

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «Маршальская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Маршальская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса по внеурочной деятельности «Тайны текста»**

**для обучающихся 9 классов**

**пос. Маршальское 2024 г.**

## Раздел 1. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения курса являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат словесные тексты, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;

- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса является сформированность следующих умений:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по лексике: пользоваться разными видами словарей;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- по морфологии: давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- по синтаксису: образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи

## Раздел 2. Место учебного курса «Комплексный анализ текста» в учебном плане

Учебный план школы предусматривает на изучение курса 34 часа из расчета 1 час в неделю.

## Раздел 3. Содержание учебного курса

### I. Введение

Комплексный анализ текста как один из способов реализации педагогической технологии формирования текстовой компетенции.

### II. Работа над текстом

Текст и его строение. Определение функционального стиля текста. Работа со смысловыми типами речи.

Работа с основной мыслью текста. Тема и микротемы. Абзац «абзацное членение», его значения в смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения в тексте. Средства связи смысловых частей текста. Освоение приёмов логического разворачивания основной мысли (тезиса). Приемы сжатия текста. Сжатое изложение. Композиция текста

Работа с языковыми средствами, обеспечивающими связность текста. Анализ изобразительно-выразительных средств языка, оформляющих функциональные стили речи.

### III. Виды грамматического разбора

Фонетический, орфографический, морфологический разбор слов, морфемный и словообразовательный анализ, синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

### IV. Целостное рассмотрение текста

Комплексный анализ текстов различных стилей речи.

## Раздел 4. Тематическое планирование курса

№п п	Тема и тип урока	Кол- во часо в	Виды учебной деятельности
1	Введение. Текст и его строение.	2	Лекция- беседа
2	Признаки текста.		
3	Текст как речевое произведение. Грамматическая связь между частями текста	1	Лекция учителя, конспектирование
4	Абзац. Микротема. Анализ текста.	1	Лекция - беседа
5	Тема текста и его микротемы. Тренировочные упражнения.	1	Беседа. Практическое занятие
6	Работа с основной мыслью текста	1	Лекция- беседа
7	Основные средства связи предложений в тексте (теория)	1	Творческая лаборатория

8	Основные средства связи предложений в тексте Лексические средства связи. (практика)	1	Беседа. Сообщения учащихся. Работа со словарём
9	Местоимения и союзы в связующей функции. Тренировочные упражнения.	1	Поэтический практикум
10	Парцеллированные конструкции.	1	Семинар
11	Смысловые и грамматические связи предложений. Контрольная работа.	1	Урок- исследование
12	Типы речи. Повествование. Анализ текста.	1	Урок- практикум
13	Описание. Анализ текста.	1	Творческая мастерская
14	Рассуждение. Анализ текста.	1	Поэтический практикум
15	Практикум «Анализ текстов разных типов речи».	1	Семинар
16	Основные приемы компрессии (сжатия) текста.	1	Лекция - беседа
17	Практикум «Работа над сжатием текста».		Урок- эксперимент
18	Написание сжатого изложения по предложенному тексту.	1	Урок- практикум
19	Практикум «Упражнения на восстановление текста».	1	Тестирование
20	Практикум «Тестовые задания к тексту и алгоритм их решения».	1	Лекция - беседа
21		1	Эвристическая беседа
22	Анализ текста с заданиями, аналогичными заданиям ОГЭ.	1	Урок- исследование
23	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Урок-исследование, творческая лаборатория
24	Практическое занятие. Комплексный анализ текста	1	Лекция- беседа
25	Контрольная работа.	1	Творческая лаборатория
26	Анализ композиции текста.	1	Урок- исследование
27	Анализ композиции текста. Тренировочные упражнения.	1	Семинар
28	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Поэтический практикум
29	Изобразительно-выразительные средства языка. Тренировочные упражнения.		Эвристическая беседа
30	Изобразительно-выразительные средства языка. Поисковая работа.	1	Лекция - беседа
31	Изобразительно-выразительные средства языка. Самостоятельная работа.	1	Практикум

32	Урок – практикум «Комплексный анализ текста» Промежуточная аттестация	1	Урок- исследование
33	Многоаспектный лингвистический анализ текста	1	Творческая лаборатория.
34	Итоговый урок	1	Урок- конференция