Управление образования администрации Гурьевского городского округа

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Маршальская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

педагогического совета

МБОУ «Маршальская СОШ» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Срибная.

от 29.05.2024 г. протокол №9

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**военно-патриотической направленности**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«Русич»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование Программы)*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_базовый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(уровень программы)*

**10 – 15 лет**

(возраст детей)

**9 месяцев**

(срок реализации Программы)

Программу составил (а):

**Борко Матвей Дмитриевич**

(ФИО)

**учитель физической культуры**

(должность)

пос. Маршальское

2024 г.

**Блок №1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Русич» (далее - Программа) МБОУ «Маршальская СОШ» (далее - Учреждение) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.09.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Направленность программы:** военно-патриотическая.

**Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что проблема военно-патриотического воспитания школьников выносится на верхние планки государственными органами власти, создаются различные программы по этому роду деятельности, также в связи с тем, что современная молодежь очень далека от элементарных проявлений патриотизма, разрушается сознание гражданственности и любви к Отечеству.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие учащихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

**Педагогическая целесообразность Программы**

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания в школе, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учеников и развитие их творческой деятельности..

**Новизна Программы**

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволит подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Всё, что они узнают и чему научатся на занятиях, они могут применить в быту.

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**Цель программы**

Создание условий для развития гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.
* Получить знания в области военной службы и гражданской обороны.
* Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
* Формировать стремление к здоровому образу жизни.

**Развивающие:**

* формировать самостоятельную познавательную деятельность;
* формировать внимание, целеустремленность и трудолюбие;

**Воспитательные:**

* развивать творческие способности у детей и подростков, расширять их кругозор;
* повышать коммуникативные навыки у детей и подростков;
* способствовать умению эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы

**Воспитательный потенциал программы**

В рамках программы дополнительного образования создается широкий общекультурный, эмоционально значимый для обучающегося фон для освоения предметного содержания. Ведется работа по основным направлениям Проекта Программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»: художественная, гражданско-патриотическое, нравственное, социально-гуманитарное, здоровье сбережение, работа с родителями, участие обучающихся в конкурсах, мероприятия по безопасности детей, а также систему различных форм, методов и средств. На каждый учебный год составляется план воспитательной работы, цели, и задачи которого соответствуют общему плану воспитательной работы школы.

**Срок реализации программы** -9 месяцев.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Начало учебного периода – 1 сентября

Окончание учебного периода – 31 мая

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана 9 месяцев обучения.

Режим занятий:

Два занятия в неделю

Продолжительность занятия – два академических часа с перерывом (10 минут).

Длительность занятий- 40 минут. Всего 72 часа в год

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Объём** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 |  |
| ***История вооруженных сил России*** | | |  |  |
| 2. | Виды вооруженных сил. | 1 | 1 |  |
| 3. | Символы воинской чести. Государственная символика. Полководцы и герои. | 1 | 1 |  |
| 4. | Военные профессии | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО по разделу** | | 4 | 4 | 0 |
| ***Строевая подготовка*** | | |  |  |
| 5. | Строй и его элементы | 2 | 2 |  |
| 6. | Строевая стойка и выполнение команд | 3 |  | 3 |
| 7. | Повороты на месте и в движении | 3 |  | 3 |
| 8. | Строевые приёмы. Воинское приветствие | 3 |  | 3 |
| **ИТОГО по разделу** | | 11 | 2 | 9 |
| ***Основы первой помощи*** | | |  |  |
| 9. | Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях | 2 | 1 | 1 |
| 10. | Ранения и кровотечения | 2 | 1 | 1 |
|  | Травмы опорно-двигательного аппарата | 3 | 1 | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 7 | 3 | 4 |
| ***Виды вооружений*** | | |  |  |
| 11. | История оружия. | 1 | 1 |  |
| 12. | Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное. | 4 | 2 | 2 |
| 13. | Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики. | 4 | 2 | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 9 | 5 | 4 |
| ***Огневая подготовка*** | | |  |  |
| 14. | Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки. | 3 | 1 | 2 |
| 15. | Приёмы и правила метания ручных гранат | 3 | 1 | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 6 | 2 | 4 |
| ***Основы рукопашного боя*** | | |  |  |
| 16. | История развития рукопашного боя в России. | 1 | 1 |  |
| 17. | Элементы страховки. | 3 | 1 | 2 |
| 18. | Ударная техника | 2 |  | 2 |
| 19. | Техника захватов. | 2 |  | 2 |
| 20. | Бросковая техника. | 2 |  | 2 |
| 21. | Боевые приемы. | 2 |  | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 12 | 2 | 10 |
| ***Основы выживания в сложных условиях*** | | |  |  |
| 22. | Основы ориентирования на местности | 3 | 1 | 2 |
| 23. | Организация привалов и ночлегов | 3 | 1 | 2 |
| 24. | Организация питания в полевых условиях | 2 | 1 | 1 |
| 25. | Костровое хозяйство. Меры безопасности | 3 | 1 | 2 |
| 26. | Виды узлов. Способы переправы через овраги, водоёмы | 3 | 1 | 2 |
| 27. | Ориентирование на местности. | 3 | 1 | 2 |
| 28. | Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий | 3 | 1 | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 20 | 7 | 13 |
| ***Тактическая подготовка*** | | |  |  |
| 29. | Передвижение на поле боя | 3 | 1 | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 3 | 1 | 2 |
| ***Проектная деятельность*** | | |  |  |
| 30. | Подготовка проектов | 3 | 1 | 2 |
| **ИТОГО по разделу** | | 3 | 1 | 2 |
|  | Итого | **72** | **26** | **46** |

