

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
**«Маршальская средняя общеобразовательная школа»**

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	--

**Рабочая программа**

**по русскому языку для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

предмет/ модуль, курс

за 8 класс

Учитель русского языка и литературы: Комарова Е.К.,  
первая квалификационная  
категория

2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **Цели:**

Формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, воспитание интереса к родному языку, воспитание гражданственности, нравственных качеств, трудолюбия, самостоятельности.

### **Задачи:**

1. Формирование прочных навыков грамотного письма, развитие орфографической зоркости, функций фонематического анализа.
2. Обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме на основе работы со словом, предложением, текстом.
3. Овладение нормами русского литературного языка, обогащение и активизация словаря учащихся, совершенствование грамматического строя речи, развивать навыки словоизменения, словообразования.
4. Развивать умения делать словесно-логические обобщения, учить выделять главное, существенное.
5. Развивать навыки межличностного взаимодействия, готовить к самостоятельной жизни, к труду, к общению.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- Коррекция фонематического слуха.
- Коррекция артикуляционного аппарата.
- Коррекция слухового и зрительного восприятия.
- Коррекция мышц мелкой моторики.
- Коррекция познавательных процессов.

### **Цели и задачи воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности**

**Цель:** воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, обладающего общечеловеческими и национальными ценностями.

### **Задачи:**

1. Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше».
2. Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести.

3.Формирование основ нравственного самосознания личности (совести)-способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

4.Формирование нравственного смысла учения.

5.Формирование основ морали - осознание обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

6.Принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

7.Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8.Формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам.

9.Формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

10.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

11.Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

12.Осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Маршальская СОШ» на предмет «Русский язык» для учащихся 8 "Б" класса по коррекционной программе 34 часа в год (1 час в неделю).

### **4. Планируемые результаты.**

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному языку, гордость за него.
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения письма и развития речи являются:

**Регулятивные УУД:**

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Использовать при выполнении заданий различные средства: дополнительную литературу, источники по письму и развитию речи. С помощью учителя давать самооценку своей деятельности.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

#### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в учебнике: планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, справочников, электронных пособий.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, иллюстрация и др.
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (чтения и развития речи);

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.*

#### **Коммуникативные УУД:**

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
- *Вступать* в диалог на уроке и в жизни.
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

#### **Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений**

- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка.
- уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.

- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
- анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

## 5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 8 "Б" классе (34 часа)

### Фонетика. Орфоэпия. (2 ч.)

Классификация гласных и согласных. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы.

### Морфемика. Словообразование.(3 ч.)

Типы морфем. Функции морфем. Способы словообразования. Морфемный и словообразовательный разборы.

### Морфология и самостоятельные части речи (1 ч.)

### Лексикология и фразеология (5 ч.)

Многозначные слова, синонимы, антонимы и омонимы. Типы лексического значения слова. Фразеологизм как единица языка. Фразеологизмы активные и пассивные

### Орфография.(14 ч.)

Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание приставок. Правописание разделительного Ь и Ъ. Правописание Ь после шипящих. И – Ы после шипящих и Ц. Правописание личных окончаний глаголов. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи. Правописание суффиксов причастий. Буквы О – А на конце наречий. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Слитное и раздельное написание производных предлогов. Слитное написание союзов **также, тоже, чтобы**. Частица НИ, приставка –НИ, союз НИ-НИ.

### Синтаксис и пунктуация. (5 ч.)

Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.

