

Калининградская область
Гурьевский городской округ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»
238217, Калининградская область, Гурьевский район,
посёлок Маршальское, улица Школьная
тел./факс (840151)3-92-34

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «МАРШАЛЬСКАЯ СОШ»
ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**п. Маршальское
2022г.**

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «МАРШАЛЬСКАЯ СОШ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ	3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	9
4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП.....	69
6. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ	117
7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ	125
8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД.....	126
9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	140
10. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ И КАЧЕСТВА ООП НОО И ООП ООО, РАЗРАБОТАННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-2021.....	162
11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.....	169

1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ МБОУ «МАРШАЛЬСКАЯ СОШ» В 2021-2022 УЧЕБНОМ ГОДУ

Цель работы школы в 2021/22 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем

Образовательными задачами педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году являлись следующие:

1. Стабилизация успеваемости.
2. Повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление ВШ контроля в «слабых» классах.
3. Разработка системы сопровождения каждого слабоуспевающего ученика с подробным фиксированием его затруднений и достижений.
4. Систематизация работы с одаренными детьми.
5. Усиление работы по подготовке к ГИА.
6. Усиление работы с родителями.
7. Совершенствование системы контроля.

Задачи школы:

в соответствии с Программой развития школы были определены задачи работы на 2021-2022 учебный год.

Задачи ВШК:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- анализ результатов выполнения приказов и распоряжений в школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.

Задачи ВСОКО:

- подготовить выпускников 9 классов (ОГЭ) 2022 года по новым измерительным материалам на основе ФГОС ООО;
- спланировать работу выпускникам 9 класса подготовке к ОГЭ с учетом «зон риска» по результатам итоговых работ 2021;
- учесть стартовые возможности обучающихся при переходе на новый уровень общего образования, чтобы выстроить индивидуальные образовательные траектории и помочь преодолеть учебные дефициты;
- внедрить в ВСОКО новые критерии качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (приказ Минпросвещения и Рособнадзора от 06.05.2019г. № 590/219);
- организация работы начальной и основной школы по ФГОС второго поколения.

Совершенствование образовательного пространства МБОУ «Маршальская СОШ»

1. Совершенствование процесса интеграции основного и дополнительного образования в школе.
2. Совершенствование здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в школе.
3. Совершенствование условий для формирования социального наркотического иммунитета среди подростков, мотивации к отказу от вредных привычек и опасных поступков.

Основные направления ближайшего развития

1. Составление рабочих программ по учебным предметам 1-9 классов в рамках ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
2. Совершенствование организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

3. Развитие интеллектуального, творческого потенциала учащихся.
4. Формирование системы подготовки обучающихся к сдаче ГИА за курс основной школы.
5. Повышение качества преподавания и качества обученности по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию.

В 2021-2022уч. году педагогический коллектив школы работал по методической теме: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дата открытия школы: 1963 год.

В школе на начало учебного года было 268 обучающихся, на конец -267, из них 137 мальчиков и 130 девочек.

- многодетных семей - 110;
- малообеспеченных семей – 34;
- полных семей – 188;
- неполных семей - без отца -61, без матери-3;
- семьи, состоящие на учете в соцзащите -26

Опекаемых детей - 2

1. Бражинская Анастасия, 7 класс.
2. Власов Никита, 5 класс

Стоят на внутришкольном учёте — 3 (Стешко Виолетта, Прокина Амелия, Сафарян Рустам- 9 класс)

Стоят на учёте в ПДН – 4 (Стешко Виолетта, Прокина Амелия, Сафарян Рустам, Бражинская Анастасия- 9 класс)

Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях – 0.

Основное комплектование классов школы - это дети, проживающие на микроучастке школы и 205 учеников, перевозимых школьным автобусом из 16 посёлков.

Ежедневно 4 автобуса подвозят детей в школу.

По Маршальскому округу все дети школьного возраста охвачены обучением.

В общеобразовательных классах школы обучались 11 обучающихся по специальным коррекционным программам:

- с умственной отсталостью – 6 учеников:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс
1	Данилюк Александр	4
2	Данилюк Михаил	5Б
3	Громова Дарья	7Б
4	Кирпиченко Наталья	8Б
5	Сафарян Рустам	9
6	Мсоян Шакро	9

- с тяжёлым нарушением речи

№	Ф.И.О.	Класс
1	Исаев Ефим Андреевич	3

- с задержкой психического развития - 4 ученика:

№ п/п	Ф.И. ученика	Класс
1	Данилюк Андрей	3
2	Киселев Игорь	4
3	Ткаленко Максим	6Б
4	Перминова Виктория	8Б

/есть в наличии справки по заключению областной психолого - медико - педагогической комиссии/.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- Количественный состав классных руководителей: 11 человек.
- Количественный состав руководителей кружков и секций: 4 человека.
- Наполняемость классов: 13 классов, 20 человек (средняя наполняемость), всего - 267 человек

Режим работы учреждения:

- работает в 1 смену;
- имеет продолжительность недели: 5 дней
- **начало уроков** – 8 часов 00 минут
- **продолжительность уроков** – 45 минут 2-9 классы
40 минут – 1 класс
- **продолжительность перемен** – 10-20 минут
- **продолжительность учебного года** – 35 учебных недель для 5-8 классов, 34 – для 2-4, 9 классов, 33- для 1 класса.
- **форма организации учебного процесса** – классно-урочная система.

Деление класса на группы: иностранный язык, технология.

Организация аттестации обучающихся – в 1 классе - безотметочное обучение, во 2-9 классах по учебным четвертям. По итогам года проводилась итоговая аттестация в 1-9 классах по всем предметам учебного плана в форме контрольных, тестовых, творческих работ, защита проекта

Движение обучающихся МБОУ «Маршальская СОШ»

Учебные годы	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
На начало учебного года	116	125	-	110	138	-	115	153	-
Итого	241			248			268		
Прибыло	2	3	-	4	1	-	5	5	-
Выбыло	3	5	-	4	5	-	8	3	-
На конец года	115	123	-	110	134	-	112	155	-
Всего	238			244			267		
Количество классов	4	7	-	4	8	-	4	9	-
Всего	11			12			13		

Количество классов по содержанию образования

№ п/п	Содержание образования	Классы
1	Общеобразовательный класс	1, 2, 3, 4, 5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 9

Характеристика содержания образовательной деятельности:

В 2021/22 учебном году в МБОУ «Маршальская СОШ» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего и основного общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года. **Целью** реализации ООП НОО является обеспечение достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС НОО

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. **Целью** реализации ООП ООО является обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Основные задачи ООП ООО:

- обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы МБОУ «Маршальская СОШ» требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части общеобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого - педагогического сопровождения образовательного процесса;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной общеобразовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей, нуждающихся в коррекционной работе, их профессиональных склонностей через систему внеурочной занятости, систему конкурсных мероприятий, спортивных соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, специалистов учреждений профессионального образования;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Маршальская СОШ»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Преподавание предметов духовно-нравственной направленности

Класс	Количество обучающихся	Форма занятий (урок, факультатив, кружок)	Предмет	Преподаватель (Ф.И.О. и специальность)
1	28	Внеурочная деятельность	Странички календаря	Бриер Э.А., учитель начальных классов
3	25	Внеурочная деятельность	Родничок	Басова В.А., учитель начальных классов
4	32	Внеурочная деятельность	Я и моё Отечество	Снитовец Т.В., учитель начальных классов
2	24	Урок	Истоки	Бриер Э.А., учитель начальных классов
3	25	Урок	Истоки	Басова В.А., учитель начальных классов
4	29	Урок	Модуль: Основы православной культуры	Титаренко И.А., педагог-психолог, учитель химии, физики
5А	16	Урок	Истоки	Титаренко И.А., учитель химии, физики
5Б	13			
6А	18	Урок	Истоки	Титаренко И.А., учитель химии, физики
6Б	16			
6Б	17	Внеурочная деятельность	Родник творчества	Корниенко С.Е., учитель ИЗО
8А, 8Б	1	Внеурочная	Творческая	Корниенко С.Е.,

		деятельность	мастерская	учитель ИЗО
--	--	--------------	------------	-------------

Согласно рекомендациям, учителя разработали программы курсов, которые включали в себя теоретическую и практическую часть. Для оценивания достижений обучающихся при проведении модуля «Основы православной культуры» осталась система «зачет-незачет». Итоговые занятия проводились в игровой форме, форме презентаций, защиты рефератов, сообщений, защите проектов

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность МБОУ «Маршальская СОШ» осуществляется через организацию кружков, секций, проектной деятельности.

Направления развития личности	Название программы	Класс	Количество
Общеинтеллектуальное	«В гостях у сказки»	1	29
	«Маленькая библиотека»	3	31
	«Занимательная биология»	5А, 5Б	10
	«Старт в химию»	7А	18
	«Физика и мир»	6А	17
ИТОГО			105
Общекультурное	«Культурный во всём»	1	29
	«Экознайка»	4	31
	«Мы и наш мир»	5А,5Б	9
	«Празднично-событийный цикл школьной жизни»	8А,8Б	17
ИТОГО			86
Социальное	«Обмен и деньги»	2	26
	«Семейный бюджет»	3	31
	«Экономика семья»	5А,5Б	9
	«Занимательная экономика»	7Б	14
ИТОГО			80
Духовно-нравственное	«Странички календаря»	1	29
	«Родничок»	3	31
	«Я и моё отечество»	4	31
	«Родник творчества»	6Б	17
	«Творческая мастерская»	8А, 8Б	17
ИТОГО			125
Спортивно-оздоровительное	«Крепыши»	2	26
	«Путешествие по стране здоровья»	4	31
	«Школа безопасности»	9	25
ИТОГО			82

3. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

В течение 2021-2022 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития. Методическая работа в 2021-2022 году была

организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также планировать работу по изучению ФГОС третьего поколения;
- Планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- Начать работу по реализации проекта естественно-научной направленности «Точка роста», решая поставленные задачи с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной направленностей.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

Формы методической работы:

- работа педагогического совета школы;
- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа по предмету;
- проведение предметных недель;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в

соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Темы педсоветов:

№1 «Современный урок в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО».

№2 «Воспитательный аспект урока. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дозирование, дифференцированность»

№3 «Формирование и развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психолога - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Решение: в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав методического совета ежегодно утверждается директором школы, работа методического совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений и творческих групп учителей.

Методический совет школы возглавляет куратор по МР Титаренко И.А. В него входят директор, заместители директора, руководители ШМО. За 2021-2022 учебный год проведено 7 заседаний МС:

Заседания №1 (протокол №1 от 30 августа 2021 года)

Тема: Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

- 1.Итоги работы МС за 2020-2021 учебный год.
- 2.Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
3. Приоритетные направления методической работы школы в новом учебном году.

4. Утверждение руководителей МО.
5. Утверждение тем педагогических советов.
6. Результаты ВПР, итогового контроля в 1-9 классах за 2020-2021 учебный год.
7. Обсуждение графика проведения предметных недель.
8. План подготовки к государственной итоговой аттестации-2022.
9. О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.
10. Адаптация учащихся 1, 5 классов.
11. Входящая диагностика обучающихся 1-го класса.
12. Диагностические контрольные работы 2-9 классы (входной контроль).
13. Формы проведения промежуточной аттестации учащихся в 2021-2022 учебном году.
14. О работе центра "Точка роста".
15. План прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогов в 2021-2022 уч. году.
16. Рассмотрение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2021-2022 уч.г.

Заседание №2. (протокол №1/1 внеочередное заседание от 3 сентября 2021 года)

Тема: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Заседание №3. (протокол №2 от 8 ноября 2021 года)

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения»

Форма работы: круглый стол.

Содержание работы:

1. Итоги адаптации учащихся 1, 5 классов.
2. Результаты школьного этапа олимпиады школьников.
3. «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения»
4. Итоги диагностических контрольных работ в 2-9 классах. Итоги 1 четверти.
5. Результаты входящей диагностики обучающихся 1 класса.
6. Предварительный выбор предметов для сдачи ОГЭ в 9 классе. Пробные тренировочные ОГЭ в 9 классе.
7. О проведении школьного этапа профессионального конкурса «Учитель года-2022»
8. Об участии в НПК «Одиссея разума».

Заседания №4 (протокол №3 от 30 декабря 2021 года)

Тема: «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1. Итоги проведения второго (муниципального) этапа предметных олимпиад школьников.
2. Итоги пробного ОГЭ в 9 классе. Подготовка к ОГЭ.
3. Об участии в научно-практической конференции школьников «Интеллект. Поиск. Творчество». Итоги НПК «Одиссея разума»
4. «Трудная ситуация на уроке и выход из нее»
5. Участие в муниципальном этапе профессионального конкурса «Учитель года-2022»
6. Итоги II четверти.

Заседания №5 (протокол №4 от 23 марта 2022 года)

Тема: «Первые результаты работы центра естественно-научной направленности "Точка роста"»

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1. Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9 класса, ВПР.

2. «Первые результаты работы центра естественно-научной направленности "Точка роста"»
3. Изучение нормативной правовой базы проведения ОГЭ.
4. Итоги научно-практических конференций.
5. Итоги профессионального конкурса «Учитель года-2022»
6. Итоги III четверти.
7. График проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-9 классов

Заседание № 6 (протокол №4/1 от 24 мая 2022 года)

Тема: Обсуждение и утверждение УМК на 2022-2023 учебный год.

Заседание №7 (31 мая 2022 года)

Тема работы: Итоги учебного года.

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

Форма работы: круглый стол

Содержание работы:

1. Итоги 2021-2022 учебного года.
2. Итоги самообразовательной деятельности учителей за учебный год. Отчеты руководителей МО.
3. Анализ результатов промежуточной аттестации.
4. Экспертная оценка методической работы за 2021-2022 учебный год.
5. О внедрении и реализации проекта естественно-научной направленности «Точка роста»
6. О внедрении ФГОС НОО и ФГОС ООО с 01.09.2022г.
7. О реализации сетевого взаимодействия в рамках гранта по стимулированию качества образования
8. Обсуждение плана методической работы на 2022-2023 учебный год.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2021-2022 учебный год выполнен.

Решение: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания. В школе в 2021-2022 учебном году продолжили работу 3 методических объединения. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Темы работы ШМО:

МО начальных классов: «Применение современных образовательных технологий как условие формирования универсальных учебных действий »

МО естественно-математического цикла: « Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС»

МО гуманитарно - эстетического цикла: «Внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий как способ повышения качества образования»

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 9 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Выводы: каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

На заседаниях методических объединений большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания диагностических работ, экзаменационные и другие учебнометодические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Деятельность методических объединений способствовала профессиональному росту и вовлечению педагогов в инновационную деятельность, она позволяла системно заниматься освоением и внедрением новых технологий: проектной, ИКТ, тестовой, дифференцированного обучения, способствующих сохранению здоровья обучающихся.

Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике. Испытывается недостаток диагностического инструментария для ведения экспертно-диагностической деятельности.

Решение:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
1. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, вовлекать педагогов в инновационную деятельность.

Информация по кадрам (на 30.05.2022г.)

Кадровый состав педагогов (стаж работы по специальности на конец года)

Год	Количество педагогов (вместе с декретниками)	Стаж работы				
		До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Более 25 лет
2021 - 2022	18 Мужчин- 3 Женщин-15	2 (Дементьев И.А., Валько О.В.)	-	1 (Комарова Е.К.)	3 (Титаренко И.А., Пуляева О.А., Бриер Э.А.)	12 (Корниенко Е.М. Корниенко С.Е. Кузнецова Н.И., Бишовец Н.Н., Снитовец Т.В., Басова В.А., Усманов А.С., Власова Ж.Н. Кулишова Л.С., Шилова Л.Ю., Ерзутова Е.Е., Хамудова Л.В.)

Возрастной состав педагогов

До 25 лет	26-35 лет	36-55 лет	56-60 лет	Более 60 лет
-	1	12	1	4

Образование педагогов

Педагогов с высшим педагогическим образованием	Педагогов со средним педагогическим образованием	Педагогов без педагогического образования
16	2	-

Квалификационные категории педагогов

Педагогов с соответствием занимаемой должности	Педагогов с первой категорией	Педагогов с высшей категорией	Педагогов без категории
1 Бриер Э.А.	5 Снитовец Т.В. Бишовец Н.Н. Пуляева О.А. Комарова Е.К. Дементьев И.А.	9 Кузнецова Н.И. Власова Ж.Н. Титаренко И.А. Корниенко С.Е. Кулишова Л.С. Корниенко Е.М. Басова В.А. Ерзутова Е.Е. Шилова Л.Ю.	3 Усманов А.С. Хамудова Л.В. Валько О.В.

