

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – <u>эстетического цикла</u> от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
---	--

Рабочая программа
по русскому языку
предмет/ модуль, курс
за 7 класс

Учитель русского языка и литературы: Ерзутова Е.Е,
высшая квалификационная
категория

2022г.

Раздел I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
 - грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных;
 - об особенностях склонения причастий;
 - определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении;
 - действительные и страдательные причастия;
 - краткие страдательные причастия;
 - способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени;
 - порядок морфологического разбора причастий;
 - грамматические признаки деепричастия как части речи;
 - определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми;
 - способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;
 - порядок морфологического разбора деепричастий;
 - грамматические признаки наречия как части речи;
 - смысловые группы наречий;
 - о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
 - признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
 - правила употребления предлогов с разными падежами;
 - о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
 - о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении;
 - о сочинительных и подчинительных союзах;
 - порядок морфологического разбора предлогов и союзов;
 - отличие частиц от самостоятельных частей речи;
 - формообразующие и смысловые частицы;
 - отличительные особенности приставке не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
 - о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии.

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Орфограммы, изученные в 7 классе:

- Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени;

- Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени;
- Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов;
- Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных;
- Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;
- Буква Е-Ё после шипящих в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени;
- Правописание НЕ с деепричастиями;
- Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е;
- Буквы Е-И в приставках НЕ-НИ отрицательных наречий;
- Одна и две буквы Н в наречиях на О-Е;
- Буквы О-Е после шипящих на конце наречий;
- Буквы О-А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С;
- Дефис между частями слова в наречиях;
- Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных;
- Мягкий знак после шипящих на конце наречий;
- Слитное и раздельное написание производных предлогов;
- Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы, зато*;
- Раздельное и дефисное написание частиц;
- Правописание частицы НЕ с различными частями речи;
- Различение частицы НИ, союза НИ-НИ, приставки НИ.
- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного, деепричастные обороты.

По связной речи.

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях;
- собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Раздел II. Содержание учебного предмета (98 часов)

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе УМК: программы по русскому языку для 5-9 классов (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015), учебника «Русский язык, 7 класс в 2-х частях» (авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др., издательство: М.: Просвещение, 2015)

Количество часов в год – 102 (3 ч в неделю), в том числе 50 часов на внутрипредметный модуль «Развитие речи»

Введение (1 час)

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5-6 классах (7 часов)

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфографии. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль

Причастие (23 часа)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Описание внешности человека.

Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Действительные причастия прошедшего времени.

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких прилагательных.

Морфологический разбор причастий.

Слитное и раздельное написание **НЕ**с причастиями. Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение.

Деепричастие (8 часов)

Деепричастие как часть речи.

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.

Раздельное написание **не** с деепричастиями. Деепричастия несовершенного. Деепричастия совершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия.

Повторение.

Наречие (20 часов)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.

Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.

Слитное и раздельное написание **НЕ** с наречиями на **-о** и **-е**. Буквы **е** и **ив** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий. Одна и две буквы **Н** в наречиях на **-о** и **-е**.

Описание действий.

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий. Буквы **о** и **а** на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Буква **Ь** после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Повторение.

Категория состояния (4 часа)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Повторение.

Служебные части речи (1 час)

Предлог (8 часов)

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги.

Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз (9 часов)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова.

Слитное написание союзов **ТАКЖЕ**, **ТОЖЕ**, **ЧТОБЫ**.

Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (13 часов)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы.

Различение и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы НЕ и приставки НЕ. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ. Повторение.

Междометие (2 часа)

Междометие как часть речи.

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Раздел III. Тематическое планирование, с учетом программы воспитания и указания количества часов (ВР – воспитательная работа)

