

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**Управление образования Гурьевского муниципального округа**

**МБОУ «Маршальская СОШ»**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Маршальская СОШ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная

Приказ от 28.08.2024 № 63/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

для обучающихся 5 классов

**пос. Маршальское 2024 г.**

## **Рабочая программа по основам социальной жизни для 5-го класса**

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

#### **Личностные результаты:**

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости; осознание своей национальности; уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину.
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения. Определять сильные и слабые стороны своей личности с помощью учителя.
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности.
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя.
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва.
- умение устанавливать личностный смысл (т.е. значения для себя); понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва. Ставить самостоятельно цели и добиваться результатов.
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- уважительно относиться к чужому мнению .

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование УУД(универсальных учебных действий)

#### **1. Личностные УУД**

- умение реализовать свою потребность в социально-значимой и социальнооцениваемой деятельности, направить ее на достижение творческой самореализации;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности.
- уважительно относиться к чужому мнению.

#### **2. Регулятивные УУД**

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу.
- способность проявлять инициативу и планировать свою деятельность.
- умение планировать собственную деятельность и вносить свои коррективы, проявлять инициативу.
- умение работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления) осуществлять контроль выполнения точности

выполнения операций.

### 3.Познавательные УУД

- умение находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях;
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную, с помощью учителя;
- умение планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

### 4.Коммуникативные УУД

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, умение добывать нужную информацию с помощью учителя;
- умение контролировать и оценивать свои действия с помощью учителя;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своей действий; умение добывать нужную информацию и применять её.

### **Предметные результаты:**

- представление о разных группах продуктов питания;
- знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- умение соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и умение их выполнять под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их виды и назначение;
- умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения предмета «Социально-бытовая ориентировка» обучающийся должен:

#### ***Знать/понимать:***

- 1.последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета;
- 2.правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач;
- 3.виды одежды и обуви: правила ухода за одеждой и обувью;
- 4.санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи;
- 5.различные меню завтрака;
- 6.правила поведения за столом;
- 7.правила поведения при встрече и расставании;

8. почтовый адрес своего дома и школы-интерната;
9. наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната;
10. виды магазинов и их назначение.

**Уметь:**

1. совершать утренний туалет;
2. подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезоны;
3. накрывать стол с учетом конкретного меню;
4. тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками;
5. писать адреса на почтовых открытках;
6. соблюдать правила дорожного движения;
7. соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупка билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);
8. соблюдать правила поведения в магазине;
9. оплачивать покупку;
10. выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выполнения познавательных и практических заданий;
- для постоянного и последовательного обогащения своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и, что особенно актуально, для поэтапного приобщения к осознанной трудовой деятельности;
- для формирования потребности и готовности к труду в условиях рынка.

## **2.Содержание учебного предмета, курса**

Программа разработана на основе УМК Воронковой В.В., содержащего программу и учебное пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида» (авторы – В.В. Воронкова, С.А. Казакова./- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006г).

Количество

часовВсего

- 35 ч.

5-ый класс

### **Введение (1 час)**

1. Основные вопросы

Кабинет основ социальной жизни и его оборудование. Название учебного курса; цель нового учебного предмета, его назначение; инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила обучающихся школы.

2. Самостоятельная (лабораторная)

работаРабота в тетради.

3. Тематика практических

работБеседа.

### **Личная гигиена (5 часов)**

Основные вопросы

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта; правила ухода за ушами. Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач. Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

1. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

2. Тематика практических работ

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос. Выполнение вечернего туалета: чистка ушей. Комплекс упражнений гимнастики для глаз.

**Одежда и обувь (2 часа)**

1. Основные вопросы

Виды одежды и головных уборов, их назначение. Правила ухода за одеждой. Виды обуви их назначение; правила ухода за кожаной обувью. Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти. Правила подготовки обуви к хранению сезонно.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тестирование.