Темы самообразования учителей

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Тема самообразования	Год работы над темой
1	Бриер Эмилия Александровна	учитель начальных классов	Здоровьесберегающие технологии во время учебного процесса в рамках ФГОС второго поколения	2-й
2	Снитовец Тамара Васильевна	учитель начальных классов	Занимательные задачи в курсе математики	3-й
3	Бишовец Наталья Николаевна	учитель начальных классов	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.	1-й
4	Басова Вера Алексеевна	учитель начальных классов	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках обучения грамоте	3-й
5	Комарова Елена Константиновна.	учитель русского языка и литературы	Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы	1-й
	Ерзутова Елена Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	Программа профессионального самообразования. Индивидуальный стиль учебной деятельности.	1-й
7	Кочурова Ольга Викторовна.	учитель английского языка	Создание проблемных ситуаций через активную самостоятельную деятельность ученика	1-й
8	Кулишова Лариса Сергеевна	учитель истории	Формирование учебно-познавательной мотивации учащихся на уроках истории и обществознания через технологию развития критического мышления”	3-й
9	Корниенко Е.М.	учитель музыки	Создание условий для развития и формирования творческого потенциала учащихся на уроках музыки	3-й
10	Корниенко Сергей Евгеньевич	директор школы учитель ИЗО	Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся	3-й
11	Усманов Абдумажит Садыкович	учитель физической культуры	Создание здоровьесберегающей технологии на уроках физкультуры в условиях введения и реализации ФГОС	3-й
12	Власова Жанна Николаевна	Учитель биологии	Индивидуализация обучения как фактор успешности учения учащихся	3-й
13	Шилова Любовь Юрьевна	Учитель математики	Повышение вычислительных навыков на уроках математики, как средство достижения прочных знаний	3-й
14	Титаренко Ирина Александровна	Учитель химии, физики	Повышение качества образования учащихся посредством использования современных педагогических и информационных технологий на уроках химии и физики	4-й
15	Кузнецова Нина Ивановна	Учитель математики Зам.директора по УР	Повышение уровня мотивации учащихся на уроках математики через различные способы деятельности	3-й

16	Дементьев Игорь Александрович	Учитель географии, ИКТ, технологии	Активные методы обучения географии как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС.	2-й
17	Хамудова Л.В.	учитель английского языка	Формирование лексического запаса учащихся на уроках иностранного языка путём применения игровых технологий	1-й
18.	Пуляева Ольга Александровна	Учитель географии, истории		1-й

Повышение квалификации

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

В течение 2021-2022 учебного года учителя прошли следующую курсовую подготовку:

ФИО	Курсы повышения квалификации
1.Власова Жанна Николаевна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Формирование умений согласованного критериального оценивания у экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (по биологии). В объеме 24 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве эксперта ОГЭ по биологии» В объеме – 18 часов. 2022 год.
2.Корниенко Елена Михайловна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград

	<p>«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год
3.Корниенко Сергей Евгеньевич	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе руководителя общеобразовательной организации». В объеме 18 часов. 2022 год
4.Кузнецова Нина Ивановна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ООО «Мультиурок» г. Смоленск «Методика преподавания математики в соответствии с ФГОС ООО (СОО)» В объеме 72 часов. 2021 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ «Санкт-Петербургский центр ДПО», Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога», 16ч, 2021 год ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации», «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим», 16ч., 2022 год
5.Титаренко Ирина Александровна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления». В объеме — 36 часов. 2021 год. ▪ ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» г. Москва «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка

	<p>роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления». В объеме — 36 часов. 2021 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г. Москва «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». В объеме-72 часов. 2021 год. ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора вне аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве эксперта ОГЭ по химии» В объеме – 18 часов. 2022 год.
<p>6.Шилова Любовь Юрьевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве эксперта ОГЭ по математике» В объеме – 18 часов. 2022 год.
<p>7.Кулишова Лариса Сергеевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ Западный филиал ФГБОУ ВО «РАНХИГС» г.Москва «Финансовая грамотность в общественности» В объеме 24 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград

	<p>«Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора вне аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год.
<p>8.Бишовец Наталья Николаевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». В объеме 36 часов. 2022 год
<p>9.Басова Вера Алексеевна</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников». В объеме – 48 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В

	<p>объеме 18 часов. 2022 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора вне аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год.
10.Бриер Эмилия Александровна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год.
11.Снитовец Тамара Васильевна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора в аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год.
12.Кочурова (Валько) Ольга Викторовна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Педагогика. Методика преподавания английского языка». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год
13.Дементьев Игорь Александрович	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Федерация развития образования» г.Брянск «ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся». В объеме – 72 часов. 2021 год.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ФСБУН «Новосибирский НИИ гигиены» г.Новосибирск «Основы здорового питания для школьников». В объеме – 15 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год ▪ ГАУ КО ДПО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма» «Применение робототехнических устройств образовательном процессе». В объеме 16 часов. 2022 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора вне аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год.
14.Комарова Елена Константиновна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Обучение приемам оказания первой помощи пострадавшим». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ООО «Региональный центр повышения квалификации» г.Рязань «Учитель русского языка и литературы». В объеме – 72 часов. 2021 год. ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Действия работников общеобразовательных организаций при террористическом акте в форме скоротечного нападения». В объеме – 16 часов. 2021 год. ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год
15.Хамудова Лидия Владимировна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год
16.Пуляева Ольга Александровна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининград «Обучение в качестве организатора вне аудитории при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» В объеме – 8 часов. 2022 год.
17.Ерзутова Елена Евгеньевна	<ul style="list-style-type: none"> ▪ -
18.Усманов Абдумажит Садыкович	<ul style="list-style-type: none"> ▪ АНО «Институт современного образования» г. Калининград «Правила гигиены и особенности работы образовательной организации в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19). В объеме 18 часов. 2022 год

Выводы: курсовая подготовка пройдена учителями в необходимые сроки. Курсовая подготовка учителей в течение 2021-2022 учебного года проходила, в основном,

дистанционно. Курсы повышения квалификации в ГАУ КО ДПО «Институт развития образования» г. Калининграда проходили с посещением очных занятий.

Решение: всем учителям проходить курсы повышения квалификации согласно графику (не реже одного раза в три года) или по направлению администрации.

Аттестация педагогических работников

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», «проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

По плану школы и в соответствии с графиком аттестацию на соответствие занимаемой должности проходил один учитель начальных классов Бриер Э.А. Эмилия Александровна предоставила необходимые документы и успешно прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Решение: администрации школы продолжить работу по сопровождению аттестации руководящих и педагогических работников школы.

Поддержка талантливых педагогов

Поддержка талантливых педагогов осуществлялась в целях выявления и распространения опыта инновационной педагогической деятельности в сфере образования, обеспечения возможности творческой самореализации педагогов школы, изучение и внедрение педагогического опыта с последующим его распространением.

Содержание работы:

1. Школьный конкурс "Учитель года - 2022" ("Фестиваль открытых уроков")

Согласно плану методической работы и в целях выявления и распространения опыта инновационной педагогической деятельности в сфере образования, поддержки и поощрения талантливых педагогов с 17 по 21 января 2022 года был проведен "Фестиваль открытых уроков".

В конкурсе приняли участие 5 педагогов - предметников МБОУ «Маршальская СОШ»:

ФИО учителя	Класс	Предмет	Тема урока
Бишовец Н.Н.	1	Обучение грамоте	«Буква Ч, ч, звук [ч]»
Басова В.А.	3	Русский язык	«Правописание безударных окончаний имени существительного в единственном числе»
Кузнецова Н.И.	7а	Математика	«Умножение одночлена на многочлен»

Дементьев И.А.	5а	Технология	«Соединение деталей гвоздями и шурупами»
Комарова Е.К.	6а	Русский язык	«Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных»

Победителем фестиваля стала учитель русского языка и литературы Комарова Е.К. и была представлена коллективу как участница муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года - 2022». Данное испытание Елена Константиновна прошла достойно, на высоком уровне проявила свои творческие способности и умение приспосабливаться к новым условиям и, благодаря этому справилась с поставленной задачей. По итогам муниципального этапа конкурса Комарова Е.К. получила сертификат участника.

2. Представление опыта на ШМО

3. Участие в профессиональных дистанционных конкурсах и публикации разработок учителей на сайтах

Активность педагогов

Название конкурса	Уровень	Результат	Учитель
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Бишовец Н.Н.
USNi.RU образовательный марафон «Волшебная осень».	Всероссийский	Грамота за 2 место	
Олимпиада по математике «Клеверок».	Международный	Грамота за подготовку участников	
Олимпиада по русскому языку «Буквоежка».	Международный	Грамота за подготовку участников	
Олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель».	Международный	Грамота за подготовку участников	
Образовательная акция «Урок Цифры «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Экологический диктант.	Всероссийский	Сертификат	
Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Снитовец Т.В.

Олимпиада по математике «Клеверок».	Международный	Грамота за подготовку участников	
Олимпиада по русскому языку «Буквоежка».	Международный	Грамота за подготовку участников	
Олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель».	Международный	Грамота за подготовку участников	
Образовательная акция «Урок Цифры «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Экологический диктант.	Всероссийский	Сертификат	
Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Бриер Э.А.
USNi.RU образовательный марафон «Волшебная осень».	Всероссийский	Грамота за 1 место	
Образовательная акция «Урок Цифры «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Экологический диктант.	Всероссийский	Сертификат	
Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Басова В.А.
USNi.RU образовательный марафон «Волшебная осень».	Всероссийский	Грамота за 3 место	
Образовательная акция «Урок Цифры «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Экологический диктант.	Всероссийский	Сертификат	

Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Кузнецова Н.И.
Участие в научно-практической конференции «Динамизм и целостность мира 2022» в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	Межшкольный		
Открытый семинар по теме «Приёмы интенсивной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Окружной	Сертификат	
Экологический диктант.	Всероссийский	Диплом III степени	
Большой этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	
IX Международный дистанционный конкурс «Старт».	Международный	Свидетельство о подготовке участников Благодарность координатору за активную помощь при проведении конкурса	
«Планета талантов»	Международный	Благодарность за активное участие и подготовку победителя	
Олимпиада «Вершина математических знаний»	Всероссийский	Диплом куратора, подготовившего победителя	
Платформа Учи.ру Проведение онлайн-олимпиады по математике.	Всероссийский	Благодарственное письмо за помощь в проведении всероссийской онлайн-олимпиады по математике для 1–11 классов.	
Образовательная акция «Урок Цифры «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Вебинар «О некоторых нестандартных методах решения задач ГИА»	Всероссийский	Сертификат	

Участник вебинара «Функциональная линия в школьном курсе алгебры и итоговой аттестации»	Всероссийский	Сертификат	
Платформа Учи.ру Образовательный марафон «Остров сокровищ»	Всероссийский	Грамота за сплочённую работу и достижение цели в образовательном марафоне	
Платформа Учи.ру. Вебинар для учеников и учителей «Подготовка к ОГЭ 2022. Геометрия. Многоугольники»	Всероссийский	Сертификат всероссийского семинара	
«Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС», АНО «Санкт-Петербургский центр ДПО»	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Власова Ж.Н.
Участие в научно-практической конференции «Динамизм и целостность мира 2022» в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	Межшкольный		
Член жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Муниципальный		
Член жюри муниципальной научно-практической конференции «Интеллект. Поиск. Творчество»	Муниципальный		
Семинар «Организация деятельности центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Региональный		
Цикл семинаров «Цифровые лаборатории Releon: эксперименты по биологии в урочной и внеурочной деятельности»	Региональный	Сертификат	

Семинар для педагогов ««Цифровые лаборатории Releon: эксперименты по биологии в урочной и внеурочной деятельности»	Региональный	Сертификат	
Международная Интернет- олимпиада по биологии «Анатомия человека»	Международный	Диплом 1 место	
Международный конкурс «Развитие ИКТ- компетентности педагога как необходимое условие внедрения ФГОС»	Международный	Диплом 1 место	
Всероссийская онлайн- олимпиада по биологии в номинации «Задания для учащихся 8 класса»	Всероссийский	Благодарственное письмо за подготовку призера	
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	Всероссийский	Грамота за организацию исследовательской деятельности и подготовку учащихся к финалу Всероссийского конкурса	
Консультативные вебинары по проекту «500+»	Региональный		
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Дементьев И.А.
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Шилова Л.Ю.
Большой этнографический диктант 2021	Всероссийский	Сертификат	
Экодиктант-2021	Всероссийский	Сертификат	
Всероссийская образовательная акция (Всероссийский урок) «Цифровое производство», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с	Межшкольный		Титаренко И.А.

участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»			
Участие в научно-практической конференции «Динамизм и целостность мира 2022» в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	Межшкольный	Благодарственное письмо	
Вебинар «Использование цифровых и электронных образовательных ресурсов в урочной и внеурочной деятельности педагога в процессе формирования естественно-научной грамотности обучающегося на уровне ООО и СОО»	Региональный	Сертификат	
Консультативные вебинары по проекту «500+»	Региональный		
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	1) Благодарность за активное участие 2) Свидетельство о подготовке победителей	
Международная онлайн-олимпиада проекта mir-olimp.ru «Занимательная химия»	Международный	1) Благодарность за активное участие 2) Свидетельство о подготовке победителей	
Этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат	
Экологический диктант.	Всероссийский	Диплом II степени	
Образовательная акция «Урок Цифры «Быстрая разработка приложений», «Квантовый мир. Как устроен квантовый компьютер», «Исследование кибератак», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
I Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Тропой открытий» им. В.И. Вернадского	Региональный	Благодарность	

Августовская педагогическая конференция	Муниципальный		Корниенко Е.М.
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		
Участие в научно-практической конференции «Динамизм и целостность мира 2022» в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	Межшкольный		
VI региональный чемпионат Калининградской области «Молодые профессионалы» «Worldskills 2021» Номинация «Реклама»	Региональный		
Большой этнографический диктант 2021	Всероссийский	Сертификат	
Экодиктант-2021	Всероссийский	Сертификат	
Всероссийская образовательная акция (Всероссийский урок) «Цифровое производство», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Августовская педагогическая конференция (г. Светлогорск)	Муниципальный		Корниенко С.Е.
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		
Участие в научно-практической конференции «Динамизм и целостность мира 2022» в МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского	Межшкольный	Благодарственное письмо	
Августовская педагогическая конференция	Муниципальный		Кулишова Л.С.
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		
Совещание - семинар «Языки народов России» в системе общего образования РФ	Региональный	Благодарность	

Всероссийская образовательная акция (Всероссийский урок) «Цифровое производство», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Большой этнографический диктант 2021	Всероссийский	Сертификат	
Экодиктант-2021	Всероссийский	Сертификат	
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Валько О.В.
Конференция: Zoom с участием педагогов МБОУ гимназии №7 г. Балтийска имени К.В. Покровского и педагогов МБОУ «Маршальская СОШ»	Межшкольный		Комарова Е.К.
Всероссийская образовательная акция (Всероссийский урок) «Цифровое производство», «Разработка игр»	Всероссийский	Сертификат	
Большой этнографический диктант 2021	Всероссийский	Сертификат	
Экодиктант-2021	Всероссийский	Сертификат	

Работа с одаренными и способными детьми

Работа со способными и одаренными учащимися велась с целью выявления одаренных детей и создания условий, способствующих их оптимальному развитию.