**Содержание разделов Программы**

**Вводное занятие – 1 час.**

**История вооруженных сил России – 4 часа.**

**Виды вооруженных сил.**

Воинская слава России. Армия и флот России XX века. Армия России на современном этапе. Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе. Ракетные войска. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Пограничные войска. Внутренние войска.

**Символы воинской чести. Государственная символика. Полководцы и герои.**

Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов. Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части. История военной присяги и порядок ее принятия. Флаг. Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия. Полководцы XX века: Брусилов, Жуков, Рокоссовский, Антонов, Конев. Создание новых видов и родов вооруженных сил. Герои Советского Союза. Военачальники. Героизм женщин.

**Военные профессии.**

Профессия военного: описание и содержание деятельности. Необходимые умения. Область применения. Военные профессии для девушек.

**Строевая подготовка – 11 часов.**

**Строй и его элементы**.

Элементы. Виды. Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.

**Строевая стойка и выполнение команд.**

Команды: «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!».

**Повороты на месте и в движении**.

Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!». Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения. Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.

**Строевые приёмы. Воинское приветствие.**

Строевая стойка. Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие. Отдание воинской чести в движении.

**Основы первой помощи – 7 часов.**

**Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.**

Осмотр места происшествия. Осмотр пострадавшего. Признаки жизни и смерти. Выполнение реанимационных мероприятий.

**Ранения и кровотечения**.

Виды ранений. Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны. Виды кровотечений. Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.

**Травмы опорно-двигательного аппарата**

Вывихи, растяжения, разрывы связок. Переломы конечностей. Оказание первой помощи. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавших.

**Виды вооружений – 9 часов**

**История оружия.**

Примитивное оружие. Средневековое оружие. Оружие современности

**Виды вооружения. Холодное, огнестрельное, метательное.**

Холодное, огнестрельное, метательное. Оружие массового поражения.

**Автомат Калашникова. АКМ-74: устройство, назначение, тактико-технические характеристики.**

Устройство, назначение, тактико-технические характеристики

**Огневая подготовка – 6 часов**

**Приемы и правила стрельбы из пневматической винтовки.**

Техника безопасности при стрельбе. Правила заряжания и разряжения. Изготовка для стрельбы. Прицеливание и производство выстрела. Корректирование при ошибках. Выполнение учебных стрельб. Сдача нормативов.

**Приёмы и правила метания ручных гранат**

Техника безопасности при выполнении броска гранаты. Положения для метания. Последовательность осуществления броска. Выполнение метания. Сдача нормативов.

**Основы рукопашного боя – 12 часов**

**История развития рукопашного боя в России**

История развития. Виды рукопашного боя.

**Элементы страховки.**

Страховка при падении на бок. Страховка при падении на спину. Страховка при выполнении бросков и приемов.

**Ударная техника.**

Техника ударов руками. Техника ударов ногами.

**Техника захватов.**

Захваты за одежду. Освобождение от захватов.

**Бросковая техника.**

Бросок «через бедро». Бросок «передняя подножка». Бросок «задняя подножка». Бросок «подсечка». Бросок «отхватом».

**Боевые приемы.**

Защита от удара ножом снизу, сверху, сбоку. Защита от угрозы холодным оружием. Материальная часть автомата Калашникова.

**Основы выживания в сложных условиях – 20 часов**

**Основы ориентирования на местности.**

Карты и схемы. Правила работы с картой. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование с использованием крупных форм рельефа. Ориентирование с помощью компаса и карты. Ориентирование с картой без компаса. Погрешности в ориентировании. Определение азимута и отработка навыков по азимуту. Сопоставление способов ориентирования.

**Привалы и ночлеги.**

Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. Личное и групповое снаряжение. Ночлег в полевых условиях: выбор места, распределение обязанностей при устройстве бивака. Меры безопасности при ночлегах в полевых условиях. Охрана природы в месте ночлегов.

