусмотрено 34 часа (1 ч. в неделю)

I Десятичные дроби. Уметь читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Знать алгоритм четырех действий с десятичными дробями. Применять знания в нестандартных ситуациях на практике.

II Проценты. Уметь читать, записывать проценты. Применять знания в нестандартных ситуациях на практике.

III Обыкновенные дроби. Уметь читать и записывать дроби, выполнять действия с дробями. Уметь использовать полученные знания.

IV Задачи на движение. Знать соотношения между S , V , t . Уметь их использовать при решении задач. Уметь развивать мышление.

V Задачи с геометрическим содержанием. Знать формулы. Уметь применять на практике при решении сложных и нестандартных задач и примеров

6. Календарно-тематическое планирование.

№	Название темы	Кол-во часов	Виды деятельности	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Вводное занятие	1	Работа в тетрадях; практическая работа		

Десятичные дроби(6ч)				
2	Преобразование десятичных дробей	1	Чтение, запись десятичных дробей	
3	Сравнение десятичных дробей	1	Сравнение десятичных дробей	
4	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1	Алгоритм действий с десятичными дробями	
5	Округление целых чисел и десятичных дробей	1	Округление целых чисел и десятичных дробей	
6	Умножение и деление десятичных дробей	1	Умножение и деление десятичных дробей	
7	Обобщающее повторение по теме «Десятичные дроби»	1	Применение алгоритма четырех действий с десятичными дробями	
Проценты (7ч)				
8	Понятие процент	1	Чтение, запись процентов	
9	Замена процентов десятичной дробью	1	Работа в тетрадях; практическая работа;	
10	Нахождение 1% от числа	1	Практическая работа: Нахождение 1% от числа	
11	Нахождение не скольких процентов от числа	1	Практическая работа	
12	Решение задач на нахождение не скольких процентов от числа	1	Практическая работа	
13	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа	1	Практическая работа	
14	Обобщающее повторение по теме «Проценты»	1	Применение знания в нестандартных ситуациях на практике.	
Обыкновенные дроби (7ч)				
15	Преобразование дробей	1	Работа в тетрадях. Чтение и запись дроби	

16	Сокращение дробей	1	Практическая работа		
17	Замена обыкновенных дробей десятичными. Дроби конечные и бесконечные	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
18	Совместные действия сложения и вычитания дробей	1	Выполнение действия с дробями.		
19	Решение задач на сложение и вычитание дробей	1	Практическая работа		
20	Решение составных задач на умножение и деление дробей.	1	Практическая работа		
21	Все действия с дробями	1	Выполнение действия с дробями.		
Задачи на движение(7ч)					
22	Решение задач на движение	1	Соотношения между S , V , t . Использование при решении задач		
23	Решение задач на движение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
24	Решение задач на движение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
25	Решение составных задач на движение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
26	Решение составных задач на движение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
27	Решение составных задач на движение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
28	Решение составных задач на движение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
Задачи с геометрическим содержанием (6ч)					
29	Меры земельных площадей	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
30	Прямоугольный параллелепипед Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
31	Объём. Меры объёма.	1	Знать формулы. Применение на практике при решении задач и		

			примеров		
32	Решение задач по теме «Объём. Меры объёма»	1	Применение на практике при решении задач и примеров		
33	Геометрические фигуры	1	Работа в тетрадях; практическая работа		
34	Геометрические тела. Цилиндр и его развёртка Конус. Пирамида и её развёртка Шар и его сечение	1	Работа в тетрадях; практическая работа		

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические пособия:

1. Игровые и занимательные задания по математике. Под ред. Т.К.Жикалкина,- М.: Просвещение, 1986
2. Дидактические игры и упражнения по арифметике во вспомогательной школе. Под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение,1972.
3. Мозаика детского отдыха. Внеклассные мероприятия. Методика подготовки и проведения.
4. Оригинальные авторские сценарии. Под ред. О.Г. Черных. – М.: ВАКО,2009
5. Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе. Под ред. М.Н. Перова. – М.: Просвещение,1975
6. Нестандартные задачи по математике. Под ред. Г.В. Керова.- М.:ВАКО,2015
7. Математике 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль. Внеклассные мероприятия. Под ред. С.Е. Степурина. – В.: Учитель,2006
8. М.Н Перова. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике во вспомогательной школе.- М.: Просвещение. 2012
9. А.А. Свечников Путешествие в историю математики. - М.: Просвещение. 2014
10. Энциклопедия для детей. Математика. - М.: «Аванта+». 1998

Технические средства обучения:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- карточки с играми и заданиями,
- тексты для работы на занятиях.

Экранно-звуковые пособия:

Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы (по возможности).