

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>О.А.</u> /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И.</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	--

Рабочая программа

по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

предмет/ модуль, курс

за 9 класс

Учитель русского языка и литературы: Комарова Е.К.,
первая квалификационная
категория

2022г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 9Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные

установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Цели:

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

Задачи:

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.

2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.

3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.

4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.

5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

Основные направления коррекционной работы:

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

Цели и задачи воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности

Цель: воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.

Задачи:

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше».

2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

3. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

4. Формирование нравственного смысла учения.

- 5.Формирование основ морали - осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
- 6.Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.
- 7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.
- 9.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.
- 10.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 11.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- 12.Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

3. Описание учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Маршальская СОШ» на предмет «Русский язык» для учащихся 9 класса по коррекционной программе 34 часа в год (1 час в неделю).

4. Планируемые результаты.

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения письма и развития речи являются:

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступить* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
 - уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
 - проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
 - анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 9 классе (34 часа)

Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Повторение изученного в 5-7 классах (2 ч.)

Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (1 ч.)

Основные единицы синтаксиса.

Словосочетание (1 ч.)

Виды словосочетаний, синтаксические связи слов в словосочетаниях.

Простое предложение (1 ч.)

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Главные члены предложения (2 ч.)

Подлежащее. Сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (2 ч.)

Дополнение. Определения. Приложения. Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Односоставные предложения (4 ч.)

Назывные предложения. Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения. Безличные предложения.

Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения.

Осложнённое предложение. Однородные члены предложения (4 ч.) Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Обособленные члены предложения (6 ч.)

Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них.

Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.

Обращение (1 ч.)

Распространённые обращения. Назначение обращений. Выделительные знаки препинания при обращении.

Вводные и вставные конструкции (2 ч.)

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.

Чужая речь (1 ч.)

Чужая речь. Синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (5 ч.)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык в современном мире. Развитие внимания, слухового сосредоточения.	1	Составление памяток, работа с тестом
2	Повторение изученного в 5-7 классах. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Развитие запоминания, сохранения, воспроизведения изученного.	1	Работа по карточкам, мини-тестирование, практикум.
3	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи. Развитие внимания, мышления.	1	Работа со словарем, работа с текстом
4	Синтаксис, пунктуация, культура речи. Основные единицы синтаксиса. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Оформление дидактических материалов, работа по карточкам
5	Словосочетание. Виды словосочетаний, синтаксические связи слов в словосочетаниях. Развитие внимания.	1	Работа со словарем, практикум
6	Простое предложение. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Оформление дидактических материалов, работа по карточкам
7	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое Развитие внимания, памяти.	1	Составления таблицы, работа с текстом
8	Составное глагольное и составное именное сказуемое Развитие речи.	1	Работа по карточкам, составление опорных конспектов.
9	Тире между подлежащим и сказуемым Развитие речи, мышления.	1	Практикум
10	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определения. Приложения. Развитие слухового сосредоточения.	1	Работа со словарем, практикум.
11	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Развитие внимания, памяти.	1	Работа со словарем, практикум.
12	Односоставные предложения. Назывные предложения.	1	Составление опорных схем, конспектов.

	Развитие мышления, памяти.		
13	Определённо-личные, неопределённо-личные и обобщённо-личные предложения. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Оформление дидактических материалов, работа с текстом.
14	Безличные предложения. Неполные предложения. Развитие внимания, мышления.	1	Работа со словарем, практикум.
15	Синтаксический разбор односоставного предложения. Развитие внимания.	1	Составление опорных схем, конспектов.
16	Осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Составление опорных схем, конспектов, работа по карточкам.
17	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Развитие памяти, внимания.	1	Работа с художественными текстами
18	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Развитие речи, темпа мышления.	1	Составление таблиц, схем, практикум.
19	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Развитие внимания, памяти.	1	Практикум
20	Обособленные члены предложения. Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Практикум
21	Обособленные приложения, выделительные знаки препинания при них. Развитие внимания, мышления.	1	Практикум, работа с текстом.
22	Обособленные обстоятельства, выделительные знаки препинания при них. Развитие памяти, способности к переключению внимания.	1	Практикум, работа с текстом.
23	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них. Развитие слухового сосредоточения.	1	Индивидуальная работа по карточкам
24	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Практикум
25	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Тестирование
26	Обращение. Распространённые обращения. Назначение обращений. Выделительные знаки препинания при обращении. Развитие слухового сосредоточения.	1	Составление памяток, работа по карточкам
27	Вводные и вставные конструкции.	1	Индивидуальная работа

	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях. Развитие внимания, мышления.		по карточкам
28	Вставные слова, словосочетания и предложения. Направленная подготовка к восприятию трудных тем учебного материала.	1	Составление схем, опорных конспектов, практикум
29	Чужая речь. Чужая речь. Синтаксический разбор предложений с чужой речью. Развитие памяти, способности к переключению внимания.	1	Работа с карточками
30	Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Работа по памяткам, практикум.
31	Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Развитие внимания.	1	Задания по карточкам.
32-34	Синтаксис и орфография. Итоговое занятие. Тестирование за курс 8 класса.	3	Практикум, тестирование, подведение итогов года.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебные пособия:

Учебники для общеобразовательных школ.

Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.

Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2008.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

Дидактический материал:

Таблицы в соответствии с программой обучения:

- Плакаты по основным темам
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Коррекционные упражнения:

- работа на карточках;
- физкультминутки;
- речевые разминки;
- игровые упражнения