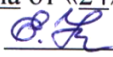
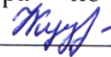


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО  /Корниенко Е.М. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ»  /Кузнецова Н.И./ ФИО от «26» мая 2022г.
--	---

Рабочая программа
по курсу «Человек и профессия»
предмет/ модуль, курс

за 9 класс

Учитель химии и физики: Титаренко И.А.,
(высшая квалификационная категория)

2022г.

Рабочая программа по курсу по выбору «Человек и профессия» для 9-го класса

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

1. Личностные УУД

- ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- самоопределение и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, которая приводит к становлению ценностной структуры сознания личности

2.Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- работая по плану, умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем умение совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

3. Познавательные УУД

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- составление тезисов, различных видов планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразование информации из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

4.Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- подготовка к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;
- формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- обеспечение возможности дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2.Содержание курса

Программа разработана на основе практического руководства для школьных психологов «Профориентация. Личностное развитие» (авторы – Савченко М.Ю. – М.: Вако, 2006г.).

Количество часов

Всего - 33 ч.,

9-ый класс

I. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

III. Психология личности (6 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий (10 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V. Профессиональное самоопределение (7 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности.

Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII. Обобщение (1 час)

Построение личного профессионального плана. Зачет.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ» курс Человек и профессия направлен на:

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- формирование у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.
- содействие в профориентации школьников.

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков
	I. Введение(1 час)
1	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана
	II. Познавательные процессы и способности личности (6 часов)
2	Память.
3	Внимание
4	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение (Формы чувственного познания)
5	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта
6	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта
7	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития

	способностей
	III. Психология личности (6 часов)
8	Типы нервной системы. Типы темперамента.
9	Характер. Самооценка
10	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.
11	Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды
12	Общение. Деловое общение.
13	Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов
	IV. Мир профессий (10 часов)
14	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.
15	Характеристика труда: характер, процесс и условия труда
16	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы
17	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы
18	Типы профессий. Матрица выбора профессий
19	Характеристика профессий типа «человек – человек»
20	Характеристика профессий типа «человек – техника»
21	Характеристика профессий типа «человек – знаковая система»
22	Характеристика профессий типа «человек – природа»
23	Характеристика профессий типа «человек – художественный образ»
	V. Профессиональное самоопределение (7 часов)
24	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
25	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)
26	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
27	Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей
28	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)
29	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо»
30	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии
	VI. Подготовка к будущей карьере (2 часа)
31	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.
32	Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования
	VII. Обобщение (1 час)
33	Построение личного профессионального плана. Зачёт
	ИТОГО: 33 часа