3. Тематика практических работ

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

**Семья (2 часа)**

1. Основные вопросы

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам.

Тестирование.

2. Тематика практических работ Составление родословной

**Транспорт (3 часа)**

1. Основные вопросы

Основные виды транспортных средств, имеющихся в городе. Стоимость проезда на всех видах городского транспорта (разовый билет, проездной билет, удостоверение); порядок приобретения билетов. Правила поведения в транспорте и на улице. Транспортный и пешеходный маршрут до школы и обратно. Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте; правила передвижения по улице.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

3. Тематика практических работ. Составление маршрута от дома до школы. Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

### **Жилище (4 часа)**

#### 1. Основные вопросы

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие; виды отопления в городе и селе; жилой дом, домашние помещения: зал (гостиная), спальня, кухня, ванная, прихожая; их названия, функциональное назначение. Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки. Гигиенические требования к жилому помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

#### 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке.  
Работа по перфокартам. Тестирование.

#### 3. Тематика практических работ Сухая и влажная уборка помещений.

### **Культура поведения (3 часа)**

#### 1. Основные вопросы

Правила поведения в зрелищных и культурно-просветительских учреждениях. Правила поведения за столом; правила этикета.

#### 2. Самостоятельная (лабораторная) работа. Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.

#### 3. Тематика практических работ Правила поведения за столом.

### **Питание (10 часов)**

#### 1. Основные вопросы

Посуда и столовые приборы, их назначение. Значение питания в жизни и деятельности людей; правила составления рациона питания. Правила безопасной работы режущими инструментами; место приготовления пищи и его оборудование. Правила сервировки стола с учетом различных меню; чайную посуду. Способы заваривания чая. Виды блюд, не требующих тепловой обработки; виды бутербродов. Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов, для сил и времени при приготовлении пищи.

#### 2. Самостоятельная (лабораторная) работа

Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Работа с рецептами. Тестирование.

#### 3. Тематика практических работ

Сервировка стола к завтраку. Практическая работа по завариванию чая. Приготовление бутербродов. Приготовление вторых блюд.

### **Торговля (4 часа)**

#### 1. Основные вопросы

Основные виды магазинов; правила поведения в магазине. Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. Специализированные продуктовые магазины. Правила покупки товаров в продовольственном магазине.

2. Самостоятельная (лабораторная) работа  
Заполнение таблиц. Выполнение заданий по карточке. Работа по перфокартам. Тестирование.
3. Тематика практических работ  
Правила поведения в магазине. Оплата покупки.

### **Итоговое повторение (1 час)**

#### **3. Тематическое планирование,**

##### **в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ

«Маршальская СОШ» предмет основы социальной жизни направлен на:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

№ п/п	Тема раздела	Основные виды учебной деятельности
	<b>Введение</b>	
1	Введение. Правила техники безопасности при нахождении в кабинете	Вспоминают о ранее пройденном материале, активизируются память, развивается осознанное восприятие
	<b>Личная гигиена</b>	
2	Личная гигиена. Ее значение для здоровья человека	Формируют представления о значении правильного ухода за кожей. Развивают осознанное восприятие при знакомстве с предметами личной гигиены и активизируют слуховое внимание при изучении способов ухода за ними.
3	Выполнение утреннего и вечернего туалета	
4	Практическая работа №1. Стирка носового платочка	
5	Правила и приемы ухода за органами зрения	
6	Вред курения и алкоголя на организм подростка	
	<b>Одежда и обувь</b>	
7	Значение одежды, головных уборов и обуви для здоровья человека	Вспоминают о правилах техники безопасности при работе с текстильными изделиями. Формируют умения стирать и гладить одежду. Вспоминают особенности глажения одежды, учатся
8	Практическая работа №2. Уход за одеждой. Правила ТБ при работе утюгом.	

