

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>23</u> » мая 2022г. № <u>5</u> руководитель МО <u>Н</u> /Бишовец Н.Н. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> / ФИО от « <u>24</u> » мая 2022г.
--	---

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Поисковые и научные исследования «В мире естественных наук»

Уровень основного общего образования

Срок освоения: 1 год (5 класс)

Составитель:
Бишовец Н.Н.,
учитель начальных классов

**Рабочая программа учебногoкурса внеурочной деятельности «В мире
естественных наук»
на уровень основного общего образования для 5 класса**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире естественных наук» на уровень основного общего образования для обучающихся 5 класса МБОУ «Маршальская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Маршальская СОШ»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»;
- УМК, Перспективная начальная школа

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире естественных наук» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Маршальская СОШ».

Изучение внеурочной деятельности «В мире естественных наук» в средней школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

образовательных - формирование системы знаний об экологических проблемах, учить овладевать методами практической работы экологической направленности, обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и пути их разрешения;

воспитательных - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

развивающих - развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды. В целом эта программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал знаний о природе, обеспечит более надежные основы экологической ответственности учащихся начальной школы.

В этом возрасте в сознании учащихся происходит формирование наглядно-образной картины мира и нравственно-экологической позиции личности, которая определяет отношение ребенка к природному и социальному окружению, к самим себе. Дети начинают также проявлять интерес к миру человеческих отношений и находить свое место в системе этих отношений, их деятельность приобретает личностную природу и начинает оцениваться с позиций законов, принятых в обществе.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практикумы, экскурсии, опыты, мониторинг, поисковая и исследовательская деятельность.

Исходя из того, что экологическое воспитание должно включать в себя краеведение и необходимость вести с детьми природоохранительную работу, поэтому нужно ввести в программу изучение экологической обстановки края.

На изучение внеурочной деятельности «В мире естественных наук» в 5 классе основной школы учебным планом отводится 1 час в неделю 34 часа. (34 учебные недели).

Для педагога:

1. Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.
2. Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием).
3. Детская справочная литература (справочники, атласы, энциклопедии) об окружающем мире.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. Тайны за горизонтом (4 ч).

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?

Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

2. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч).

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы?

Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: на геологическое обнажение для поиска окаменелостей, в палеонтологический или геологический музей.

3. Тайны камней (4 ч).

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?

Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.

Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в геологический музей для ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

4. Загадки растений (5 ч).

Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)

Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Почему оливу называют деревом мира?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой, в ботанический сад для ознакомления с экзотическими растениями.

5. Эти удивительные животные (3 ч).

«Речные лошади»(бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга Тамбовской области. Разумные дельфины.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей для ознакомления с экзотическими животными.

6. Планета насекомых (4 ч).

Обладают ли кузнечики слухом?

Почему комар считается злейшим врагом человека?

Муравьи и их квартиранты.

Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?

Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий или зоологический музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.

7. Загадки под водой и под землей (6 ч).

Что такое ракушка-прилипала?

Как передвигается осьминог?

Что такое насекомоядные растения?

Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?

Может ли вода течь в гору?

Почему некоторые животные выглядят как растения?

Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий, зоологический музей для знакомства с морской фауной.

Животные-рекордсмены (2 ч).

Интересные сведения о животных и их особенностях

Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Показателями высокой экологической культуры детей следует считать:

1) первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни

- ознакомление с отдельными фактами (объектами, явлениями, процессами, трудовыми операциями) вне связи друг с другом
- знают строение и свойства живых и неживых объектов
- овладевают необходимыми трудовыми операциями
- знакомы с основными представителями растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

2) второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

- ознакомление с различными формами взаимодействия объектов, установление причинно – действенных связей, действующих в природе
- соблюдают правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
- понимают экологические проблемы и их природу возникновения

3) третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия:

- выявляют более сложные причинно – следственные связи, действующие в природе

- устанавливают общие закономерности природных явлений
- делают умозаключения о скрытых свойствах предметов и явлений
- планируют и проводят исследовательскую работу
- понимают экологические проблемы и их природу возникновения, ищут способы их устранения

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

4) Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- облюбовать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

5) Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

б) Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не

допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Количество оценочных процедур	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Виды деятельности
Тайны за горизонтом (4 часа)						
1	Кто открыл Австралию?	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	Ознакомление с новыми знаниями. Определение последовательности выполнения действий Построение рассуждения в форме связей простых суждений об объекте Анализ с выделением существенных и несущественных
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1				
3	Как образовались Гавайские острова?	1				
4	Где родина фигового дерева?	1				

						<p>признаков. Ознакомление с новыми знаниями. Определение последовательности выполнения действий Оценивание правильности выполнения действий Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте</p>
Жили-были динозавры... и не только они (5 часов)						
5	Голубые лягушки.	1		<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>	<p>Построение рассуждения в форме связей простых суждений об объекте Осваивание простейших приемов работы Оценивание правильности выполнения действий Анализ с выделением</p>
6	Когда появились первые рептилии?	1				
7	Какими были первые рыбы?	1				
8	Как улитка строит свой панцирь?	1				
9	Где живут	1				

	«карманные динозавры?»					существенных и несущественных признаков. Ознакомление с новыми знаниями. Определение последовательности выполнения действий
Тайны камней (4 часа)						
10	Разнообразие камней.	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих задач для решения;	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте Составление простейшей инструкции Осваивание простейших приемов работы Определение последовательности выполнения действий Построение рассуждения в форме связей простых
11	Айсберг. Что такое коралловый остров?	1				
12	Где находится самая большая и самая глубокая пещера?	1				
13	Сады камней.	1				

						суждений об объекте Анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
Загадки растений (5 часов)						
14	Растения - путешественники? (Что такое эвкалипт?)	1	1	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте Составление простейшей инструкции Осваивание простейших приемов работы Определение последовательности выполнения действий
15	Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон- трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru)			
16	Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора	1				

17	Охрана лекарственных растений.	1				
18	Почему оливу называют деревом мира?	1				
Эти удивительные животные (3 часа)						
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль.	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте Составление простейшей инструкции Осваивание простейших приемов работы Определение последовательности выполнения действий
20	Красная книга Калининградской области	1				
21	Разумные дельфины.	1				
Планета насекомых (4 часа)						
22	Обладают ли кузнечики слухом?	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	

				образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	
23	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1				Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте Составление простейшей инструкции Осваивание простейших приемов работы Определение последовательности выполнения действий
24	Муравьи и их квартиранты.	1				
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1				
Загадки под водой и под землей (6 часов)						
26	Что такое ракушка-прилипала?	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте Составление простейшей
27	Как передвигается осьминог?	1		Единая коллекция цифровых образовательных	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную	
28	Что такое насекомоядные	1				

	растения?			ресурсов (school-collection.edu.ru)	мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	инструкции Осваивание простейших приемов работы Определение последовательности выполнения действий
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1				
30	Может ли вода течь в гору?	1				
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1				
Животные-рекордсмены (3 часа)						
32	Интересные сведения о животных и их особенностях	1		Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;	Построение рассуждения в форме простых суждений об объекте Составление простейшей инструкции Осваивание простейших приемов работы Определение последовательности выполнения действий
33	Интересные сведения о животных и их особенностях	1				
34	Итоговый урок	1	1			
	Итого	34	1			