Результаты:

1. Подготовка и проведение школьных олимпиад

Общеобразовательные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Общее количество победителей и/или призеров по предмету на школьном этапе
<i>1</i>	2	3	4	5	6	9
Английский язык	3	2	2	3	3	0
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Биология	3	4	7	5	2	8
География	3	3	4	6	2	4
История	5	5	4	4	3	3
Литература	4	1	3	4	3	3
Математика	7	3	4	3	2	0
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

ОБЖ	0	0	0	4	2	2
Обществознание	0	0	6	6	4	2
Право	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-
Русский язык	5	3	3	3	2	1
Технология (Культура дома)						
Технология (Технический труд)	6	2	4	1	2	3
Физика			8	4	3	
Физическая культура (юноши)	2	2	4	4	1	13
Физическая культура (девушки)	2	2	3	5	2	14
Французский язык	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	6	3	-
Экология	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
Общее количество участников олимпиады по параллели	40	27	52	58	31	54
Из них, количество участников по 2-м и более предметам	8	5	10	11	5	10

Результаты проведения I (школьного) этапа

Общероссийской олимпиады школьников по основам православной культуры

Предмет	Класс	ФИО учащегося	Место, статус
Основы православной культуры	4	Маркелова Анастасия Сергеевна	Сертификат участника
		Гузова Мария Сергеевна	грамота
		Плешков Кирилл Романович	диплом III степени
		Четвериков Матвей Егорович	диплом III степени
	5	Прищепа София Романовна	диплом II степени

2. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников

На основании протоколов членов муниципального жюри II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам обучающимися МБОУ «Маршальская СОШ» были получены следующие результаты:

Предмет	Класс	ФИО учащегося	Статус	Результат	Место
Биология	7а	Киселев Иван Алексеевич	призер	13,9	6
	7а	Лебедь Виктория Андреевна	участник	10,0	19
	8а	Мстоян Чинара Торуневна	призер	18,2	3
	9	Демчев Михаил Сергеевич	участник	17,4	37
	9	Линкер Марк Владимирович	участник	15,2	52
География	7а	Киселев Иван Алексеевич	участник	27,5	21
	8а	Мстоян Чинара Торуневна	участник	22,5	25
	8б	Шиц Виктор Александрович	участник	20,5	28

Литература	9	Малуева Анастасия Александровна	участник	1	16
Физика	8а	Маркелова Карина Сергеевна	участник	12,0	5
	9	Жилин Иван Андреевич	участник	10,0	8
Физическая культура (девушки)	8а	Бриер Ангелина Дмитриевна	призер	64,58	12
	8а	Титаренко Ксения Сергеевна	призер	67,58	10
Физическая культура (юноши)	8а	Сухарев Сергей Иванович	призер	67,58	12
	9	Никульников Никита Анатольевич	призер	72,2	27
Обществознание	7	Малуева Анастасия Александровна	участник	16,0	4
	9	Демчев Михаил Сергеевич	участник	4,0	15

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 17 обучающихся (фактически 13 обучающихся).



Выводы и рекомендации:

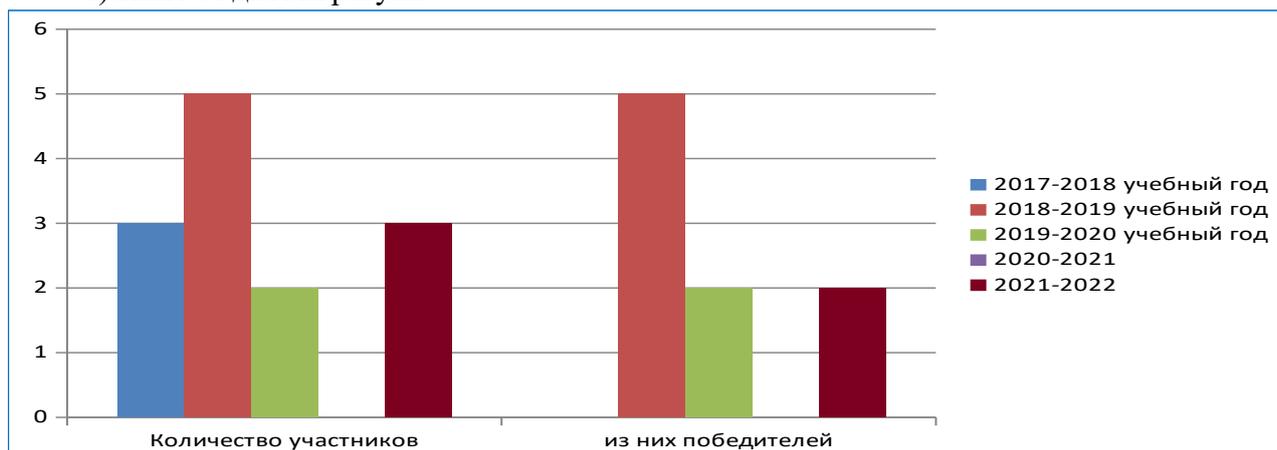
1. В сравнении с 2020-2021 учебным годом количество участников и призеров уменьшилось, т. е. наблюдается отрицательная динамика результатов.
2. Наибольшее количество призеров наблюдается по физической культуре.
3. По итогам муниципального этапа ВсОШ победителей среди учащихся МБОУ «Маршальская СОШ» нет.

Решение:

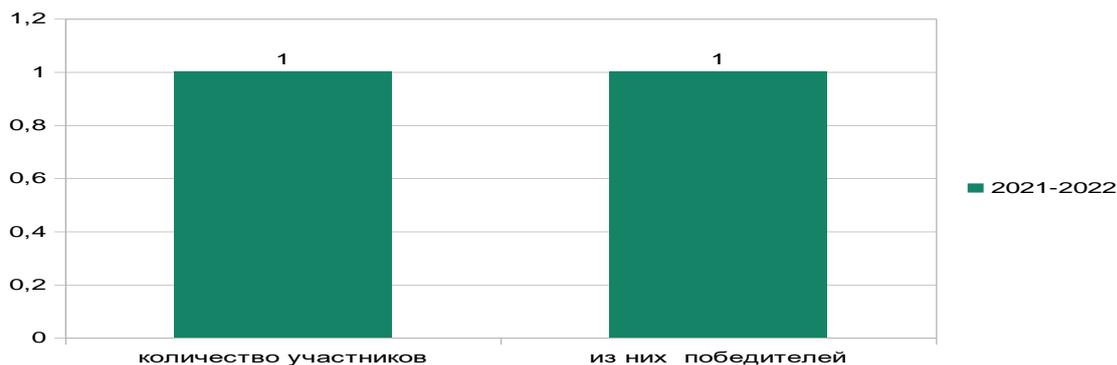
1. Педагогам, подготовившим призеров, поделиться с учителями - предметниками методикой подготовки к ВсОШ.
2. Администрации школы объявить благодарность учителям-предметникам, подготовившим призеров ВсОШ.

3. Участие в научно-практических конференциях

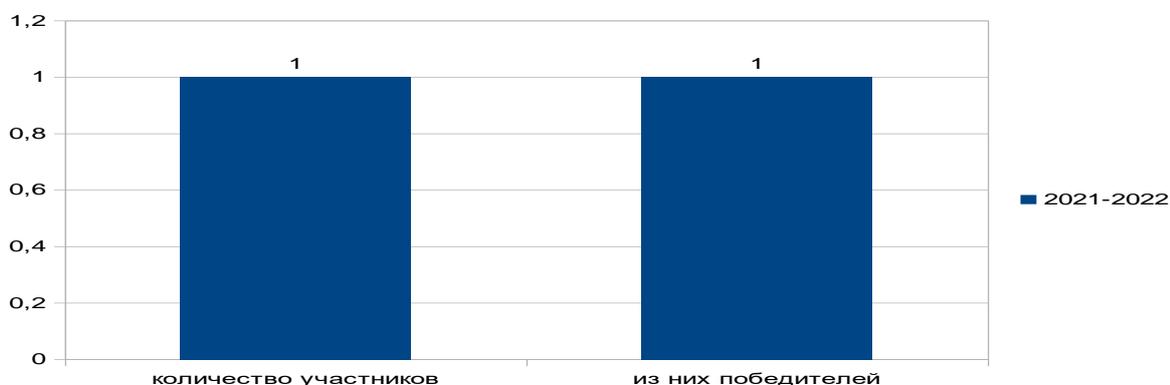
1) НПК «Одиссея разума»



2) I Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Тропой открытий» им. В.И. Вернадского



3) Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева



Решение:

- Руководителям МО начальных классов, естественно-математического и гуманитарно-эстетического циклов активизировать работу с педагогами по вовлечению учащихся в исследовательскую деятельность.
- Учителям - предметникам привлекать учащихся к научно-исследовательской и проектной деятельности, тем самым повышать интерес к предмету, привлекать к внеурочной деятельности и, в конечном результате, не только формировать коммуникативную компетентность, но и повышать качество обучения.

4.Участие школьников в конкурсах различного уровня

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2021 /2022 учебный год	
		Кол-во	%
Обучающиеся участники	- Всероссийская дистанционная олимпиада по математике «Клеверок»	25 (призеры)	9,4
Обучающиеся - победители	-	-	-
	Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Буквоежка»	28 (26 призеров)	10,5
Обучающиеся - победители	Власова В., Сергеев С.	2	0,7
	Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению «Знайка»	9 (призеры)	3,3
Обучающиеся - победители	-	-	-
	Международная метапредметная олимпиада «Смекалка»	20 (15 призеров)	7,4
Обучающиеся победители	- Давыденко Р., Котков Я., Алпатова А., Шидловская Е., Самсонова Ю.	5	1,8
	XI муниципальная проектно-исследовательская конференция школьников «Одиссея разума»	3	1,1
Обучающиеся победители	- Мстоян Ч., Прищепа С.	2	0,7
	Областной конкурс исследовательских работ учащихся «Юные исследователи природы и истории родного края» в 2021-2022 учебном году» по направлению «Науки о природе». Номинация «Медицина и здоровье»	2	0,7
Обучающиеся победители	- Мстоян Ч.	1	0,35
	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	5	1,8
Обучающиеся победители	- Прищепа С.	1	0,35
	Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету «Биология. 8 класс»	2	0,7
Обучающиеся победители	- Шершнев М.	1	0,35
	Всероссийская онлайн- олимпиада по биологии в номинации «Задания для учащихся 8 класса»	2	0,7

Обучающиеся победители	– Шиц В., Шершнев М.	2	0,7
	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева	1	0,35
Обучающиеся победители	– Мстоян Ч.	1	0,35
	Международная интернет - олимпиада «Солнечный свет» по биологии	2	0,7
Обучающиеся победители	– Колесник С., Шершнев М.	2	0,7
	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по физике	5	1,8
Обучающиеся победители	– Титаренко К., Маркелова К.	2	0,7
	Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по химии	5	1,8
Обучающиеся победители	– Мигура А., Жилин И., Маркелова К., Титаренко К.	4	1,4
	I Региональная конференция Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ «Тропой открытий» им. В.И. Вернадского	1	0,35
Обучающиеся победители	– Прищепа С.	1	0,35
	Интернет-олимпиада по химии для 8 класса	1	0,35
Обучающиеся победители	– Мстоян Ч.	1	0,35
	Межшкольная НПК «Динамизм и целостность мира»	12	4,5
Обучающиеся победители	– Мстоян Ч., Прищепа С., Татаренко П.	3	1,1
	Международная онлайн-олимпиада проекта mir-olimp.ru “Занимательная химия»	5	1,8
Обучающиеся победители	– Мигура А., Титаренко К.	2	0,7
	Международная онлайн-олимпиада проекта mir-olimp.ru “Математика»	9 (5 призеров)	3,3
Обучающиеся победители	– Прищепа С., Татаренко П., Бриер Д.	3	1,1
	Всероссийская олимпиада «Вершина математических знаний»	2	0,7
Обучающиеся победители	– Власов Н., Прищепа С.	2	0,7
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике	2	0,7
Обучающиеся победители	– Лебедь В.	1	0,35

		Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов	5	1,8
Обучающиеся победители	–	Киселев И., Мстоян Р.	2	0,7

Внедрение и реализация проекта естественно-научной направленности «Точка роста»

На основании распоряжения Правительства Калининградской области № 193-рп от 22.10.2020 «О концепции по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественнонаучного и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Министерством образования Калининградской области утвержден список образовательных организаций, на базе которых в 2021 году открыты центры образования естественнонаучного и технологической направленности «Точка роста».

МБОУ "Маршальская СОШ" вошла в состав участников проекта и стала центром "ТОЧКА РОСТА".

Центр образования естественнонаучной направленности «Точка роста» является центром использования инновационных возможностей современного образования. Один из ключевых федеральных проектов нацпроекта «Образование» - «Современная школа», который был направлен на обновление содержания и модернизацию материально-технической базы. В рамках этого проекта создалась федеральная сеть центров образования естественнонаучного профиля. Создание центра в нашей школе обеспечило доступность для освоения обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Физика», «Химия», «Биология».

Деятельность центра «Точка роста» МБОУ «Маршальская СОШ» была направлена на достижение следующих целей:

- совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей,
- практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Для достижения указанных целей были решены задачи:

- охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметам «Физика», «Химия», «Биология»,
- обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучной и технологической направленностей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

Функционирование Центра «Точка Рост»:

1. Эффективное использование оборудования Центра.
2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста» в 2021 году.
 - 2.1 Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания»
 - 2.2 Занятия с обучающимися МБОУ «Добринская ООШ» в рамках « Центра образования естественнонаучной направленности «Точка Роста»» (Химия)

Занятия с обучающимися МБОУ «Храбровская СОШ» в рамках « Центра образования естественнонаучной направленности «Точка Роста»» (Физика)

Занятия с обучающимися МБОУ «Храбровская СОШ» в рамках « Центра образования естественнонаучной направленности «Точка Роста»» (Биология)

2.3 Учебно - воспитательные мероприятия

3. Индикативные показатели результативности работы центра "Точка роста" за 2021-2022 учебный год

Вывод:

Исходя из Перечня индикативных показателей педагогами Центра «Точка роста» первая задача выполнена в полном объеме: 100% охват контингента обучающихся 5-9 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

Вторая задача: не менее 70% охват контингента обучающихся 5-9 классов – дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста» выполнена не в полном объеме: 65% обучающихся 5-9 классов охвачены дополнительными общеобразовательными программами и внеурочной деятельностью на базе центра «Точка роста».

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации:

в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

2. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО и ООО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

3. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился контроль знаний по предметам. Обозначились проблемы: неумение некоторыми учителями-предметниками делать глубокий самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели

4. В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования, проведения тематических семинаров повышался уровень владения педагогов школы инновационными технологиями образования (и в теории, и на практике), постигался опыт по введению ФГОС в образовательный процесс начальной и основной школы.

В планировании методической работы школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними. Администрацию и учителей волнует престиж школы, поэтому педагоги небезразличны к изменениям в сфере образования, постоянно повышают свою квалификацию.

Рекомендации:

1. Повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

5. В течение 2021-2022 учебного года 100% педагогических работников повысили свою квалификацию на тематических и проблемных курсах.

Рекомендации:

1. Мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

6. Вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2022 – 2023 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности, учителя не участвуют в экспериментальной работе, не достаточные результаты олимпиад на ВОШ. Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

Рекомендации: мотивировать педагогов на:

1. активную научно-практическую и исследовательскую деятельность в урочной и внеурочной работе с обучающимися;
2. непрерывную работу с одаренными обучающимися;
3. совершенствование своей психолого-педагогической и предметной компетентности.

Исходя из анализа методической работы и выявленных проблем, считаю необходимым продолжить в 2022-2023 учебном году актуальную для школы тему: **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

Задачи:

1. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
2. Создать условия для развития благоприятной и мотивирующей атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов через систему непрерывного образования, активизировать деятельность коллектива по реализации инновационных программ.
4. Расширить область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
5. Продолжить выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
7. Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
8. Продолжить работу по переходу на обновленные стандарты: ФГОС НОО и ООО.
9. Активизировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
10. Продолжить работу по реализации проекта естественнонаучной направленности «Точка роста», решая поставленные задачи с целью совершенствования условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественнонаучной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности.

4. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Условия реализации образовательных программ

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 267 учащихся, 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего и основного общего образования и «Второй иностранный язык (французский)» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана.

Преподавание иностранного языка

Класс	Английский или немецкий язык	Количество обучающихся	Форма занятий (факультатив, урок)	Количество часов
2	Английский язык	24	Урок	2
3	Английский язык	30	Урок	2
4	Английский язык	29	Урок	2
5А	Английский язык	16	Урок	3
5Б	Английский язык	13	Урок	3
6А	Английский язык	18	Урок	3
6Б	Английский язык	17	Урок	3
7А	Английский язык	18	Урок	3
7А	Французский язык	18	Урок	1
7Б	Английский язык	13	Урок	3
7Б	Французский язык	13	Урок	1
8А	Английский язык	17	Урок	3
8А	Французский язык	17	Урок	1
8Б	Английский язык	14	Урок	3
8Б	Французский язык	14	Урок	1
9	Английский язык	24	Урок	3
9	Французский язык	24	Урок	1

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/22 учебный год.

При составлении учебного плана 2020-2021 учебного года соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Формы организации учебной деятельности в 2021 –2022 учебном году:

- уроки (классно – урочная форма),
- внеурочная деятельность,
- курсы по выбору,
- олимпиады, конкурсы,
- открытые уроки.

