



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО  /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ»  /Кузнецова Н.И./ ФИО от « 26 » мая 2022г.
--	---

Рабочая программа
по коррекционному курсу «Занимательный русский язык»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
предмет/ модуль, курс
за 6 класс

Учитель русского языка и литературы: Ерзутова Е.Е.,
высшая квалификационная
категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по коррекционному курсу «Занимательный русский язык» на уровень основного общего образования для обучающихся 6 класса МБОУ «Маршальская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом директора МБОУ «Маршальская СОШ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цели:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

3. Владение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.

4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.

5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

Цели и задачи воспитательной работы на курсе

Цель: воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше».

2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

4. Формирование нравственного смысла учения.

- 5.Формирование основ морали - осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- 6.Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- 9.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- 10.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 11.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 12.Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол)

3.Место учебного курса

Учебный план школы предусматривает на изучение курса 34 часа из расчета 1 час в неделю. Программа курса «Занимательный русский язык» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов

4.Планируемые результаты освоения учебного курса.

Адаптированная программа курса «Занимательный русский язык», 6 класс направлена на развитие личностных, метапредметных, предметных компетенций). Составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся .

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- понимание русского языка как одной из основных национально культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 6 класса с УО программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение основными видами чтения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения обучающимися 6 класса с УО программы по русскому языку являются:

- речевая деятельность:
аудирование (понимать основное содержание небольшого по объёму учебного и художественного текста; выделять основную мысль).

Чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную информацию; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.

Говорение:

отвечать на вопросы учителя; излагать прочитанный текст; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

Письмо:

определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
 делить текст на абзацы;
 писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры);
 пользоваться разными видами памяток, словарей в процессе написания текста;
 подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста.

2. Содержание учебного предмета.

Адаптированная рабочая учебная программа составлена на основе УМК. Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида авторов Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской.- 7-е изд. – М.; Просвещение, 2014. – 263 с.

.Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

.Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1986 г..34 часа в год (1 час в неделю)

Предметное содержание, предлагаемое в данной программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом общеобразовательной программы. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Для прочного усвоения материала значительное место отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Программа нацелена на изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Синтаксис», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное» изучаются в 5-6 классах. При изучении орфографии обучающиеся с ОУ должны находить в словах изученные орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их, правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными ранее. Должны овладеть следующими навыками: разбирать слова фонетически, по составу, морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разьяснять значение известных слов и правильно употреблять их; соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала; находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами; определять тему и основную мысль текста, его стиль; подробно и сжато пересказывать повествовательные тексты(в том числе с элементами описания предметов, животных); с помощью учителя составлять простой план исходного и собственного текста; с помощью учителя писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Связь частей и предложений в тексте.	1ч
2	Главные и	1ч

	второстепенные члены предложения. Текст	
3	Однородные члены предложения. Интонация сопоставления.	1ч
4	Правописание ударной и безударной гласной. Основная мысль текста. Дидактические игры, упражнения.	1ч
5	Корень слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Грамматическая сказка, игры, упражнения.	1ч
6	Правописание безударной гласной. Части текста Дидактическая сказка, игры, упражнения, головоломки.	1ч
7	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Дидактическая сказка, игры, упражнения, головоломки.	1ч
8	Непроизносимые согласные в корне слова. Дидактическая сказка, игры, упражнения, головоломки.	1ч
9	Части речи. Дидактическая сказка. Коллективное составление рассказа по картине	1ч
10	Грамматические признаки существительного. Дидактические игры, упражнения.	1ч
1	Падежные окончания существительных. История падежей. Игры, упражнения. Веселый диктант «Кто умеет объяснить?»	1ч
2	Имя прилагательное как часть речи. Дидактическая сказка. Его морфологические признаки. «Вечный спутник существительного». Устное сочинение на грамматическую тему. Развитие устной речи .	1ч
3	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Сопоставление окончаний прилагательных среднего рода ед.ч.	1ч
4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Дидактические упражнения, игры.	1ч
5	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1ч
6	Склонение имён прилагательных женского рода. Грамматическая сказка, игры.	1ч
7	Морфологические признаки имени прилагательного. Грамматическая сказка.	1ч
8	Падежные окончания имён прилагательных. Сказка, игры, упражнения.	1ч
9	Самостоятельное составление текста – описания предмета с предварительным разбором темы, подбором лексики и средств связи	1ч
10	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Упражнения , игры.	1ч
11-12	Деление текста на части по плану, озаглавливание текста.	2ч
13-14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа. Упражнения.	2ч
15	Тренировочные упражнения по написанию окончаний имён прилагательных. Игры, сказки, головоломки.	1ч
16-17	Однородные члены предложения. Интонация сопоставления.	2ч

18	Составление предложений с различными группами однородных членов.	1ч
19-20	Сопоставление простого и сложного предложения. Нахождение в тексте речевых недочётов.	2ч
21	Сложное предложение с союзом И, А,НО. Упражнения, игры.	1ч
22-23	Знаки препинания в сложном предложении. Изложение по плану и опорным словам.	2ч
24-25	Культура речи при обращении. Место обращения в предложении.	2ч
26-27	Безударная гласная в корне слова. Составление текстов по теме.	2ч
28-29	Падежные окончания существительных. Дидактические игры, упражнения.	2ч
30-31	Простое и сложное предложение. Структура текста.	2ч
32-33	Выделение главных членов предложения. Упражнения.	2ч
34	Итоговое занятие. Беседа «Чему мы научились за этот год?»	1ч
		34 часа

Методическая литература для учителя:

1. В.В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность, 2000. №1.
2. Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии», - М., Просвещение, 1997.
3. Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л., 1977.
4. Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5-7 классы» ВЛАДОС, 2005 г.
5. Жидкова Л.А., Каменецкая Л.М. «Сборник диктантов для вспомогательной школы». Изд. «Просвещение», М., 1986 г..

Литература для учащихся:

1. Дидактический материал к учебнику русского языка: 5 кл. /Т.А.Ладыженская и др.
2. Рабочие тетради на печатной основе для обучающихся 5 класса.
3. А.Б.Малюшкин. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь, 5 класс; -Москва, творческий центр «Сфера», 2012г.

ЭОР и Интернет-ресурсы:

1. Тесты по русскому языку /ru-ru/Section/RussianLanguage-11/Default.aspx
2. Словари: орфографический, толковый, орфоэпический, словарь трудностей русского языка, словарь строения слов