**Организация питания в полевых условиях.**

Питание войск в полевых условиях. Составление и гигиеническая оценка раскладки продуктов.

**Костровое хозяйство. Меры безопасности.**

Типы костров. Место для костра. Разжигание костра. Безопасность.

**Виды узлов. Способы переправы.**

Виды узлов. Узлы для связывания верёвок одинакового и разного диаметров. Узлы для закрепления концов верёвок. Специальные узлы.

**Ориентирование на местности**

Определение азимута. Определение ориентиров. Движение по ориентирам. Движение по азимуту.

**Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий**

Техника прохождения различных препятствий: переправа по бревну, переправа по параллельным верёвкам, навесная переправа, «маятник», «бабочка».

**Тактическая подготовка – 3 часа**

**Передвижение на поле боя**

Способы передвижения на поле боя. Действия при обороне и в наступлении. Действия в различных составах подразделения.

**Проектная деятельность – 3 часа**

Подготовка проектов

**1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

К концу обучения по данной программе учащиеся должны

**знать:**

• основные статьи Конституции РФ, Федеральных Законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», касающиеся военной службы, поступлению и учёбе в военных профессиональных учебных заведениях;

• права и обязанности граждан при поступлении на службу по контракту, требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на контрактную службу, правила заключения контракта на военную службу, испытания для граждан, поступающих на службу по контракту, основные права и обязанности граждан при прохождении службы по контракту, основные правила поступления в военные профессиональные учебные заведения, основные права и обязанности граждан при обучении в военных профессиональных учебных заведениях;

• основные военно-учётные специальности, штатные должности военнослужащих и военные профессии, основные военные профессиональные учебные заведения Российской Федерации.

**уметь:**

• объяснять для чего необходимо патриотическое воспитание;

• Разработать совместные и личные проекты и сообщения;

• Различать проявление героизма в поступках и подвигах.

**приобрести навыки:**

• Проведения уроков мужества и чтения открытых докладов по патриотическому воспитанию в младших классах;

• умения применить свои знания в практической деятельности и повседневной жизни;

**Личностные**

* сформирована самостоятельная познавательная деятельность;
* сформировано внимание, целеустремленность и трудолюбие;

**Метапредметные**

* развиты творческие способности у детей и подростков, расширен их кругозор;
* повышены коммуникативные навыки у школьников, умеют эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

**Предметные**

* сформированы, у подрастающего поколения чувства гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучение и развитие интереса к героическим страницам истории Отечества.
* получены знания в области военной службы и гражданской обороны.
* привиты главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
* сформированы стремления к здоровому образу жизни.

Порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся: - промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия.

**Формы подведения итогов**: Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотры-конкурсы, выставки; соревнования; портфолио.

**Блок №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ДО-ПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Учебный период** | |  |  |  |  |  | **Продол-** |
| **Год реализации программы** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **житель-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ность** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **календар-** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ного года** |
|  | сентябрь | | | | октябрь | ноябрь | декабрь |  | январь | | февраль | март | апрель |  | май | |  |
| **I год обучения** | 1,5 |  | 2,5 | | 4 | 4 | 5 | 1,5 |  | 3 нед. | 4 | 5 | 4 | 4,5 |  | Итоговая | 36 недель |
|  | нед. |  | нед | | недели | недели | недель | не |  |  | недели | нед. | недели | недели |  | аттес- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | д. |  |  |  |  |  |  |  | тация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



Аудиторные занятия по расписанию - 36 недель



Внеаудиторные занятия (каникулярное время)

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Методическое обеспечение Программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет соответствующий санитарным нормам и правилам, установленных СанПиН.

- спортивный зал.

- Площадка для строевой подготовки.

- Стадион. Прилегающая территория.

Оборудование:

* Рабочие столы, стулья;
* Шкафы для хранения оборудования;
* Площадка для строевой подготовки,
* плакаты;
* ММГ АКМ – 74;
* пневматические винтовки;
* компас; маты;
* аптечка;
* спортинвентарь.

Технические средства обучения

* Компьютер и выход в Интернет,
* музыкальная аппаратура

**2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Для осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ используются:

* вводный контроль - проводится с целью определения стартового уровня развития ребенка и подростка. На основании результатов вводного тестирования, при необходимости, проводится корректировка содержания материала программы, разрабатываются индивидуальные учебные планы;
* текущий контроль - проводится в течение всего учебного периода, с целью проверки уровня усвоения обучающимися тем занятий, разделов образовательных программ, прочности формируемых знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентаций, установление фактического уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков по каждому предмету учебного плана;
* промежуточная аттестация - проводится с целью определения качества освоения обучающимися образовательной программы по окончании курса обучения. Аттестация предусматривает анализ полноты, прочности, осознанности, системности освоения содержания образовательных программ, соотнесение этого уровня подготовки обучающихся с требованиями образовательных программ, а также выполняет функцию контроля реализации образовательных программ.