Курсы по выбору

Класс	Предмет	Название курса	Учитель	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
5А, 5Б	Биология	В мире географических открытий История в фактах	Дементьев И.А.	0,5	30
	История		Пуляева О.А.		
6А, 6Б	ОБЖ; Биология	ОБЖ Экология растений	Дементьев И.А.	0,5	34
	Биология	Многообразие растений	Власова Ж.Н.		
	Русский язык	Пишем без ошибок	Комарова Е.К.		
7А, 7Б	Русский язык Иностранный	Русская словесность Французский язык	Комарова Е.К. Валько О.В.	2	31
8А, 8Б	Биология Обществознание	Анатомия здоровья Человек-общество-мир	Власова Ж.Н. Кулишова Л.С.	2	31
9	Обществознание	Изучение трудных вопросов по обществознанию	Кулишова Л.С.	1	24
	География	Мир географических карт	Дементьев И.А.	1	
	Математика	Решение избранных задач по математике	Шилова Л.Ю.	1	
	Технология	Человек и профессия	Титаренко И.А.	1	

Расписание курсов включено в общее расписание (особенности подвоза обучающихся).

Для организации предпрофильного обучения в школе проведены следующие мероприятия:

- Анкетирования обучающихся с целью выявления интересов и потребностей
- Ознакомление обучающихся с рынком труда
- Разработка учителями предметниками календарно-тематического плана
- Организация курсов по выбору, элективных курсов, исследовательской деятельности
- Обеспечение учебно-методической литературой в условиях предпрофильного обучения

Качество профориентационной работы

Качество профориентационной работы в школе определяется по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);

- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Контроль за работой по организации предпрофильной и профильной подготовки осуществлялся в виде контроля классных журналов, сбора документации, посещения итоговых занятий.

**Участие в профориентационных мероприятиях обучающихся МБОУ
«Маршальская СОШ» за 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Количество школьников, принявших участие в открытых уроках	Классы, обучающиеся, которых приняли участие в открытых уроках
1	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании»	С 28 сентября по 8 октября»	1кл – 28 чел 2 кл – 26 чел 3 кл – 28 чел 4кл- 30 чел 5А+5Б кл – 28 чел 6А+6Бкл – 34 чел 7А+7Бкл – 30чел 8А+8Б кл- 34 чел 9 кл-12 чел	1-9
2	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Профессия «Повар»(спецвыпуск «Кулинарное дело»)	22 сентября 2021г	7кл – 30чел 8кл – 32 чел 9 кл- 25 чел	7-9 кл
3	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Профессия «Ландшафтный дизайнер»	28. сентября 2021г	7 кл- 29 чел 8кл – 33 чел 9 кл – 24 чел	7-9 кл
4	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Профессия «Специалист по адаптивным технологиям»	06.10.21г	8кл – 30 чел 9 кл- 23 чел	8-9кл
5	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Профессия «Оператор беспилотных летательных систем»	13.10.21г.	7 кл- 30 чел 8кл – 29 чел 9 кл – 25 чел	7-9 кл
6	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Компетенция «Лабораторный химический анализ»	20.10.21г.	23 чел	9кл.
7	Участие в мастер-классах мастерских АНПОО «Калининградский колледж управления» г. Калининграда	25.10.21г.	26 чел.	9 кл.

8	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Швейная промышленность. Компетенция «Технология моды»	10.11.21г.	6А+6Бкл – 20 чел 7А+7Бкл – 19чел 8А+8Б кл- 18 чел 9 кл-16чел	6-9кл.
9	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Национальный открытый чемпионат творческих компетенций «ArtMaster»	17.11.21г.	8кл – 17 чел 9 кл – 20 чел	8-9кл
10	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»	24.11.21г.	7А+7Бкл – 16чел 8А+8Б кл- 20 чел 9 кл-22 чел	7-9 кл.
11	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Разработка игр»	22ноября – 12 декабря	8Акл- 15 чел 3кл- 26 5А кл- 14 чел	1-9кл
12	Встреча с представителями АНПОО «Калининградский колледж управления» г. Калининграда: Вижингене ..	24.11.21г	49 чел.	8-9 кл
13	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. «Смена декораций». Компетенции: малярные и декоративные работы	02-03.12. 2021г.	8А-8Б кл. – 28 чел 5А-5Б- 27 чел 6А,6Б – 32 чел 7А, 7Б – 31 чел 9кл – 22 чел	5-9 кл
14	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. «Вот это номер!» Компетенции: цирковое и эстрадное искусство	07-09.12. 2021г	5А-5Б- 27 чел 6А,6Б – 32 чел 7А-7Б кл –31 чел 8А-8Б кл – 28 чел 9 кл – 22 чел	7-9кл
15	Участие в профориентационных мероприятиях ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» (Черняховск)	16.12..21г. (олайн-формат)	8кл – 17 чел 9кл – 20 чел	8-9 кл
16	Встреча с представителем Выборгского филиала ФГБОУВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации»(Мигура Д.А)	28.12.2021г.	8А-8Бкл – 30 чел 9 кл - 25 чел	8-9 кл
17	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Исследование кибератак»	17.01.2021г- 06.02.2022г.	228чел	1-9 кл
18	Участие во всероссийской образовательной акции	14.02.-03.03. 2022г	9кл-22 8А-8Б-30чел	1-9 кл

	«Урок цифры» по теме: «Цифровое искусство: музыка и IT»		1кл.- 26чел 2кл – 26чел 4 кл- 30 чел	
19	Встреча со специалистами ГБУКО ПОО «Колледж строительства и профессиональных технологий»	03.03.2022г	26 чел	9кл
20	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	10.03.- 10.04.22г	1кл-28 2кл-24 3кл-30 4кл-30 8А, 8Б-32 9-24	1-9кл
21	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «Быстрая разработка приложений»,	10.04- 30.04.22г	1кл - 28 2кл –24 3кл –30 4 кл – 30 5А кл – 16 7Акл – 18 7Б кл – 12 8А кл –16 8Б кл- 15 9 кл - 25	1-9 кл
22	Встреча в рамках дней открытых дверей в онлайн формате с представителями образовательной организации: ГАУ КО ПОО "Колледж сервиса и туризма", г. Калининграда	21.04.2022г	9кл – 24 чел 7А кл – 18 чел	7А, 9кл
23	Встреча в рамках дней открытых дверей в онлайн формате с представителями образовательной организации: <i>ГБУ КО ПОО "Колледж агротехнологий и природообустройства", г. Гусев</i>	28.04.2022г	9кл – 24 чел	9кл
24	Встреча в рамках дней открытых дверей в онлайн формате с представителями образовательной организации: <i>ГБУ КО ПОО "Технологический колледж ", г. Советск</i>	05.05.2022г	38 чел	8,9кл
25	Участие в открытом онлайн- уроке «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. «Ремесленник сегодня»	20.05.22г	8А,8Б – 30 чел 9 кл – 22чел	8,9кл
26	Билет в Будущее		8А,8Б – 20 чел 9 кл – 10 чел	8,9 кл.
27	Участие в сетевой форме обучения – технология по направлениям:	в течение года	7А, 7Б -кл	32 чел

- промышленный дизайн; - робототехника; - геоинформатика			
--	--	--	--

- Проведены классные часы в 1-9 классах по темам профориентации по плану работы класса (по понедельникам)

- Реализация профориентационных программ:

- ✓ «В гостях у сказки» (ВД)- 1 кл.,
- ✓ «Обмен и деньги» (ВД)- 2 кл.,
- ✓ «Семейный бюджет» (ВД)- 3 кл.,
- ✓ «Маленькая библиотека» (ВД)- 3 кл.,
- ✓ «Родничок» (ВД)- 3кл.,
- ✓ «Что такое деньги и какими они бывают» (ВД)- 4 кл.,
- ✓ «Экознайка» (ВД)- 4 кл.,
- ✓ «Мы и наш мир» (ВД)- 5 кл.,
- ✓ «Занимательная биология» (ВД)- 5 кл.,
- ✓ «Экономика семьи» (ВД)- 5 кл.,
- ✓ «Физика и мир» (ВД)- 6А кл.,
- ✓ «Родник творчества» (ВД) – 6Б кл.,
- ✓ «Старт в химию» (ВД) – 7Акл.,
- ✓ «Занимательная экономика» (ВД) – 7Бкл.,
- ✓ «Празднично-событийный цикл школьной жизни» (ВД) – 8 кл.,
- ✓ «Творческая мастерская» (ВД) – 8 кл.,
- ✓ «Школа безопасности» (ВД) – 9 кл.,

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–9 классов.

Результаты анкетирования

Критерии эффективности	Классы	
	8	9
1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения	64%	70%
2. Сформированная потребность в обоснованном выборе профессии	58%	68%
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда	70%	70%
4. Высокая степень самопознания школьника (знание своих профессионально важных качеств)	68%	70%
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана	48%	52%
В среднем по классу	61,6%	66%

Вывод: результаты анкетирования показали, что качество профориентационной работы в 8-9 классах удовлетворительное.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профориентации на уровне ООО с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования.

2. Рассмотреть возможность 100% участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее»

Вывод

- Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены за счет укрупнения дидактических единиц за счет объединения тем и часов, отведенных на повторение, сокращения объема проверочных работ
- План по организации предпрофильного обучения выполнен
- Учебные программы по предпрофильному обучению пройдены

Рекомендации:

- Учителям-предметникам продолжить работу над разработкой курсов по выбору
- Классным руководителям продолжить профориентационную работу с учащимися
- Учителям-предметникам проявлять творческую инициативу по организации исследовательской работы
- Пополнять банк педагогического опыта по предпрофильному обучению.

Важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Результативность успеваемости обучающихся

На начало учебного года обучалось 268 учеников. Выбыло - 11 учеников, прибыло – 10 учеников. На конец четверти обучалось 267 учеников

На «отлично» занимались 15 учеников из 239:

Учебный год		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020	Кол-во учеников	4 (из 212)	9 (из 210)	7 (из 208)	28 (из 210)	11 (из 210)
	%	1,9%	4,3%	3,4%	13,3%	5,2%
2020-2021	Кол-во учеников	9 (из 221)	10 (из 221)	7 (из 220)	9 (из 219)	14 (из 219)
	%	4,1%	4,5%	3,18%		6,4%
2021-2022	Кол-во учеников	12 (из 241)	10 (из 243)	13 (из 239)	8 (из 239)	15 (из 239)
	%	4,98	4,12	5,44	3,35	6,28

(Указано количество обучающихся без обучающихся 1 класса)

№п/п	Ф.И.	Класс
1	Устинова Арина	2
2	Бычков Тимофей	
3	Седова Ангелина	
4	Бычков Семён	
5	Матвеев Дмитрий	
6	Бриер Алина	3
7	Киндрат Анастасия	
8	Кляйн Алина	
9	Юртаева Юлия	
10	Пилецкая Мария	
11	Садоян Арьяна	
12	Власов Никита	5А
13	Сергеев Андрей	6А
14	Иванова Вероника	7А
15	Мстоян Чинара	8А

На «4-5» занимались 59 учеников

Учебный год		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020	Кол-во учеников	57 учеников	52 ученика	61 ученик	73 ученика	74 ученика
	%(без учеников 1 класса)	26,9%	24,8%	29,3%	34,8%	35,2%
2020-2021	Кол-во учеников	53 ученика	52 ученика	53 ученика	50 Учеников	52 Ученика
	%(без учеников 1 класса)	23,9%	23,5%	24,1%	22,8%	23,7%
2021-2022	Кол-во учеников	50 учеников	56 учеников	46 учеников	47 учеников	59 учеников
	%(без учеников 1 класса)	20,75	23,04	19,25	19,66	24,69

Одну «4» имеет 1 ученик

Учебный год		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020	Кол-во учеников	1 чел. из 212 чел	5 чел. из 210	6 чел. из 208	9 чел. из 210	4 чел. из 210
	%(без учеников 1 класса)	0,5%	2,4%	2,9%	4,3%	1,9%
2020-2021	Кол-во учеников	3 чел. из 221	2 чел. из 221	2 чел. из 220	2 чел. из 219	2 чел. из 219
	%(без учеников 1 класса)	1,3%	0,9%	0,9%	0,91%	0,91%
2021-2022	Кол-во учеников	3 чел. из 241	5 чел. из 243	1 чел. из 239	3 чел. из 239	1 чел. из 239
	%(без учеников 1 класса)	1,2	2	0,4	1,25	0,4

2021-2022 уч. год			
№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет
1	Титаренко Кристина	8А	Биология

Одну «3» имеют 7 человек:

Учебный год		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020	Кол-во учеников	21 чел.	20 чел.	14 чел.	15 чел.	10чел.
	%(без учеников 1 класса)	9,9%	9,5%	6,7%	7,1%	4,8%
2020-2021	Кол-во учеников	15 чел.	8 чел.	9 чел.	11 чел.	8чел.
	%	6,8%	3,6%	4,1%	5%	3,65%

	(без учеников 1 класса)					
2020-2021	Кол-во учеников	10чел	8 чел.	8 чел.	15 чел.	7 чел.
	% (без учеников 1 класса)	4,1	3,3	3,35	6,28	2,93

2021-2022 уч год			
№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет
1	Абулгасанов Тарлан	2	Русский язык
2	Дудкина Софья	4	Математика
3	Вертянкин Арсений	5А	История
4	Мстоян Чинара	6А	Математика
5	Пономарева Дарья	8А	Математика
6	Садоян Алина		Биология
7	Шершнёв Максим	8Б	Обществознание

Информация по неуспевающим

Учебный год		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2019-2020	Кол-во учеников	19 учеников	10 учеников	9 учеников	-	1 ученик
	% (без учеников 1 класса)	8,96%	4,8%	4,3%	-	0,48%
2020-2021	Кол-во учеников	4 ученика	1 ученик	6 учеников	2 ученика	2 ученика
	% (без учеников 1 класса)	1,8%	0,4%	2,7%	0,9%	0,9%
2021-2022	Кол-во учеников	5 учеников	6 учеников	8 учеников	7 учеников	4 ученика
	% (без учеников 1 класса)	2,07	2,47	3,35	2,93	1,67

2021-2022 уч. год			
№ п/п	Ф. И.	Класс	Предмет
1	Дюнин Сергей	2	Литературное чтение, математика, окружающий мир, родной язык, русский язык

2	Тамоян Роман		Английский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, родной язык, русский язык
3	Громова Диана	4	Литературное чтение на родном языке, родной язык, русский язык
4	Тамоян Алекс		Литературное чтение, литературное чтение на родном языке, математика, окружающий мир, родной язык, русский язык

Тамоян Алекс, Громова Диана оставлены на повторный год обучения как не усвоившие ООП НОО за 4 класс.

Дюнин Сергей, Тамоян Роман переведены условно в 3 класс.

Проводимые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов диагностических работ каждым учителем-предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. По результатам анализа контрольных работ спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, в план урока введено проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся
3. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Использованы тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий
5. Совершенствование работы с текстом на всех уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
6. Сформирован план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
7. Скорректировано содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по контролируемым предметам.
8. Своевременное информирование родителей о результатах диагностических работ, текущих образовательных достижениях обучающихся.

Всё-таки 4 ученика не смогли получить удовлетворительные оценки по изучаемым предметам. Причина неуспеваемости связана с неспособностью усваивать образовательную программу и нежеланием учиться, полное отсутствие контроля со стороны родителей.

Рекомендации:

- Необходимо стимулировать самостоятельные действия таких учеников, **обязательно отмечать** и указывать на **малейшие сдвиги** в его деятельности.
- Необходим **более тщательный** контроль за их деятельностью, **указание** не столько на ошибки, сколько **на способы их исправления**.
- При ограниченном объёме знаний следует **правильно организовывать повторение**: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания.
- При преобладании конкретного мышления над абстрактным необходимо работать по формированию умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Чаще задавать учащемуся вопросы: «Почему? Как? Зачем?».

- При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно **неоднократно повторять** объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение учеников в объяснение материала.
- При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности такого учащегося на уроке:
 - * постоянный контроль деятельности на уроке;
 - * доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;
 - * уважительное отношение к ученику;
 - * привлечение к работе;
 - * эмоциональное изложение материала;
 - * стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой, положительной записью в дневнике и пр.
- Усилия учителя должны быть направлены на формирование устойчивой *мотивации достижения успеха*, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой. Формирование устойчивой мотивации достижения успеха возможно с повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребёнка как школьника в посильных для него видах деятельности).
- Неудача ученика необходимо «вооружать» алгоритмами его деятельности.
- Классному руководителям 3 и 4 классов убедить родителей слабоуспевающих обучающихся о необходимости прохождения ПМПК с целью определения программы дальнейшего обучения.