		стирать гладить одежду самостоятельно. Развивают логическое восприятие при распределении одежды и обуви на категории: по сезонам и назначению.
	<b>Семья</b>	
9	Родственные отношения в семье.	Беседуют о правилах ухода (кормления, купания, пеленания) за грудным ребенком. Развивают осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми. Активизируют процессы припоминания при восстановлении родственных отношений в семье и записывают
10	Состав семьи учащихся.	фамилии, имена, отчества своих близких родственников.
	<b>Транспорт</b>	
11	Виды транспортных средств. Правила поведения в транспорте.	Рассказывают, как нужно ориентироваться в расписании, приобретать билеты, обращаться за справкой. Развивают осознанное восприятие в процессе знакомства с городским транспортом и правилами поведения в нем.
12	Правила дорожного движения.	
13	Знаки дорожного движения.	
	<b>Жилище</b>	
14	Виды жилых помещений в городе и селе	Беседую о правилах уборки кухни, ванной комнаты. Упражняются в мытье кафеля и чистке раковин. Актуализируют знания о сезонной уборке помещения, знания по уходу за окнами. Беседуют о видах мебели. Развивают пространственную ориентировку при знакомстве с жилыми помещениями и их назначением.
15	Организация рабочего места школьника	
16	Почтовый адрес дома, школы	
17	Практическая работа №3. Уборка класса.	



	<b>Культура поведения (3 часа)</b>	
18	Осанка. Значение осанки при ходьбе.	Рассказывают о правилах общения девушки и юноши. Развивают наглядно – действенное внимания и восприятие при формировании навыков культурного поведения в процессе общения со старшими
19	Культура поведения со старшими и сверстниками	
20	Правила поведения за столом	
	<b>Питание</b>	
21	Значение питания в жизни и деятельности человека	Формируют представления о заготовках овощей и фруктов на зиму. Записывают рецепты блюд, упражняются в составлении меню. Развивают мелкую моторику рук и эстетического восприятия при знакомстве с кухонными приспособлениями и элементарной сервировки стола.
22	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	
23	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей	
24	Место приготовления пищи и его оборудование	
25	Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу	
26	Правила ТБ при работе с режущими инструментами. Правила ТБ при приготовлении пищи Инструктаж.	
27	Сервировка стола.	
28	Практическая работа №4. Сервировка стола.	
29	Бутерброды	
30	Практическая работа №5. Приготовление бутербродов	
	<b>Торговля</b>	
31	Виды торговых предприятий	Развивают память, мыслительную деятельность, наглядно-образное мышление. Развивают пространственную ориентировку и зрительное внимание при знакомстве с видами торговых предприятий и правилами приобретения товара.
32	Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей	
33	Продуктовые магазины и их отделы	
34	Хранение товаров	
	<b>Итоговое повторение</b>	
35	Итоговое повторение	Активизируют мыслительные процессы и словесно-логическое мышление при повторении материала
	<b>ИТОГО: 35 часов</b>	

**6.****Описание материально-технического обеспечения**

1. В.В.Воронкова, С.А. Казакова «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида».
2. Г.А.Девяткова, Л.Л.Кочеткова и др. «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
3. С.А. Львова «Социально – бытовая ориентировка. Развернутое планирование».
4. Н.В. Москаленко «Новые формы работы по социальной адаптации детей-сирот».
5. Ж.П.Павлова «Моделирование реальных ситуаций на занятиях по социально-бытовой ориентировке».
6. А.Р. Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».
7. В.И. Ермакова «Основы кулинарии».
8. Е.В.Ефремов «Сборник рецептур для повара. Учебный курс».
9. Б. Спок «Ребёнок и уход за ним».
10. Е.Л. Старункина «Этика и этикет в школе».
11. Л.С. Веретельников «Безопасность школьника»
11. А.Дорохов «Как себя вести».
12. В.Д.Симоненко, О.И. Шелепина «Семейная экономика».
13. А. Грецов, Т. Бедарева «100 популярных профессий».