

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г.
--	--

Рабочая программа
по русскому языку
предмет/ модуль, курс
за 6 класс

Учитель русского языка и литературы:
Ерзутова Е.Е.,
высшая квалификационная категория.

2022 г.

Раздел I. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его знания в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владеть разными видами диалога и монолога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, языка художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностям языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования и рассчитано на общую учебную нагрузку в 6 классе в объеме 102 часов.

Раздел II. Содержание учебного предмета (102 часов)

Программа разработана на основе УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, Л.А. Тростенцовой, А.А. Дейкиной (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2020). Количество часов 102 ч (3 ч в неделю)

Вводный урок (1 час)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения

Повторение изученного в 5 классе (8 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфоэпия. Морфемы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение . запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стил ь речи. Основная мысль текста, Составление диалога. ВПР

Текст его особенности. Тема и основная мысль Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки : и стили речи. Официально-деловой стиль, Речь устная и письменная; диалогическая монологическая. Основная мысль текста,

Лексика и фразеология. Культура речи (9 часов)

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно- русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу. ВПР Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение. Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (15 часов)

Морфемика и словообразование.

Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а и о в корне –кас - кос-. Буквы а я о в корне –гар - гор-. Буквы а и о в корне -зар зор-. Буквы ы, и после приставок. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложнокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине. ВПР.

Имя существительное (12 часов)

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Не с существительными. Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

ВПР. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное (10 часов)

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. Не с прилагательными.

Буквы о, е после шипящих и в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к, ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. ВПР

Глагол (15 часов)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта. ВПР.

Имя числительное (10 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!» ВПР.

Местоимение (14 часов)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение. Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение. ВПР.

Повторение и систематизация из 5 и 6 классов. Культура речи (1 час)

Разделы науки о языке. Орфография. Лексика и фразеология. Словообразование. Синтаксис.

Раздел III. Требования к уровню подготовки учащихся за курс русского языка 6 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу 6 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 6 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения и пейзажа. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

III. Формы контроля

- Диктант (с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
 - Комплексный анализ текста;
 - Осложненное списывание;
 - Тест;
 - Составление сложного и простого плана к тексту;
 - Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
 - Составление диалога на заданную тему;
 - Составление текста определенного стиля и типа речи;
 - Сочинение (описание пейзажа, помещения);
 - Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
 - Работа с деформированным текстом.

Раздел IV. Тематическое планирование, с учетом программы воспитания, с указанием количества часов (ВР – воспитательная работа)

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ» предмет «Русский язык» направлен на:

- использование нестандартных уроков (например, уроки-концерты, богатый материал для которых дает поэзия; или уроки-диспуты; уроки-размышления или уроки-дискуссии по проблемам современной литературы) также способствуют повышению интереса к предмету;
- особое внимание, конечно, нужно уделять работе над сочинениями, которое снова возвращается в программы. Сочинение как вид работы показывает и интеллект человека, и его кругозор, и степень грамотности. В сочинениях разных жанров (литературный портрет героя, сочинение-рецензия, сочинение-очерк, сочинение-стихотворение, сочинение-дневник, сочинение-письмо от имени какого-либо героя) ученики

могут проявить свою индивидуальность, выразить точку зрения, позицию, которая может отличаться от общепринятой.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Количество часов: 102

№ урока	Тема урока	к/ч
Вводный урок (1 ч.)		
1.	ВПМ Русский язык – один из развитых языков мира. ВР Создание плаката по данной теме	1
Повторение изученного в 5 классе (8 ч.)		
2.	ВПМ Фонетика. Орфография.	1
3.	ВПМ Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. ВР Международный день распространения грамотности	1