Велся учет за пропусками занятий учащимися:

	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Всего (кол-во уроков)	4389	9774	12412
По болезни	3495	7528	9594
По уважительной причине	828	2043	2665
Без причины	66	203	153

Учебный год	Количество пропусков		
	всего	по болезни	без причины
2019-2020	4389	3495	66
2020-2021	9774	7528	203
2021-2022	12412	9594	153

Вопросы посещаемости обсуждались на классных часах, классных собраниях, родительских собраниях, совещаниях.

Вывод:

Как видно из таблицы в 2021-2022 учебном году количество пропусков уроков по болезни увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом на 2066. Количество пропусков уроков без причины уменьшилось на 50.

Наибольшее количество пропусков без причины у обучающейся 9 класса: Стешко В. (нежелание учиться).

Рекомендации:

1. Продолжить применение в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.
2. Усилить работу по привлечению обучающихся в спортивные кружки, секции.
3. Продолжить работу по приведению учебных кабинетов в соответствие с санитарно-гигиеническими требованиями.
4. Продолжить целенаправленную работу по снижению пропусков занятий учащимися.

СВОДКА УСПЕВАЕМОСТИ

Учебный год	Количество обучающихся	1-4 классы					5-9 классы					10-11 классы					Итого по школе			
		Количество обучающихся	Обучаются на 4 и 5	В процентах	Количество неуспевающих	В процентах	Количество обучающихся	Обучаются на 4 и 5	В процентах	Количество неуспевающих	В процентах	Количество обучающихся	Обучаются на 4 и 5	В процентах	Количество неуспевающих	В процентах	Обучаются на 4 и 5	В процентах	Количество неуспевающих	В процентах
2016-2017	249 (-33)	133	52	39,1	1	0,8	116	37	31,9	1	0,9	-	-	-	-	-	89	41,2	2	0,9
2017-2018	238 (-29)	131	48	36,6	2	1,5	107	34	31,8	2	1,9	-	-	-	-	-	82	39,2	4	1,9
2018-2019	229 (-27)	119	44	37	2	1,7	110	37	33,6	2	1,8	-	-	-	-	-	81	40,1	4	1,98
2019-2020	238 (-28)	115	34	39,1	-	-	123	51	41,5	1	0,8	-	-	-	-	-	85	40,5	1	0,5
2020-2021	244 (-25)	110	28	32,9	1	1,2	134	38	28,4	1	0,7	-	-	-	-	-	66	30,1	2	0,9
2021-2022	267 (-28)	112	36	42,9	4	4,8	155	38	24,5	-	0	-	-	-	-	-	74	30,96	4	1,67

Как видно из таблицы, по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года процент качества знаний обучающихся 2-4 классов повысился на 10%, 5-9 классов – остался без изменения и составил 38%. Общий процент качества по школе повысился на 0,86% (без учета первоклассников-28 учеников). Количество неуспевающих увеличилось на 0,77%

Сравнительный анализ качества знаний по классам

2019-2020 уч. год					
Класс	Количество обучающихся	Успевают		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	28	-	-	-	-
2	25	25	100	12	48
3	29	29	100	12	41,4
4	33	33	100	16	48,5
5А	16	16	100	14	87,5
5Б	16	15	93,8	3	18,8
6А	18	18	100	10	55,6
6Б	15	15	100	3	20
7	28	28	100	8	28,6
8	14	14	100	3	21,4
9	16	16	100	3	18,8

2020-2021 уч. год					
Класс	Количество обучающихся	Успевают		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	25	100	-	-	-
2	28	20	100	11	39,3
3	25	25	100	8	32
4	32	31	96,9	9	28,1
5А	16	16	100	12	75
5Б	16	16	100	2	12,5
6А	15	15	100	9	60
6Б	16	16	100	-	-
7А	18	18	100	7	38,9
7Б	15	15	100	1	6,67
8	25	24	96	5	20
9	13	13	100	2	15,4

2021-2022 уч. год					
Класс	Количество обучающихся	Успевают		На «4» и «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	28	-	-	-	-
2	24	22	91,67	16	66,67
3	30	30	100	11	36,67
4	30	28	93,33	9	30
5А	16	16	100	9	56,25
5Б	14	14	100	1	7,14
6А	18	18	100	10	55,56
6Б	17	17	100	-	-
7А	18	18	100	7	38,89
7Б	14	14	100	1	4,14
8А	17	17	100	4	23,53
8Б	15	15	100	1	6,67
9	26	26	100	5	19,23

Анализ выше приведённых таблиц показывает, что качество обучения снизилось почти во всех классах

2020-2021 класс	2021-2022 класс	Показатели качества в %		Динамика %
		было	стало	
2	3	39,3	36,67	- 2,63
3	4	32	30	-2
4	5А	28,1	33,33	+ 5,23
	5Б			
5А	6А	75	55,56	- 19,44
5Б	6Б	12,5	-	- 12,5
6А	7А	60	38,89	- 21,11
6Б	7Б	0	4,14	+ 4,14
7А	8А	38,9	23,53	- 15,37
7Б	8Б	6,67	6,67	=
8	9	20	19,23	- 0,77

Повышение качества по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года наблюдается лишь в 5-х классах на 5,23% и в 6Б классе на 4, 14%. Показатель качества остался без изменения и составил 6, 67% в 7Б классе.

Сводка успеваемости по предметам

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
БАСОВА В. А.													
ИЗО	3	30	21 70%	9 30%	0	0	0	0	0	100	100	89	4.7
Истоки	3	30	11 37%	14 47%	5 16%	0	0	0	0	100	83	73	4.2
Классный час	3	30	0	0	0	0	0	30	0	0		0	0
Литер. чтение	3	30	9 30%	5 17%	16 53%	0	0	0	0	100	47	60	3.77
Литературное чтение на родном языке	3	30	11 37%	9 30%	10 33%	0	0	0	0	100	67	68	4.03
Математика	3	30	7 23%	4 13%	19 64%	0	0	0	0	100	37	55	3.6
Окруж. мир	3	30	9 30%	11 37%	10 33%	0	0	0	0	100	67	65	3.97
Родной язык	3	30	10 33%	7 23%	13 44%	0	0	0	0	100	57	64	3.9
Русский язык	3	30	7 23%	4 13%	19 64%	0	0	0	0	100	37	55	3.6
Технология	3	30	21 70%	9 30%	0	0	0	0	0	100	100	89	4.7
БРИЕР Э. А.													
ИЗО	2	25	11 44%	12 48%	2 8%	0	0	0	0	100	92	78	4.36
Истоки	2	25	11 44%	8 32%	6 24%	0	0	0	0	100	76	73	4.2
Классный час	2	24	0	0	0	0	0	24	0	0		0	0
Литер. чтение	2	25	5 20%	13 52%	5 20%	2 8%	0	0	0	92	72	62	3.84
Литературное чтение на родном языке	2	25	7 28%	11 44%	6 24%	1 4%	0	0	0	96	72	65	3.96
Математика	2	25	5 20%	10 40%	8 32%	2 8%	0	0	0	92	60	58	3.72
Окруж. мир	2	25	5 20%	11 44%	7 28%	2 8%	0	0	0	92	64	60	3.76
Родной язык	2	25	5 20%	11 44%	7 28%	2 8%	0	0	0	92	64	60	3.76
Русский язык	2	25	5 20%	9 36%	9 36%	2 8%	0	0	0	92	56	57	3.68
Технология	2	25	11 44%	11 44%	3 12%	0	0	0	0	100	88	76	4.32

КОРНИЕНКО Е. М.													
Музыка	2	25	17 68%	6 24%	2 8%	0	0	0	0	100	92	86	4.6
	3	30	16 53%	12 40%	2 7%	0	0	0	0	100	93	81	4.47
	4	29	17 59%	7 24%	5 17%	0	0	0	0	100	83	80	4.41
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	89	82	4.49
Музыка (коррек)	4	1	0	1 100%	0	0	0	0	0	100	100	64	4
КОЧУРОВА О. В.													
Англ. яз.	2 АНГ1	14	5 36%	6 43%	2 14%	1 7%	0	0	0	93	79	69	4.07
	3 АНГ1	15	3 20%	8 53%	4 27%	0	0	0	0	100	73	64	3.93
	4 АНГ1	13	2 15%	7 54%	4 31%	0	0	0	0	100	69	61	3.85
		-	-	-	-	-	-	-	0	98	74	65	3.95
СНИТОВЕЦ Т. В.													
ИЗО	4	29	17 59%	12 41%	0	0	0	0	0	100	100	85	4.59
Классный час	4	30	0	0	0	0	0	30	0	0	0	0	0
Литер. чтение	4	29	5 17%	13 45%	10 34%	1 4%	0	0	0	97	62	59	3.76
Литературное чтение на родном языке	4	29	9 31%	10 34%	8 28%	2 7%	0	0	0	93	66	64	3.9
Математика	4	29	3 10%	8 28%	16 55%	2 7%	0	0	0	93	38	49	3.41
Окруж. мир	4	29	0	13 45%	15 52%	1 3%	0	0	0	97	45	48	3.41
Родной язык	4	29	1 3%	11 38%	15 52%	2 7%	0	0	0	93	41	47	3.38
Русский язык	4	29	0	11 38%	16 55%	2 7%	0	0	0	93	38	45	3.31
Технология	4	29	22 76%	7 24%	0	0	0	0	0	100	100	91	4.76

ТИТАРЕНКО И. А.													
ОРКС	4	29	0	0	0	0	0	0	29	0	0	0	0
УСМАНОВ А. С.													
Физ. культура	2	24	8 33%	16 67%	0	0	0	0	0	100	100	76	4.33
	3	30	13 43%	14 47%	3 10%	0	0	0	0	100	90	77	4.33
	4	29	10 34%	18 62%	1 4%	0	0	0	0	100	97	75	4.31
		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	96	76
ХАМУДОВА Л. В.													
Англ. яз.	2 АНГ2	10	2 20%	5 50%	3 30%	0	0	0	0	100	70	63	3.9
	3 АНГ2	15	4 27%	2 13%	9 60%	0	0	0	0	100	40	57	3.67
	4 АНГ2	16	0	8 50%	8 50%	0	0	0	0	100	50	50	3.5

Предметы: 5А;5Б;6А;6Б;7А;7Б;8А;8Б;9 класс

Учитель	Класс	Всего	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	н/а	Осв	Нет отметки	Усп, %	Кач, %	СОУ, %	Ср
ВЛАСОВА Ж. Н.													
Биология	5А	16	2 13%	8 50%	6 37%	0	0	0	0	100	63	58	3.75
	5Б	13	0	2 15%	11 85%	0	0	0	0	100	15	40	3.15
	6А	18	2 11%	12 67%	4 22%	0	0	0	0	100	78	62	3.89
	6Б	17	0	1 6%	16 94%	0	0	0	0	100	6	38	3.06
	7А	18	2 11%	7 39%	9 50%	0	0	0	0	100	50	54	3.61
	7Б	13	0	1 8%	12 92%	0	0	0	0	100	8	38	3.08
	8А	17	1 6%	5 29%	11 65%	0	0	0	0	100	35	48	3.41
	8Б	14	0	4 29%	10 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
	9	24	0	6 25%	17 71%	0	0	0	1 4%	–	–	–	–
		–	–	–	–	–	–	–	–	0	100	36	48
Природоведение	5Б	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
Многообразие растений	6А	18	7 39%	9 50%	2 11%	0	0	0	0	100	89	75	4.28
	6Б	17	0	4 24%	13 76%	0	0	0	0	100	24	43	3.24
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	57	59	3.76
Экология растений	6А	18	8 44%	8 44%	2 12%	0	0	0	0	100	89	77	4.33
	6Б	17	0	4 24%	13 76%	0	0	0	0	100	24	43	3.24
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	57	60	3.79
Анатомия здоровья	8А	17	2 12%	6 35%	9 53%	0	0	0	0	100	47	53	3.59
	8Б	14	1 7%	3 21%	10 72%	0	0	0	0	100	29	47	3.36
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	38	50	3.48

ДЕМЕНТЬЕВ И. А.

География	8А	17	2 12%	11 65%	4 23%	0	0	0	0	100	76	62	3.88
	8Б	14	0	4 29%	10 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
	9	24	0	4 17%	2 8%	0	0	0	18 75%	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	53	53	3.59
Классный час	8Б	15	0	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0
ОБЖ	5А	16	15 94%	1 6%	0	0	0	0	0	100	100	98	4.94
	5Б	13	0	13 100%	0	0	0	0	0	100	100	64	4
	8А	17	8 47%	9 53%	0	0	0	0	0	100	100	81	4.47
	8Б	14	1 7%	11 79%	2 14%	0	0	0	0	100	86	63	3.93
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	97	77	4.34
Технология	5А	16	14 88%	2 12%	0	0	0	0	0	100	100	96	4.88
	5Б	13	6 46%	7 54%	0	0	0	0	0	100	100	81	4.46
	6А	18	17 94%	1 6%	0	0	0	0	0	100	100	98	4.94
	6Б	17	4 24%	11 65%	2 11%	0	0	0	0	100	88	69	4.12
	7А	18	15 83%	3 17%	0	0	0	0	0	100	100	94	4.83
	7Б	13	5 38%	7 54%	1 8%	0	0	0	0	100	92	76	4.31
	8А	17	10 59%	7 41%	0	0	0	0	0	100	100	85	4.59
	8Б	14	8 57%	6 43%	0	0	0	0	0	100	100	85	4.57
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	98	86	4.59
Курс по выбору: ОБЖ	6А	18	10 56%	8 44%	0	0	0	0	0	100	100	84	4.56
	6Б	17	2 12%	4 24%	11 64%	0	0	0	0	100	35	50	3.47
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	68	67	4.02

Информатика	8А	17	4 24%	8 47%	5 29%	0	0	0	0	100	71	64	3.94
	8Б	14	2 14%	4 29%	8 57%	0	0	0	0	100	43	53	3.57
	9	24	0	8 33%	8 33%	0	0	0	8 33%	–	–	–	–
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	57	59	3.76
Мир географических карт	9	24	4 17%	13 54%	7 29%	0	0	0	0	100	71	62	3.88

ЕРЗУТОВА Е. Е.

Литература	6А	18	12 67%	6 33%	0	0	0	0	0	100	100	88	4.67
	6Б	17	0	5 29%	12 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	65	66	3.98
Родная литература	5А	16	7 44%	7 44%	2 12%	0	0	0	0	100	88	76	4.31
	5Б	13	1 8%	10 77%	2 15%	0	0	0	0	100	85	62	3.92

	6А	18	4 22%	13 72%	1 6%	0	0	0	0	100	94	70	4.17
	6Б	17	0	8 47%	9 53%	0	0	0	0	100	47	49	3.47
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	79	64	3.97
Родной язык	5А	16	2 13%	8 50%	6 37%	0	0	0	0	100	63	58	3.75
	5Б	13	0	1 8%	12 92%	0	0	0	0	100	8	38	3.08
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	36	48	3.42

Русский язык	5А	16	1 6%	9 56%	6 38%	0	0	0	0	100	63	56	3.69
	5Б	13	0	1 8%	12 92%	0	0	0	0	100	8	38	3.08
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	36	47	3.39
Русский язык (коррек)	5Б	1	0	0	1 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
Курс по выбору "Пишу без ошибок"	6А	18	5 28%	13 72%	0	0	0	0	0	100	100	74	4.28
	6Б	17	0	4 24%	13 76%	0	0	0	0	100	24	43	3.24
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	62	59	3.76
Русская словесность	7А	18	8 44%	6 33%	4 23%	0	0	0	0	100	78	74	4.22
	7Б	13	0	3 23%	10 77%	0	0	0	0	100	23	42	3.23
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	51	58	3.73

КОМАРОВА Е. К.