Аттестацией обучающихся, проводится в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией: конкурсы, соревнования, викторины, анкетирование, опрос, зачёты, тестирование, итоговое мероприятие. Педагог совместно с учащимися подробно анализирует проведенные мроприятия.

**2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Первоначальная диагностика по программе проводится на основании анкеты для учащихся.

На основании анализа анкетных данных педагог вносит соответствующие корректировки в методику работы и содержание программы, определяет индивидуальные виды деятельности для учащихся.

Предметные результаты курса педагог оценивает на основании вопросов по теоретическим и практическим разделам программы.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводится по карте самооценки и оценки педагога. Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Таким образом определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов.

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный)

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный)

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий)

**Анкета**

Цель анкетирования – выявление степени заинтересованности занятиями вокалом и возникающих трудностей в освоении материала.

Анкетирование проводится во второй половине учебного года.

1. Нравится ли тебе посещать занятия военно-патриотического клуба?
2. Что тебя больше всего привлекает на занятии?
3. Что нового для себя ты узнал на занятиях?
4. Какие трудности ты испытываешь на занятиях (что получается, а что – нет)?
5. Интересуются ли родители, чем ты занимаешься на занятиях военно-патриотического клуба?

**2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагогическое сопровождение программы:

Формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление эссе, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, составление карт –схем, встреча с интересными людьми, практикуется посещение краеведческих музеев в г.Калининграде и области.

Дидактический материал: при работе по образовательной программе используются: книги, брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, картографические материалы о Калининградской области ( об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края).

Организационное сопровождение ОП: для осуществления целей и задач программы «Воин» созданы необходимые условия: помещение, Интернет, книги, газеты, транспорт для экскурсий.

**Дидактические материалы**

1. Таблицы;

2.Комплекты тестов и заданий;

3.Информационные материалы для родителей (буклеты);

4.Комплект плакатов.

**2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"» - Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;

2. "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы" - Приказ Минобороны РФ и Минобразования РФ от 3 мая 2006 г. N 203/1936;

3. Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации (протокол № 2 (12)-П4 от 21 мая 2003 г.);

4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ;

5. Смирнов А.Т. Программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ, программа курса ОБЖ для X-XI классов общеобразовательных учреждений –2010 г.;

6. Смирнов А.Т.Учебники: «Основы безопасности жизнедеятельности» 10, 11 класс, Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. - Москва, «Просвещение», 2009-2008 гг.

7. Смирнов А.Т.Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. - М.: Просвещение, 2007;

8. «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - учебно-методический журнал;

9. Васнев В.А. «Основы подготовки к военной службе» - Методические материалы и документы: Кн. для учителя / Сост. В. А. Васнев, С. А. Чинённый. - М.: Просвещение, 2007г.;

10. Символы России и Вооруженных Сил: 13 плакатов. - М.: Арм пресс, 2001.

11. Федеральные законы Российской Федерации «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собрание законодательства Российской Федерации: Официальное издание. — М., 2001—2004 г.

11. Программа по физической культуре для общеобразовательных школ 1-11 класс.- Матвеев А.П, Просвещение, 2010 г.

12. Дни воинской славы России. Москва, ООО глобус, 2007 г.

13. Аронов А.А. Воспитание патриотов: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989 г.

14. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России// Проблемы воспитания патриотизма. – Вологда.: ВИРО, 2004 г.

15. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. – М.: Издательство Мысль, 1984 г.

16. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. – М.: Издательство ДОСААФ, 1996 г.

17. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 1978 г.

18. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1978 г.

19. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ № 8, 2005 г.

20. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, № 8, 2005 г.

21. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ, № 11, 2006 г.

22. Строевой устав вооруженных сил Российской Федерации. Москва, военное издательство, 200

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://zanimatika.narod.ru/RF_Proekt.htm>

2. <http://xn—-7sbfglmca7cnhciotd6qg.xn--p1ai/>

3. <http://podvignaroda.ru/>

4. <http://podvignaroda.ru/>

5. <http://www.world-war.ru/>

6. <http://www.stjag.ru/new.php?nid=29699>

**2.7. Глоссарий (понятийный аппарат)**

* образовательной программе используются следующие термины и понятия:

**Общие термины:**

**Дополнительная общеобразовательная программа –** документ,определяющийсодержание дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся: дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы (Ст.12 п.4 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

**Рабочая программа –** часть образовательной программы,определяющий объем,содержание и порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ.

**Средства обучения и воспитания** –оборудование,инструменты(в том числемузыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности **Учащиеся** –лица,осваивающие образовательные программы начального общего,основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

**Учебный план** –документ,который определяет перечень,последовательность ираспределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.