4.	ВПМ Фонетика. Орфография	1
5.	ВПМ Части речи.	1
6.	Орфограммы в окончаниях слов. ВР Конкурс кроссвордов	1
7.	Словосочетание. Простое и сложное предложение. Запятые в сложном предложении.	1
8.	Контрольный диктант. ВПР	1
9.	ВПМ Текст. Официально-деловой стиль речи	1
Лексика и фразеология. Культура речи (9 ч.)		
10	ВПМ Повторение изученного по лексике в 5 классе. Словари. ВР День словаря (подготовка сообщения об этом празднике)	1
11	ВПМ Подготовка к изложению о В.И.Дале	<u>1</u>
12	ВПМ Изложение «Собиратель русских слов»	<u>1</u>
13	ВПМ Общеупотребительные слова. Диалектизмы.	1
14	ВПМ Профессионализмы.	1
15	ВПМ Жаргонизмы. Эмоционально окрашенные слова.	1
16	ВПМ Устаревшие и новые слова. Исконно русские и заимствованные слова.	1
17	ВПМ Фразеологизмы. ВР Интеллектуальный марафон	1
18	Контрольная работа по теме «Лексика».	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (15 ч.)		
19	Словообразование.	1
20	ВПМ Основные способы образования слов в русском языке.	1
21	ВПМ Этимология слов. ВР «Своя игра»	1
22	ВПМ Описание помещения. Сложный план.	<u>1</u>
23	ВПМ Сочинение. Описание помещения.	<u>1</u>
24	Буквы <i>о – а</i> в корне <i>–кос- - -кас-</i> .	1
25	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>–гор- - гар-</i> .	1
26	Контрольный диктант.	1
27	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
28	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	
29	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (продолжение темы).	1
30	ВПМ Сложносокращенные слова.	1
31	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор	1
32	ВПМ Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро». ВР Конкурс сочинений	<u>1</u>
33	Контрольный диктант.	1
Морфология. Орфография. Культура речи.		
Имя существительное (12 ч.)		
34	ВПМ Морфология и орфография. Имя существительное. Разносклоняемые существительные.	1
35	ВПМ Несклоняемые имена существительные.	1
36	Род несклоняемых имен существительных.	1
37	Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного.	1
38	ВПМ Сочинение ВР Конкурс сочинений	<u>1</u>
39	<i>Не</i> с именами существительными.	1
40	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксах существительных <i>–чик</i> и <i>–щик</i> .	
41	Гласные в суффиксах существительных <i>–ек</i> и <i>–ик</i> .	1
42	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	1
43	ВПМ Описание помещения по личным впечатлениям в <i>сочинении</i> повествовательного характера.	1
44	Контрольный диктант.	1
45	Итоговый тест за первое полугодие.	1

Имя прилагательное (10 ч.)		
46	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	1
47	ВПМ Сочинение-описание.	<u>1</u>
48	ВПМ Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1
49	ВПМ Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.	1
50	ВПМ Выборочное изложение.	<u>1</u>
51	Не с именами прилагательными. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
52	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных.	1
53	ВПМ Сочинение по картине «Зимний вечер».	<u>1</u>
54	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	1
55	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных (продолжение темы).	1
56	Различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> .	1
57	ВПМ Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. ВР Создание плаката по теме «Имя прилагательное»	1
58	Контрольный диктант.	1
Глагол (15 ч.)		
59	ВПМ Рассказ. ВР Творческая группа	1
60	Глагол. Разноспрягаемые глаголы.	1
61	Глаголы переходные и непереходные.	1
62	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
63	ВПМ Изложение	<u>1</u>
64	ВПМ Условное наклонение.	1
65	ВПМ Повелительное наклонение.	1
66	ВПМ Рассказ по рисункам. ВР Конкурс рассказов по рисункам	<u>1</u>
67	Контрольный диктант.	
68	Безличные глаголы.	1
69	Морфологический разбор глагола	1
70	ВПМ Рассказ на основе услышанного.	
71	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
72	Систематизация и обобщение изученного о глаголе. ВР Интеллектуальный марафон по теме «Глагол»	1
73	Контрольный диктант.	1
Имя числительное (10 ч.)		
74	Имя числительное как часть речи.	1
75	ВПМ Простые и составные числительные.	1
76	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
77	Разряды количественных числительных.	1
78	Числительные, обозначающие целые числа. ВР Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1
79	ВПМ Выборочное изложение.	<u>1</u>
80	Дробные и собирательные числительные.	1
81	Порядковые числительные.	1
82	Морфологический разбор числительного. ВР Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1
83	Контрольный диктант.	1
Местоимение (14 ч.)		
84	Местоимение как часть речи.	1
85	ВПМ Разряды местоимений. Личные местоимения.	1
86	ВПМ Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1

87	ВПМ Рассказ по сюжетным рисункам.	<u>1</u>
88	ВПМ Вопросительные местоимения.	1
89	ВПМ Относительные местоимения.	1
90	ВПМ Неопределенные местоимения.	1
91	ВПМ Отрицательные местоимения.	1
92	ВПМ Притяжательные местоимения.	1
93	ВПМ <i>Сочинение – рассуждение.</i>	<u>1</u>
94	ВПМ Указательные местоимения.	1
95	ВПМ Определительные местоимения. ВР День славянской письменности и культуры	1
96	Морфологический разбор местоимения. ВР День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)	1
97	Контрольный диктант.	1
	Повторение(5 ч.)	
98	ВПМ Повторение и систематизация изученного в 6 классе.Лексика	1
99	ВПМ Повторение и систематизация изученного в 6 классе.Морфология	1
100	ВПМ Повторение и систематизация изученного в 6 классе.Словообразование	1
101	ВПМ Повторение и систематизация изученного в 6 классе.Синтаксис	1
102	ВПМ Повторение и систематизация изученного в 6 классе.Пунктуация.	1
ИТОГО: 102 ч. (54 из них ВПМ)		