Классный час	7А	18	0	0	0	0	0	18	0	0		0	0
	7Б	14	0	0	0	0	0	14	0	0		0	0
		–	–	–	–	–	–	–	0	0	0	0	0
Литература	7А	18	2 11%	9 50%	7 39%	0	0	0	0	100	61	57	3.72
	7Б	13	0	1 8%	12 92%	0	0	0	0	100	8	38	3.08

	8А	17	4 24%	7 41%	6 35%	0	0	0	0	100	65	63	3.88
	8Б	14	0	4 29%	10 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
	9	24	1 4%	11 46%	12 50%	0	0	0	0	100	50	52	3.54
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	43	51	3.5
Родная литература	7А	18	3 17%	9 50%	6 33%	0	0	0	0	100	67	61	3.83
	7Б	13	0	2 15%	11 85%	0	0	0	0	100	15	40	3.15
	8А	17	4 24%	10 59%	3 17%	0	0	0	0	100	82	68	4.06
	8Б	14	0	5 36%	9 64%	0	0	0	0	100	36	46	3.36
	9	24	1 4%	8 33%	15 63%	0	0	0	0	100	38	48	3.42
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	48	53	3.56
Родной язык	6А	18	2 11%	15 83%	1 6%	0	0	0	0	100	94	66	4.06
	6Б	17	0	1 6%	16 94%	0	0	0	0	100	6	38	3.06
	7А	18	1 6%	8 44%	9 50%	0	0	0	0	100	50	52	3.56
	7Б	13	0	2 15%	11 85%	0	0	0	0	100	15	40	3.15
	8А	17	3 18%	8 47%	6 35%	0	0	0	0	100	65	60	3.82
	8Б	14	0	4 29%	10 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
	9	24	0	11 46%	13 54%	0	0	0	0	100	46	49	3.46
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	44	50	3.49

Русский язык	6А	18	2 11%	13 72%	3 17%	0	0	0	0	100	83	63	3.94
	6Б	17	0	0	17 100%	0	0	0	0	100	0	36	3
	7А	18	1 6%	9 50%	8 44%	0	0	0	0	100	56	54	3.61
	7Б	13	0	1 8%	12 92%	0	0	0	0	100	8	38	3.08

	8А	17	3 18%	8 47%	6 35%	0	0	0	0	100	65	60	3.82
	8Б	14	0	4 29%	10 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
	9	-	-	-	-	-	-	-	24 100%	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	40	49	3.46

КОРНИЕНКО Е. М.

Классный час	5А	16	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	0
Музыка	5А	16	13 81%	3 19%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	93 4.81
	5Б	13	2 15%	11 85%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	70 4.15
	6А	18	18 100%	0	0	0	0	0	0	0	0	100	100	100 5
	6Б	17	1 6%	7 41%	9 53%	0	0	0	0	0	0	100	47	51 3.53
	7А	18	14 78%	4 22%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	92 4.78
	7Б	13	2 15%	10 77%	1 8%	0	0	0	0	0	0	100	92	67 4.08
		-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	90	79 4.39

КОРНИЕНКО С. Е.

ИЗО	5А	16	12 75%	4 25%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	91 4.75
	5Б	13	6 46%	7 54%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	81 4.46
	6А	18	14 78%	4 22%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	92 4.78
	6Б	17	1 6%	14 82%	2 12%	0	0	0	0	0	0	100	88	63 3.94
	7А	18	9 50%	9 50%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	82 4.5
	7Б	13	3 23%	10 77%	0	0	0	0	0	0	0	100	100	72 4.23
		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	98	80 4.44	

КОЧУРОВА О. В.

Англ. яз.	5А	16	4 25%	9 56%	3 19%	0	0	0	0	0	0	100	81	68 4.06
	5Б	13	0	6 46%	7 54%	0	0	0	0	0	0	100	46	49 3.46
	6А	18	4 22%	13 72%	1 6%	0	0	0	0	0	0	100	94	70 4.17
	6Б	17	2 12%	4 24%	11 64%	0	0	0	0	0	0	100	35	50 3.47
	7А	18	3 17%	12 67%	3 16%	0	0	0	0	0	0	100	83	65 4
	7Б	13	1 8%	4 31%	8 61%	0	0	0	0	0	0	100	38	50 3.46

	8А	17	4 24%	9 53%	4 23%	0	0	0	0	0	0	100	76	66 4
	8Б	14	0	7 50%	7 50%	0	0	0	0	0	0	100	50	50 3.5
	9	24	1 4%	16 67%	7 29%	0	0	0	0	0	0	100	71	57 3.75
		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	64	58 3.76	

Француз. яз.	7А	18	6 33%	10 56%	2 11%	0	0	0	0	100	89	73	4.22
	7Б	13	1 8%	4 31%	8 61%	0	0	0	0	100	38	50	3.46
	8А	17	5 29%	9 53%	3 18%	0	0	0	0	100	82	70	4.12
	8Б	14	1 7%	7 50%	6 43%	0	0	0	0	100	57	55	3.64
	9	24	7 29%	14 58%	3 13%	0	0	0	0	100	88	71	4.17
		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	71	64

КУЗНЕЦОВА Н. И.

Математика	5А	16	1 6%	10 63%	5 31%	0	0	0	0	100	69	58	3.75
	7А	18	3 17%	7 39%	8 44%	0	0	0	0	100	56	58	3.72
	7Б	13	0	4 31%	9 69%	0	0	0	0	100	31	45	3.31
		-	-	-	-	-	-	-	-	0	100	52	54

КУЛИШОВА Л. С.

История	6А	18	8 44%	10 56%	0	0	0	0	0	100	100	80	4.44
	6Б	17	0	3 18%	14 82%	0	0	0	0	100	18	41	3.18
	7А	18	6 33%	10 56%	2 11%	0	0	0	0	100	89	73	4.22
	7Б	13	0	3 23%	10 77%	0	0	0	0	100	23	42	3.23

Курс по выбору: История: теория и практика	5А	16	5 31%	5 31%	4 25%	0	0	0	2 13%	-	-	-	-
	5Б	13	1 8%	4 31%	8 61%	0	0	0	0	100	38	50	3.46
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	38	50	3.46
Обществознание	6А	18	8 44%	10 56%	0	0	0	0	0	100	100	80	4.44
	6Б	17	0	3 18%	14 82%	0	0	0	0	100	18	41	3.18
	7А	18	7 39%	7 39%	4 22%	0	0	0	0	100	78	72	4.17
	7Б	13	0	4 31%	9 69%	0	0	0	0	100	31	45	3.31
	8А	17	4 24%	8 47%	5 29%	0	0	0	0	100	71	64	3.94
	8Б	14	0	3 21%	11 79%	0	0	0	0	100	21	42	3.21
	9	24	2 8%	11 46%	10 42%	0	0	0	1 4%	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	53	57	3.71
	8А	17	4 24%	7 41%	6 35%	0	0	0	0	100	65	63	3.88
	8Б	14	0	4 29%	10 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
9	24	3 13%	12 50%	9 37%	0	0	0	0	100	63	58	3.75	
	-	-	-	-	-	-	-	0	100	55	57	3.71	

Человек–общество–мир	8А	17	7 41%	6 35%	4 24%	0	0	0	0	100	76	72	4.18
	8Б	14	0	9 64%	5 36%	0	0	0	0	100	64	54	3.64
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	70	63	3.91

Изучение трудных вопросов по обществознанию	9	24	3 13%	10 42%	11 45%	0	0	0	0	100	54	56	3.67
---	---	----	-------	--------	--------	---	---	---	---	-----	----	----	------

ПУЛЯЕВА О. А.

География	5А	16	4 25%	9 56%	3 19%	0	0	0	0	100	81	68	4.06
	5Б	13	1 8%	8 62%	4 30%	0	0	0	0	100	69	58	3.77
	6А	18	2 11%	9 50%	7 39%	0	0	0	0	100	61	57	3.72
	6Б	17	1 6%	2 12%	14 82%	0	0	0	0	100	18	43	3.24
	7А	18	5 28%	11 61%	2 11%	0	0	0	0	100	89	71	4.17
	7Б	13	1 8%	3 23%	9 69%	0	0	0	0	100	31	47	3.38
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	58	57	3.72
История	5А	16	5 31%	5 31%	6 38%	0	0	0	0	100	63	65	3.94
	5Б	13	1 8%	5 38%	7 54%	0	0	0	0	100	46	52	3.54
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	55	59	3.74
Литература	5А	16	4 25%	8 50%	4 25%	0	0	0	0	100	75	66	4
	5Б	13	0	4 31%	9 69%	0	0	0	0	100	31	45	3.31
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	53	56	3.66

ТИТАРЕНКО И. А.

Истоки	5А	16	6 38%	7 44%	3 18%	0	0	0	0	100	81	72	4.19
	5Б	13	0	7 54%	6 46%	0	0	0	0	100	54	51	3.54
	6А	18	11 61%	7 39%	0	0	0	0	0	100	100	86	4.61
	6Б	17	0	5 29%	12 71%	0	0	0	0	100	29	44	3.29
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	66	63	3.91

Физика	7А	18	1 6%	9 50%	8 44%	0	0	0	0	100	56	54	3.61
	7Б	13	0	1 8%	12 92%	0	0	0	0	100	8	38	3.08
	8А	17	2 12%	6 35%	9 53%	0	0	0	0	100	47	53	3.59
	8Б	14	0	2 14%	12 86%	0	0	0	0	100	14	40	3.14
	9	24	0	6 25%	18 75%	0	0	0	0	100	25	43	3.25
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	30	46	3.33

Химия	8А	17	3 18%	5 29%	9 53%	0	0	0	0	100	47	56	3.65
	8Б	14	0	2 14%	12 86%	0	0	0	0	100	14	40	3.14
	9	24	1 4%	4 17%	19 79%	0	0	0	0	100	21	43	3.25
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	27	46	3.35

Человек и профессия	9	24	0	0	0	0	0	24	0	0		0	0
---------------------	---	----	---	---	---	---	---	----	---	---	--	---	---

УСМАНОВ А. С.

Физ. культура	5А	16	9 56%	6 38%	1 6%	0	0	0	0	100	94	83	4.5
---------------	----	----	-------	-------	------	---	---	---	---	-----	----	----	-----

	5Б	13	1 8%	10 77%	2 15%	0	0	0	0	100	85	62	3.92
	6А	18	7 39%	10 56%	1 5%	0	0	0	0	100	94	76	4.33
	6Б	17	0	13 76%	4 24%	0	0	0	0	100	76	57	3.76
	7А	18	11 61%	5 28%	2 11%	0	0	0	0	100	89	83	4.5
	7Б	13	1 8%	9 69%	3 23%	0	0	0	0	100	77	60	3.85
	8А	17	9 53%	8 47%	0	0	0	0	0	100	100	83	4.53
	8Б	14	6 43%	7 50%	1 7%	0	0	0	0	100	93	77	4.36
	9	24	8 33%	12 50%	4 17%	0	0	0	0	100	83	71	4.17
		-	-	-	-	-	-	-	0	100	88	72	4.21

ШИЛОВА Л. Ю.

Классный час	9	26	0	0	0	0	0	26	0	0		0	0
Математика	5Б	13	1 8%	7 54%	5 38%	0	0	0	0	100	62	56	3.69
	6А	18	1 6%	11 61%	6 33%	0	0	0	0	100	67	57	3.72
	6Б	17	0	2 12%	15 88%	0	0	0	0	100	12	39	3.12
	8А	17	2 12%	4 24%	11 64%	0	0	0	0	100	35	50	3.47
	8Б	14	0	3 21%	11 79%	0	0	0	0	100	21	42	3.21
	9	24	0	6 25%	16 67%	0	0	0	2 8%	–	–	–	–
		–	–	–	–	–	–	–	0	100	39	49	3.44

Решение избранных задач по математике	9	24	0	6 25%	18 75%	0	0	0	0	100	25	43	3.25
---------------------------------------	---	----	---	-------	--------	---	---	---	---	-----	----	----	------

Из таблиц видно, что не выполнены обязательства по повышению качества
(Обязательство: качество знаний по предмету – не ниже 40%)

- в 4 классе: по русскому языку на 2% (38%),
- по биологии: в 5Б классе на 25% (15%), в 6Б классе на 34% (6%), в 7Б классе на 32% (8%), в 8А классе на 5% (35%), в 8Б классе на 5% (25%)
- курс «Многообразие растений»: в 6Б классе на 16% (24%)
- курс «Экология растений»: в 6Б классе на 16% (24%)
- курс «Анатомия здоровья»: в 8Б классе на 11% (29%)
- по географии: в 8Б классе на 11% (29%), в 6Б классе на 22% (18%), в 7Б классе на 9% (31%),
- курс ОБЖ: в 6Б классе на 5% (35%),
- по литературе: в 6Б классе на 11% (29%), в 7Б классе на 32% (8%), в 8Б классе на 11% (29%), в 5Б классе на 9% (31%),
- по родному языку: в 5Б классе на 32% (8%), в 6Б классе на 34% (6%), в 7Б классе на 25% (15%),
- по русскому языку: в 5Б классе на 32% (8%), в 6Б классе на 40% (0%), в 7Б классе на 32% (8%), в 8Б классе на 11% (29%),
- курс «Русская словесность»: в 7Б классе на 17% (23%),
- по родной литературе: в 7Б классе на 25% (15%), в 8Б классе на 4% (36%), в 9 классе на 2% (38%),
- по английскому языку: в 6Б классе на 5% (35%), в 7Б классе на 2% (38%),
- по математике: в 7Б классе на 9% (31%), в 6Б классе на 28% (12%), в 8А классе на 5% (35%), в 8Б классе на 19% (21%), в 9 классе на 15% (25%),
- по истории: в 7Б классе на 17% (23%), в 8Б классе на 11 (29%),
- курс «История: теория и практика»: в 5Б классе на 2% (38%),
- по обществознанию: в 6Б классе на 22% (18%), в 7Б классе на 31% (9%), в 8Б классе на 19% (21%),
- по истокам: в 6Б классе на 11% (29%),
- по физике: в 7Б классе на 32% (8%), в 8Б классе на 26% (14%), в 9 классе на 15% (25%),
- по химии: в 8Б классе на 26% (14%), в 9 классе на 19% (21%).

Остаётся **проблема** нестабильного качества знаний обучающихся по отдельным предметам.

Причины, вызывающие снижение показателей:

- недостаточное семейное воспитание;
- пробелы в фактических знаниях;
- недостаточный **уровень** развития и воспитанности личностных **качеств**, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, целеустремленность, настойчивость;
- организованность;
- недостаточная работа с родителями;
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- некоторые учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения;
- изложение учебного материала в учебниках остается чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, нет поиска, который способствует выработке ключевых компетентностей;
- не всегда развитие творческих способностей учащихся несет целенаправленный характер;

- педагогическая запущенность:
- отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения:
- низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- неблагоприятная наследственность;
- социум;
- учащиеся, владеющие русским языком не в полном объеме;
- пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);
- задержка психического развития (нежелание родителей проходить обследования своих детей);
- в современном мире еще из одних факторов стало компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и естественно увеличивающийся интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие отработки навыков – у ученика на это просто не хватает времени;
- уменьшено количество часов на изучение одной темы (уплотнение учебного материала)

Пути решения:

1. Создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей;
2. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;
3. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.
4. **Учителям-предметникам необходимо обращать внимание на усвоение учащимися:**
 - содержания всех разделов школьного курса по предметам;
 - умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 - понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 - способность четко формулировать свои мысли.

Учителям-предметникам:

- продолжить работу по организованному индивидуальному повторению, учитывая пробелы в знаниях конкретного ученика;
- систематически фиксировать продвижение учащегося на пути достижения уровня запланированных требований;
- проводить повторение в ходе устных упражнений на уроке и с помощью системы упражнений для домашней работы;
- применять на практике методику разноуровневых проверочных работ;
- продолжить формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся;
- осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке

5. Классным руководителям:

- обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года;
- своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.

6. Заместителю директора по УР:

- провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету;
- усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.
- Разработать план повышения качества образования в ОО.

7. Руководителям МО рекомендовано:

1. Проанализировать итоги успеваемости
2. Продолжить работу с учащимися, классными руководителями по вопросу повышения качества знаний, формированию положительной мотивации к изучению предмета.
3. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий.