### Повторение. (4 ч.)

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности
1	ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ Классификация гласных и согласных. Фонетический разбор. Развитие внимания, слухового сосредоточения.	1	Составление памяток, работа по карточкам

2	Орфоэпические нормы. Развитие запоминания, сохранения, воспроизведения изученного.	1	Работа по карточкам, мини-тестирование, практикум.
3	МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ Типы морфем. Функции морфем. Развитие внимания, мышления.	1	Тестирование, работа со словарем.
4	Способы словообразования. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Оформление дидактических материалов, тестирование
5	Морфемный и словообразовательный разборы. Развитие внимания.	1	Работа со словарем, практикум, тестирование
6	Проверочная работа. Упражнения в выполнении фонетического, морфемного и словообразовательного разборов.	1	Проверочная работа
7	МОРФОЛОГИЯ. САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ И СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. Развитие внимания, памяти.	1	Составления таблицы, работа с текстом
8	ЛЕКСИКОЛОГИЯ Типы лексического значения слова. Развитие речи.	1	Работа по карточкам, конкурс опорных конспектов, тестирование.
9	Многозначные слова, синонимы, антонимы и омонимы. Развитие речи, мышления.	1	Практикум
10	ФРАЗЕОЛОГИЯ Фразеологизм как единица языка. Развитие слухового сосредоточения.	1	Работа со словарем, практикум, тестирование
11	Фразеологизмы активные и пассивные. Развитие внимания, памяти.	1	Работа со словарем, практикум, тестирование
12	Проверочная работа по темам: «Фонетика, орфоэпия, морфемика, словообразование, морфология, фразеология»	1	Проверочная работа
13	ОРФОГРАФИЯ Правописание безударных гласных в корне слова (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся). Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Оформление дидактических материалов, тестирование
14	Правописание приставок. Развитие внимания, мышления.	1	Работа со словарем, практикум.
15	Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Развитие внимания.	1	Составление опорных схем, конспектов, тестирование
16	Правописание разделительного Ъ и Ь. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Составление опорных схем, конспектов, тестирование
17	Правописание Ъ после шипящих. Развитие памяти, внимания.	1	Тестирование, работа с художественными текстами
18	И – Ы после шипящих и Ц.	1	Составление таблиц,

	Развитие речи, темпа мышления.		тестирование
19	Правописание личных окончаний глаголов. Развитие внимания, памяти.	1	Практикум, тестирование
20	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий и наречий. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Практикум, тестирование
21	Слитное и раздельное написание НЕ с частями речи. Развитие внимания, мышления.	1	Практикум, тестирование
22	Правописание суффиксов причастий. Развитие памяти, способности к переключению внимания.	1	Практикум, тестирование
23	Буквы О – А на конце наречий. Развитие слухового сосредоточения.	1	Индивидуальная работа по карточкам
24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Практикум
25	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Подготовка к восприятию трудной темы учебной программы.	1	Словарный диктант, работа с упражнениями
26	Слитное написание союзов <b>также, тоже, чтобы.</b> Подготовка к восприятию трудной темы учебной программы.	1	Составление памяток, работа по карточкам
27	Частица НИ, приставка –НИ, союз НИ-НИ. Развитие внимания, мышления.	1	Индивидуальная работа по карточкам
28	Проверочная работа по теме «Орфография»	1	Проверочная работа
29	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Знаки препинания при однородных членах предложения. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Работа по памяткам, практикум
30	Знаки препинания при однородных членах предложения. Ликвидация пробелов в знаниях.	1	Задания по карточкам
31	Знаки препинания в сложных предложениях. Развитие запоминания, сохранения, воспроизведения изученного.	1	Практикум. Работа с текстом
32	Проверочная работа о теме: «Синтаксис. Пунктуация».	1	Проверочная работа.
33-34	Повторение.	2	Практикум.

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебные пособия:

Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. –М.:2010г.

Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов,Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд.,перераб.- М.: Русский язык, 2008.

Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.

Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.

Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.

Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.

Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.

Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.

Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.

Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

### Дидактический материал:

Таблицы в соответствии с программой обучения:

- Плакаты по основным темам  
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Коррекционные упражнения:

- работа на карточках;
- физкультминутки;
- речевые разминки;
- игровые упражнения

### Информационное обеспечение образовательного процесса:

Федеральный портал "Российское образование" ["http://www.edu.ru/"www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
["http://fcior.edu.ru/"fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>