Цели программы воспитания:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ урока	Содержание учебного материала	Количество часов
1	ВПМ Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5–6 классах (7 часов)		
2	ВПМ Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.	1
3	Лексика и фразеология ВР Международный день распространения грамотности	1
4	Фонетика и орфография	1
5	ВПМ Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	1
6	ВПМ Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1
7	ВПМ Текст. Стили литературного языка ВР Конкурс плакатов	1
8	Контрольный диктант	1
Причастие (23 ч)		
9	ВПМ Причастие как часть речи ВР День словаря (22 ноября)	1
10	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
11	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий (закрепление)	1
12	ВПМ Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
13	ВПМ Действительные и страдательные причастия	1
14	ВПМ Краткие и полные страдательные причастия ВР Интеллектуальный марафон	1
15	ВПМ Действительные причастия настоящего времени.	1
16	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
17	ВПМ Действительные причастия прошедшего времени	1
18	ВПМ Страдательные причастия настоящего времени.	1
19	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени	1
20	ВПМ Страдательные причастия прошедшего времени	1
21	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1
22	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1
23	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных.	1
24	<i>Выборочное изложение</i>	1
25	ВПМ Морфологический разбор причастия	1
26	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
27	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1
28	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
29	<i>Сочинение – описание внешности человека (с использованием причастий)</i> ВР <i>Конкурс сочинений</i>	1
30	ВПМ. Обобщение по теме «Причастие»	1
31	Контрольный диктант	1
Деепричастие (8 ч)		
32	Деепричастие как часть речи	1

33	ВПМ Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
34	ВПМ Раздельное написание не с деепричастием	1
35	ВПМ Деепричастие несовершенного вида	1
36	Деепричастие совершенного вида	1
37	ВПМ Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь» ВР Конкурс сочинений	1
38	Морфологический разбор деепричастия.	1
39	Контрольный диктант	1
Наречие (20 ч.)		
40	ВПМ Наречие как часть речи	1
41	ВПМ Смысловые группы наречий	1
42	ВПМ Смысловые группы наречий	1
43	ВПМ Степени сравнения наречий	1
44	ВПМ Прилагательные и наречия в сравнительной степени	1
45	Морфологический разбор наречий	1
46	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е	1
47	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е (закрепление)	1
48	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1
49	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е	1
50	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е (закрепление)	1
51	<i>Описание действий</i>	1
52	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1
53	Буквы о и а на конце наречий	1
54	Дефис между частями слова в наречиях	1
55	Дефис между частями слова в наречиях (закрепление) ВР Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1
56	ВПМ Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
57	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
58	ВПО Обобщение по теме «Наречие»	1
59	Контрольный диктант	1
Категория состояния (4 ч.)		
60	ВПМ Категория состояния как часть речи ВР Интеллектуальный марафон	1
61	ВПМ Категория состояния и другие части речи. <i>Употребление слов категории состояния в художественной речи</i>	1
62	Морфологический разбор категории состояния	1
63	ВПМ <i>Сжатое изложение текста с описанием состояния природы</i>	1
Служебные части речи (1ч.)		
64	ВПМ Самостоятельные и служебные части речи ВР «Своя игра»	1
Предлог (8 ч.)		
65	ВПМ Предлог как часть речи	1
67	ВПУ Употребление предлогов	1
66	ВПМ Непроизводные и производные предлоги	1
67	Употребление производных предлогов	1
68	ВПМ Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога ВР Конкурс плакатов	1
69	ВПМ Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
70	ВПО Обобщение изученного о предлогах	1
71	Контрольный диктант	1
Союз (9 ч.)		
72	ВПМ Союз как часть речи. Простые и составные союзы	1
73	ВПМ Союзы сочинительные и подчинительные	1
74	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении ВР Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1
75	Сочинительные союзы	1
76	Подчинительные союзы	1

77	Морфологический разбор союза	1
78	ВПМ Сочинение - <i>рассуждение о книге</i>	1
79	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1
80	Обобщающий урок по теме «Союз»	1
	Частица (13 ч.)	
81	Частица как часть речи	1
82	ВПМ Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
83	ВПМ Смысловые частицы	1
84	ВПМ Смысловые частицы (продолжение темы)	1
85	ВПМ Раздельное и дефисное написание частиц	1
86	<i>Изложение с элементами сочинения</i> ВР Конкурс изложения	1
87	ВПМ Морфологический разбор частицы	1
88	Отрицательные частицы не и ни	1
89	Различение частицы не и приставки не-	1
90	ВПМ Сочинение – <i>рассказ по данному сюжету</i>	1
91	Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни	1
92	ВПМ Обобщение по теме «Частица»	1
93	Контрольный диктант по теме «Частица»	1
	Междометие (2 ч.)	1
94	ВПМ Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях ВР День славянской письменности и культуры	1
95	Итоговый контрольный диктант	
	Повторение (7 ч.)	1
96	ВПМ Разделы науки о языке. Текст. Стили речи	1
97	ВПМ Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1
98	ВПМ Морфемика и словообразование. Морфология и орфография ВР День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	1
ИТОГО: 98ч.		
ИЗ НИХ ВПМ: 50 ч.		

Количество часов: 98