5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021/22 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

Месяц	Вопросы, подлежащие контролю/ Контроль за состоянием преподавания учебных предметов		
Сентябрь	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике (2–9-й классы)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
Октябрь	Тематический контроль. Наблюдение в соответствии с программами по учебным предметам, курсам (1–9-й классы)	Федеральный мониторинг формирования функциональной грамотности: математической, читательской, естественно-научной, финансовой, по глобальным компетенциям и креативному мышлению (8-й класс)	Выявление уровня воспитанности (2–9-й классы)
	Тематический контроль. Преподавание иностранного языка (раннее изучение)(2-4кл)	Персональный контроль, состояние преподавания физики(7,8кл)	Тематический контроль 5 классов «Преемственность в учебно-воспитательном

	Административный контроль. Преподавание обществознания (9кл)		процессе при переходе обучающихся начальных классов в школу II уровня».
о	Диагностические контрольные работы во 2 – 9 кл (рубежный контроль) диагностика усвоения уч-ся ЗУН в сравнении		
Ноябрь	Административный контроль. Преподавание географии (5-9 кл)		Состояние работы с органами ученического самоуправления
Декабрь	Классно-обобщающий контроль в 9 классе	Административный, состояние преподавания биологии в 5-8 классах	Организация работы учителей 4 класса по ФГОС
	Диагностические контрольные работы в 1 – 9-х классах (промежуточный контроль)	Муниципальный мониторинг промежуточного контроля знаний учащихся в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5-х классах по биологии, истории, русскому языку и математике, в 9 классе по географии, обществознанию, русскому языку и математике	
Январь	Тематический контроль. Преподавание обществознания в 6- 8 классах Административный контроль. Преподавание русского языка и литературы в 8 классе		Тематический, персональный контроль. Наблюдение, беседа, посещение мероприятий в 9 классе
Февраль	Персональный контроль. Преподавание информатики в 8- 9 классах	Тематический контроль. Контрольный срез в 4 классе в формате ВПР (математика)	Посещение уроков. Наблюдение. Личностные результаты на уроках предметов эстетической направленности: -музыки; -изо;

			-трудовое обучение (1-4-е классы)
		Тематический контроль. Контрольный срез в 4 классе в формате ВПР (русский язык)	Наблюдение, собеседование. Внеурочная деятельность для 3-4 классов по духовно-нравственному направлению
		Диагностические контрольные работы во 2-4 классах по русскому языку	
Март	Тематический контроль. Русский язык «Обособленные члены предложений»(8кл)	Диагностические контрольные работы во 2– 9 классах (рубежный контроль): - русский язык., 2-7, 9кл; -математика, 2-3, 5,6,8,9классы - окр. мир, 2-4кл; -лит. чтение, 2-4кл в формате ВПР	
	Тематический контроль. Математика «Навыки письменных вычислений»(4кл)		
Апрель		Итоговая промежуточная аттестация в 1-9 классах	
Май		Итоговая промежуточная аттестация в 1-9 классах	Выявление уровня воспитанности (1–9-й классы)

В начале сентября в 1 классе был проведен стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения.

СЕНТЯБРЬ 2021г.

Входная диагностика была направлена на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Изучение уровня работоспособности, устойчивости внимания обучающихся показало следующие результаты:

Оценка уровня стартовых возможностей

Число проверенных детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
24 чел.	(до 9 баллов) 9чел. – 38%	(от 9 до 17 баллов) 8чел. – 33%	(от 17 до 22 баллов) 7чел. – 29%

Вывод:

1. Группа детей, которые достигли уровня базовой подготовки, но не превышающие его – 33 % (8 обучающихся)
2. Группу риска составило-38 % (9 обучающихся)
3. Высокий уровень знаний достигли 7 (29%) обучающихся, что говорит о том, что эти дети удерживают учебную задачу, воспринимают информацию целостно, определяют существенные связи, однако допускают некоторое количество ошибок.

ДЕКАБРЬ 2021г.

Проводилась административная контрольная работа по обучению грамоте, математике

Итоги диагностики за 1 полугодие по обучению грамоте

Оценка уровня возможностей

Число проверенных детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
29 чел.	(до 5 баллов) 10чел. – 34%	(от 6 до 11 баллов) 9чел. – 32%	(от 12 до 15 баллов) 10чел. – 34%

Итоги диагностики за 1 полугодие по математике

Число проверенных детей	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
29 чел.	(до 6 баллов) 10чел. – 34%	(от 7 до 12 баллов) 11чел. – 38%	(от 13 до 18 баллов) 8чел. – 28%

По результатам мониторинга учитель не только относительно объективно оценил уровень подготовки каждого ученика и выявил группы риска, но и оценил эффективность собственного процесса обучения и принял необходимые меры для коррекции, уделил серьезное внимание формированию умений работать с информацией. Проводил коррекционно-развивающую работу с учетом допущенных ошибок, работал с отдельными учениками по повышению уровня знаний.

Были намечены мероприятия по достижению планируемых результатов, закреплённых в рабочей программе по обучению грамоте, математике:

№	Мероприятия	Планируемые результаты
1.	Работа над копированием, воспроизведение по образцу, ориентирование на плоскости.	Умение воспроизводить рисунок по образцу
2.	Чтение и работа с графическим обозначением задач	Умение воспринимать условие задачи и переводить в графическое обозначение
3.	Задания с геометрическими фигурами	Умение распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры
4.	Работа над развития умения сравнивать множества по числу элементов; выявление	Умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения

	способа сравнения двух множеств по числу элементов(вне зависимости от навыков счета)	двух множеств по числу элементов(вне зависимости от навыков счета)
5.	Задания умение классифицировать, умения находить общие признаки, по которым произведена классификация.	Умение классифицировать, умения находить общие признаки, по которым произведена классификация.
6.	Работа над звуковым синтезом . Задания по развитию фонетического слуха	Умение соотносить схемы и звуки. Умение правильно оформлять предложения, находить гласные и согласные звуки, и обозначение их буквами

Предложение:

При построении учебного процесса необходимо будет ориентироваться на повышенный уровень учеников в классе, но необходимо также предусмотреть систему компенсирующих и вспомогательных упражнений и заданий для отдельной группы ребят с низкой мотивацией.

Итоги промежуточной аттестации

Обучающиеся 1-9 классов проходили промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Цель:

- выявить уровень универсальных учебных действий (знаний, умений и навыков) обучающихся школы;
- отследить динамику обученности обучающихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

Достигнуты следующие планируемые результаты, закрепленные в рабочей программе по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру для обучающихся 1 класса на май месяц 2022 года.

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	Освоил/ не освоил
1	Русский язык	Диктант	28	Освоил
	Родной (русский) язык	Контрольное списывание	28	Освоил
	Литературное чтение	Контрольная работа	28	Освоил
	Литературное чтение родном (русском) языке	Творческая работа	28	Освоил
	Математика	Контрольная работа	28	Освоил
	Окружающий мир	Тест	28	Освоил
	Технология	Творческая работа	28	Освоил
	ИЗО	Творческая работа	28	Освоил
	Музыка	Творческая работа	28	Освоил
	Физ. культура	Сдача нормативов	28	Освоил
	ВН «В гостях у сказки»	Творческая работа	28	Освоил
	ВН «Странички календаря»			
	ВН «Культурный во всём»			

На хорошем уровне обучающиеся овладели следующими навыками и умениями:

по литературному чтению:

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки).

Вместе с тем низкие результаты наблюдаются в овладении таких навыков и умений как:

- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя небылицу и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.).

По русскому языку:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы — элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- различать звуки и буквы русского языка;
- определять на слух ударные и безударные гласные;
- делить звучащее слово на слоги, один из которых (ударный) произносится с большей силой и длительностью;
- определять согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- обозначать звуки речи с помощью условных графических символов (кружков, квадратов) — создавать звуковую схему — модель слова;
- читать в схемах звуковую запись слов по слогам и орфоэпически;
- обозначать звуки буквами и условными значками;
- читать в схемах и текстах «Азбуки» буквенную запись слов по слогам и орфоэпически;
- определять слова, которые называют предметы, их признаки, действия, а также слова-помощники (предлоги, союзы), которые служат для связи основных слов в предложении; использовать графические символы для их обозначения в модели предложения;

Вместе с тем низкие результаты наблюдаются в овладении таких навыков и умений как:

- членить устное высказывание на предложение и текст, изображать эти единицы языка графически;
- правильно записывать предложение и собственные имена.

По математике:

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;
- воспроизводить переместительное свойство сложения;
- воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- воспроизводить правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- воспроизводить правила сложения и вычитания с нулём;
- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- понимать и использовать термин «точка пересечения».

Низкие результаты наблюдаются в овладении таких навыков и умений как:

- представлять информацию в таблице.

По окружающему миру:

- *различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- *называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- *называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения.

Предложение:

Для повышения уровня знаний необходимо:

- продолжить работу по правописанию, правильному оформлению текста и предложений;
- работать над составом чисел и логическим продолжением; решение задач;
- работать:
- ✓ с текстом и выделять главную мысль;
- ✓ над осознанным чтением, умением пересказывать и составлять план пересказа, умением определять жанр произведения;
- ✓ над углублением знания окружающего мира.

Итоги промежуточной аттестации во 2-9 классах:

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (КОЛ-ВО/%)	Качество (КОЛ-ВО/%)	Средний балл
								соотв. годовым	выше годовых	ниже			
2	ИЗО	творческая работа	25	13	11	1	0	20	3	1	25/100%	24/96%	4.48
2	Истоки	творческая работа	25	11	7	7	0	22	1	2	25/100%	18/72%	4.16
2	Литературное чтение	контрольная работа	25	1	12	10	2	14	3	8	23/92%	13/52%	3.48
2	Литературное чтение на родном языке	тест	25	2	13	8	2	17	0	8	23/92%	15/60%	3.72
2	Родной язык	контрольное списывание	25	6	5	12	2	18	2	5	23/92%	11/44%	3.6
2	Русский язык	диктант	25	1	5	17	2	23	1	11	23/92%	6/24%	3.2
2	Математика	контрольная работа	25	5	6	12	2	21	0	4	23/92%	11/44%	3.56
2	Технология	творческая работа	25	7	6	12	0	22	0	13	25/100%	13/52%	3.8
2	Окружающий мир	тест	25	6	7	10	2	21	1	3	23/92%	13/52%	3.68
2	ВД «Крепыши»	творческая работа	25		ЗАЧЕТ						25/100%		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во)	Качество (кол-во)	Средний балл	
								соотв. годовым	выше годовых	ниже				
3	Русский язык	Диктант грамматическим заданием	30	3	11	16	-	19	5	6	30/100	14/47	3.56	
	Родной (русский) язык	Контрольное списывание	30	4	7	19	-	17	12	1	30/100	11/37	3.5	
	Литературное чтение	Контрольная работа (тест)	30	8	9	13	-	24	2	4	30/100	17/57	3.83	
	Литературное чтение на родном (русском) языке	Тест	30	5	10	15	-	18	11	1	30/100	15/50	3.66	
	Английский язык	Тест	30	7	10	13	-	20	3	1	30/100	17/57	3,8	
	Математика	Контрольная работа	30	5	8	17	-	22	4	4	30/100	13/43	3.6	
	Окружающий мир	Тест	30	4	4	22	-	15	13	2	30/100	8/27	3.4	
	Истоки	Творческая работа	30	25	3	2	-	12	2	16	30/100	28/93	4.76	
	ИЗО	Творческая работа	30	23	6	1	-	26	2	2	30/100	30/100	4.73	
	Физ. культура	Сдача нормативов	30	12	16	2		26		4	30/100	28/93.3	4,3	
	ВД «Маленькая библиотека»	Творческая работа	30	ЗАЧЕТ								30/100		
	ВД «Родничок»	Творческая работа	30	ЗАЧЕТ								30/100		
ВД «Семейный бюджет»	Творческая работа	30	ЗАЧЕТ								30/100			

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
4	Русский язык	Контрольный диктант	29	1	9	17	2	29	0	0	27/93%	10/34%	3,31
	Родной язык	Контрольное списывание	29	2	10	16	1	28	0	1	28/97%	12/41%	3,44
	Литературное чтение	Контрольная работа с текстом	29	3	9	15	2	23	6	0	27/93%	12/41%	3,45
	Литературное чтение на родном языке	Творческая работа	29	7	12	10	-	23	3	3	100%	19/66%	3,89
	Математика	Контрольная работа	29	4	4	19	2	26	1	2	27/93%	8/28%	3,34
	Окружающий мир	Тестирование	29	2	10	15	2	28	1	0	27/93%	12/41,3%	3,41
	Технология (труд)	Творческая работа	29	19	10	-	-	27	2	0	100%	29/100%	4,65
	Английский язык	Тест	29	2	15	12	-	23	2	4	100%	17/59%	3,66
	Физ. культура	Сдача нормативов	29	10	18	1		26	1	2	100%	28/96,5	4,3
	ИЗО	Творческая работа	29	15	14	5	-	25	2	2	100%	29/100%	4,51
	ВН «Я и моё Отечество»	Творческая работа	29	ЗАЧЕТ							100%		
	ВН «Экознайка»	Творческая работа	29	ЗАЧЕТ							100%		
	ВН «Путешествие по стране здоровья»	Творческая работа	29	ЗАЧЕТ							100%		
	ВД «Что такое деньги и какие они бывают»	Творческая работа	30	ЗАЧЕТ							100%		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл	
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже				
5А	Русский язык	К/ работа	16	3	6	7	-	12	3	1	100	9/56,25	3,75	
	Литература	К/ работа	16	3	7	6	0	11	1	5	16\100	10\62,5	3,81	
	Родной язык	К/ списывание	16	2	5	9	0	11	1	4	16/100	7/44	3,56	
	Родная литература	Тест	16	5	9	3	-	7	3	6	16/100	10/87	4,19	
	Иностранный язык	Тест	16	6	4	6	0	4	5	7	16/100	10/62,5	4,0	
	Математика	К/ работа	16	6	8	2	-	9	7	-	16/100%	14/88	4,25	
	История России. Всеобщая история	Тест	16	3	5	8	0	13	0	3	16\100	8\50,0	3,68	
	География	Тест	16	5	8	3	0	9	4	3	16\100	13\81,25	4,12	
	Биология	К/ работа	16	2	7	7		11	2	3	16 /100	9 /56	3,68	
	Музыка	Тв/ работа	16	16	-	-	-	14	2	-	16/100	16/100	4,81	
	Изобразительное искусство		16	10	6	0	0	14	0	2	16/100	16/100	4,62	
	Технология		16	14	2	0	0	13	2	1	16/100	16/100	4,75	
	Истоки	Тест	16	5	6	5	-	11	1	4	16/100	11/68,7	4,0	
	Физическая культура	Сдача нормативов	16	9	6	1		14		2	16/100	15/93,7	4,5	
	Курс ОБЖ	Тест	16	7	9	0	0	7	8	1	16/100	16/100	4,44	
	Курс «История: теория и практика»	Тв/ работа	14	5	5	4	-	12	-	2	14/100	10/71,42	4,07	
	ВД «Мы и наш мир»		5	зачёт								5/100		
	ВД «Занимательная биология»		7	зачет								7/100		
	ВД «Экономика семьи»		4	зачет								9/100		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
5Б	Русский язык	К/ работа	13	-	-	13	-	12	-	1	100	0	3
	Литература	К/ работа	13	0	2	11	0	9	1	3	13\100	2\15,38	3,15
	Родной язык	К/ списывание	13	-	2	11	-	12	1	-	100	2/15	3,15
	Родная литература	Тест	13	1	10	2	-	13	-	-	13/100	13/84	3,94
	Иностранный язык	Тест	13	0	4	9	0	13	0	0	13/100%	4/30,7	3,3
	Математика	К/ работа	13	1	6	6	-	13	-	-	13/100	7/54	3,61
	История России. Всеобщая история	Тест	13	1	2	10	0	12	0	1	13\100	3\23,07	3,3
	География	Тест	13	2	6	5	0	8	2	3	13\100	8\61,53	3,76
	Биология	К/ работа	13	2	2	0		9	4	-	13 /100%	4/31	3,46
	Музыка	Тв/ работа	13	9	4	-	-	7	6	-	13/100	13/100	4,15
	Изобразительное искусство		13	1	8	4	0	3	1	7	13/100%	9/69,2	3,76
	Технология		13	4	9	0	0	9	3	1	13/100	13/100	4,31
	Истоки	Тест	13	-	5	8	-	12	-	1	13/100	5/38,5	3,38
	Физическая культура	Сдача нормативов	13	1	10	2		11	2		13/100	11/84,6	3,9
	Курс по выбору ОБЖ	Тест	13	0	9	4	0	13	0	0	13/100	9/69	3,69
	Курс по выбору «История: теория и практика»	Тв/ работа	13	2	2	9	-	10	1	1	13/100	4/30,77	3,46
	ВД «Мы и наш мир»		4	зачёт							4/100		
	ВД «Занимательная биология»		7	зачёт							7/100		
ВД «Экономика семьи»	5		зачёт							5/100			

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
6А	Русский язык	К/ работа	18	2	14	1	-	16	2	-	18/100	88, 88%	3,78
	Литература	К/ работа (тест)	18	9	9	-	-	16		2	18/100	18/100	4,5
	Родной язык	Тест	18	1	13	3	-	12	2	4	18/100	14/77,77	3,83
	Родная литература		18	8	10	-	-	8		2	18/100	18/100	4,44
	Иностранный язык		18	7	9	2	0	10	5	3	18/100	16/88,8	4,2
	Математика	К/ работа	18	5	5	8	-	11	7	-	18/100	10/56	3,83
	Истоки	Тест	18	9	7	2	-	14	-	4	18/100	16/88,8	4,27
	История России. Вс. история		18	10	7	1	-	11	4	3	18/100	17/94,44	4,5
	Обществознание	Тест	18	9	7	2	-	13	2	3	18/100	16/88,89	4,38
	География	К/работа	18	5	5	8	0	11	5	2	18\100	10\55,55	3,83
	Биология		18	1	12	5		13	2	3	18/100	13 /72%	3,7
	Музыка	Тв/ работа	18	18	-	-	-	17	1	-	18/100	18/100	4,94
	Изобразительное искусство	Тв/ работа	18	11	7	0	0	15	0	3	18/100%	18/100%	4,61
	Технология		18	13	5	0	0	14	4	0	18/100	18/100	4,72
	Физическая культура	Сдача нормативов	18	7	10	1		17	1		18/100	17/94,4	4,3
	Курс ОБЖ	Тест	18	8	9	1	0	13	5	0	18/100	17/94	4,39
	Курс. Экология растений	Тв/ работа	18	7	11	-		10	5	3	18/100	18/100	4,38
	Курс. Многообразие растений		18	18	17	1	0	17	-	1	18/100	18/100	4,94
	Курс. Пишем без ошибок	Тест	18	1	14	3	-	15	1	2	18/100	18/83	3,89
ВД «Физика и мир»	Тв/ работа	18	Зачёт								18/100		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
6Б	Русский язык	К/ работа	17	-	-	17	-	17	-	-	17/100	0%	3
	Литература	К/ работа (тест)	17	-	4	13	-	14	1	1	17/100	4/24	3,24
	Родной язык	Тест	17	-	3	14	-	14	3	-	17/100	3/21, 42	3,19
	Родная литература		17	3	4	10	-	8	5	4	17/100	17/41	3,59
	Иностранный язык		17	0	9	8	-	10	4	3	17/100	9/52,9	3,5
	Математика	К/ работа	17	2	4	11	-	11	6	-	17/100	6/12	3,47
	Истоки	Тест	17	-	5	12	-	15	1	1	17/100	5/29,4	2,29
	История России. Вс. история		17	1	7	9	-	11	6	-	17/100	8/47,06	3,53
	Обществознание	Тест	17	-	2	15	-	16	-	1	17/100	8/11,11	3,12
	География	К/рбота	17	2	6	9	0	10	7	0	17/100	8/47,05	3,58
	Биология		17	-	-	17	-	16	-	1	17/100	-	3,0
	Музыка	Тв/ работа	17	4	9	4	-	9	8	-	17/100	8/47	3,47
	Изобразительное искусство	Тв/ работа	17	5	7	5	0	9	4	4	17/100	12/70,58	4
	Технология		17	3	10	4	0	8	7	2	17/100	13/76	3,94
	Физическая культура	Сдача нормативов	17	0	13	4	0	14	1	2	17/100	13/76,4	3,8
	Курс по выбору ОБЖ	Тест	17	2	3	12	0	11	4	2	17/100	5/29	3,41
	Курс. Экология растений	Тв/ работа	17	2	1	14	0	14	2	1	17/100	3/17,6	3,29
	Курс. Многообразие растений		17	0	4	13	0	17	0	0	17/100	4/23,53	3,24
	Курс. Пишем без ошибок	Тест	17	-	2	15	-	15	2	-	17/100	17/12	3,12
ВД «Родник творчества»	Тв/ работа	17	Зачёт							17/100	17/100		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
7А	Русский язык	К/ работа	18	1	7	10	-	15	1	2	18/100	8/44,44	3,50
	Литература		18	3	6	9	-	13	2	2	18/100	9/50	3,67
	Родной язык	Тест	18	1	8	9	-	16	1	1	18/100	9/50	3,56
	Родная литература		18	2	10	6	-	15	2	1	18/100	12/66,66	3,78
	Ин. язык (английский)		18	2	9	7	0	11	1	6	18/100	11/61	3,7
	Математика	К/ работа	18	5	4	9	-	15	2	1	18/100	9/50	3,78
	История России. Всеобщая история	Тест	18	6	10	2	-	9	4	5	18/100	16/88,89	4,22
	Обществознание		18	5	5	8	-	10	1	7	18/100	10/55,56	3,83
	География	К/работа	18	5	10	3	0	8	6	4	18/100	15/83,33	4,11
	Биология		18	4	4	10		15	2	1	18/100	8/44,4	3,66
	Физика		18	1	5	12	-	14	-	4	18/100	6/33,3	3,38
	Музыка	Тв/ работа	18	16	2	-	-	15	3	-	18/100	13/92,8	4,78
	Изобразительное искусство		18	10	8	0	0	15	2	1	18/100	18/100	4,55
	Физическая культура	Сдача нормативов	18	11	5	2		12		6	18/100	16/73,3	4,5
	Технология	Тв/ работа	18	15	3	0	0	12	2	4	18/100	18/100	4,83
	Курс. Русская словесность	Тест	18	8	6	4	-	18	-	-	18/100	18/78	4,22
Курс. Французский язык	Тв/работа	18	3	10	5	0	9	1	7	18/100	13/72,2	3,8	
ВД «Старт в химию»		18	Зачёт							18/100			

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
7Б	Русский язык	К/ работа	13	-	3	10	-	10	3	-	13/100	3/23,07	3,46
	Литература		13	-	-	13	-	12	-	1	13/100	0%	3
	Родной язык	Тест	13	-	1	12	-	12	1	-	13/100	1/7,69	3,05
	Родная литература		13	-	-	13	-	11	-	2	13/100	0%	3
	Ин. язык (английский)		13	0	5	8	-	12	-	1	13/100	5/38,4	3,3
	Математика	К/ работа	13	2	3	8	-	6	5	2	13/100	5/38	3,54
	История России. Всеобщая история	Тест	13	-	2	11	-	12	-	1	13/100	2/15,38	3,15
	Обществознание		13	-	2	11	-	11	-	3	13/100	2/15,38	3,15
	География	К/работа	13	2	3	8	-	9	3	1	13\100	5\38,46	3,53
	Биология		13	-	1	12	-	13	-	-	13/100	1/7,69	3,07
	Физика		13	-	1	12	-	13	-	-	13/100	1/7,7	3,07
	Музыка	Тв/ работа	13	10	3	-	-	4	9	-	13/100	11/85	4,0
	Изобразительное искусство		13	0	10	3	-	8	-	5	100%	10/76.92	3.76
	Физическая культура	Сдача нормативов	13	5	6	2	-	12		2	13/100	11/86,7	4,4
	Технология	Тв/ работа	13	1	11	1	-	8	4	1	13/100	12/92	4,0
Курс. Русская словесность	Тест	13	-	3	10	-	13	-	-	13/100	13/23	3,23	
Курс. Французский язык	Тв/работа	13	1	9	3	-	5	6	1	13/100	10/76,9	3,3	
ВД «Занимательная экономика»		14	Зачёт								14/100		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
8А	Русский язык	К/ работа	17	4	12	1	-	6	8	3	17/100	16/94,11	4,18
	Литература		17	4	8	5	-	16	1	-	17/100	12/66,66	3,88
	Родной язык	Тест	17	2	10	5	-	12	1	4	17/100	6126,66	3,82
	Родная литература		17	7	7	3	-	14	3	-	17/100	14/82,35	4,24
	Ин. язык (английский)	К/ работа	17	2	10	5	0	15	0	2	17/100	12/70,5	3,8
	Второй ин яз (французский)	Тест	17	8	10	0	0	10	5	1	17/100	17/100	4,7
	Математика	К/ работа	17	2	4	11	-	17	-	-	17/100	6/35	3,47
	Информатика и ИКТ	Тест	17	2	8	7	0	11	4	2	17/100	10/59	3,71
	История России. Вс. история		17	6	6	5	-	4	9	4	17/100	12/70,59	4,06
	Обществознание		17	4	10	3	-	11	4	2	17/100	14/82,35	4,06
	География	К/ работа	17	2	8	7	0	10	7	0	17/100	10/59	3,71
	Биология		17	1	4	12		15	1	1	17/100	5 /29,4	3,35
	Физика		17	3	3	11	-	14	1	2	17/100	6/35,3	3,52
	Химия		17	3	3	12	-	15	-	2	17/100	6/35,3	3,52
	Технология	Тв/ работа	17	6	11	0	0	7	10	0	17/100	17/100	4,35
	Физическая культура	Сдача нормативов	17	9	8	0	0	16	1	0	17/100	17/100	4,5
	ОБЖ	Тест	17	8	9	0	0	8	2	7	17/100	17/100	4,47
	Курс. Анатомия Здоровья	К/ работа	17	1	4	12		13		4	17/100	5 /29,4%	3,35
	Курс. Человек-общество-мир	Тв/ работа	17	Зачёт								17/100	
ВД «Празднично-событийный цикл школьной жизни»	17		Зачёт								17/100		

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже			
8Б	Русский язык	К/ работа	14	-	6	8	-	11	3	-	14/100	6/42,85	3,43
	Литература		14	-	2	12	-	11	1	2	14/100	2/14,28	3,14
	Родной язык	Тест	14	-	6	8	-	11	3	-	14/100	6/42,85	3,14
	Родная литература		14	1	4	9	-	10	3	1	14/100	5/35,71	3,43
	Ин. язык (английский)	К/ работа	14	0	0	14	0	7	0	7	14/100	0	3,8
	Второй ин яз (французский)	Тест	14	0	9	5	0	11	1	2	14/100	9/64,2	3,6
	Математика	К/ работа	14	-	2	12	-	11	1	1	14/100	2/21	3,21
	Информатика и ИКТ	Тест	14	2	3	9	0	12	2	0	14/100	5/36	3,5
	История России. Всеобщая история		14	-	4	10	-	14	-	-	14/100	4/28,57	3,29
	Обществознание		14	-	6	8	-	11	3	-	14/100	6/42,86	3,43
	География	К/ работа	14	0	4	10	0	10	3	1	14/100	4/29	3,29
	Биология		14	2	2	10		12	2		14/100	4/28,57	3,42
	Физика		14	-	2	12	-	14	-	-	14/100	2/14,3	3,14
	Химия		14	-	3	11	-	13	1	-	14/100	3/21,4	3,21
	Технология	Тв/ работа	14	7	7	0	0	9	4	1	14/100	14/100	4,5
	Физическая культура	Сдача нормативов	14	6	7	1		11	1	2	14/100	13/92,8	4,3
	ОБЖ	Тест	14	1	11	2	0	6	1	7	14/100	12/86	3,93
	Курс. Анатомия Здоровья	К/ работа	14	2	4	8		10	3	1	14/100	6/42,8	3,57
	Курс. Человек-общество-мир	Тв/ работа	14	Зачёт								14/100	
ВД «Творческая мастерская»	16		Зачёт								16/100	16/100	

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл	
								соотв. итоговой	выше итоговой	ниже				
9	Русский язык	К/работа	24	1	9	14	-	15	4	5	24/100	10/41,66	3,46	
	Литература		24	2	17	5	-	11	13	-	24/100	19/79,16	3,88	
	Родной язык	Тест	24	1	8	15	-	18	3	3	24/100	9/37,5	3,42	
	Родная литература		24	-	12	12	-	23	-	1	24/100	12/50	3,50	
	Ин. язык(английский)	К/ работа	24	1	10	13	0	11	2	8	24/100%	11/45,8	3,5	
	Второй ин яз (французский)	Тест	24	4	10	10	0	10	2	12	24/100	14/58,3	3,7	
	Математика	К/ работа	24	1	5	18	-	23	1	-	24/100	6/25	3,29	
	Информатика и ИКТ	Тест	24	2	9	13	0	20	3	1	24/100	11/46	3,54	
	История России. Всеоб история		24	5	9	10	-	20	2	2	24/100	14/58,33	3,79	
	Обществознание		24	4	10	10	-	19	4	1	24/100	14/58,33	3,75	
	География	К/ работа	24	0	8	16	0	16	5	3	24/100	8/33	3,33	
	Биология		24		2	22		20		4	24/100	2 /8,3	3,1	
	Физика		24	-	5	19	-	23	-	1	24/100	5/20,8	3,21	
	Химия		24	-	5	19	-	23	-	1	24/100	5/20,8	3,21	
	Физическая культура	Сдача нормативов	24	8	12	4		22		2	24/100	20/83,3	4,2	
	Курс. Изучение трудных вопросов по обществознанию	Тест	24									24/100		
	Курс. Решение избранных задач по математике		24	-	6	18	-	21	3	-	24/100	6/25	3,33	
	Курс. Мир географических карт		24	4	13	7	0	17	1	6	24/100	17/71	3,88	
	Курс. Человек и профессия/ творческая работа	Тв/ работа	24	Зачёт								24/100		
	ВД «Школа безопасности»		24	Зачёт								24/100		

Промежуточная аттестация проводилась и по всем направлениям внеурочной деятельности с 1-го по 9 классы в виде творческих проектов, написания рефератов и т.д.

Вывод:

В целом итоги промежуточной аттестации (итогового контроля) соответствуют требованиям программы.

Средний результаты (процент качества) промежуточной аттестации (итогового контроля) показали **ученики 5А, 6А классов** по всем предметам - процент качества выше 40%

Низкий процент качества (меньше 40%)показали ученики:

2 класс: русский язык,

3 класс: (родной) русский язык, окружающий мир,

4 класс: русский язык, математика,

5Б класс: русский язык, родной язык, литература, английский язык, история, биология, истоки,

6Б класс: русский язык, литература, родной язык, математика, истоки, обществознание, курсы ОБЖ, «Экология растений», «Многообразие растений», «Пишем без ошибок»

7А класс: физика,

7Б класс: по всем основным предметам

8А класс: математика, биология, физика, химия, курс «Анатомия здоровья»

8Б класс: литература, родная литература, английский язык, математика, информатика, история, география, биология, физика, химия

9 класс: родной язык, математика, география, биология, физика, химия, курс «Решение избранных задач по математике»

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести анализ и классификацию затруднений обучающихся при обучении по отдельным предметам.

2. Осуществить и наметить меры по коррекции знаний обучающихся в 2022–2023 учебном году.

3. Провести корректировку тематического планирования.

4. Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ.

5. Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков обучающихся.

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году с обучающимися 9 класса 9 февраля 2022 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 23 ученика 9 класса из 24 (95,83%), 1 ученик отсутствовал по болезни.

В результате 20 обучающихся получили «зачет» (86,96%), 3(13,04%) ученика не справились с заданиями (Получили зачёт в дополнительный срок).

В итоге все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации.

В течение 2021-2022 учебного года проводился контроль успеваемости обучающихся в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Работа учителей-предметников была направлена на качественную подготовку выпускников к экзаменам по предметам: индивидуальные занятия, участие в пробном экзамене по математике и русскому языку в форме ГИА, проведение школьных пробных экзаменов в форме ГИА по русскому языку, математике, биологии, обществознанию,

географии, химии использование тестов при проведении самостоятельных и контрольных работ, включение заданий из КИМов в домашние задания.

Показатели, полученные в результате входного, промежуточного контроля и проведения пробных экзаменов, позволяли считать состояние подготовки участников экзаменов на базовом уровне неудовлетворительным по русскому языку, математике.

С целью устранения пробелов в знаниях учеников по диагностируемым темам и достижения ими планируемых результатов 2021-2022 учебного года, закрепленных в рабочей программе по диагностируемым предметам, для обучающихся 9-го класса были запланированы дополнительные консультации и разработан индивидуальный маршрут.

Учителям-предметникам после проведения пробных экзаменов были даны рекомендации:

- проведение уроков – практикумов;
- совершенствование формы контроля по подготовке обучающихся к итоговой аттестации;
- применение объяснительно-иллюстративных методов в сочетании с проблемными вопросами и заданиями;
- активное использование технологии дифференцированного обучения;
- создание ситуации успеха на уроке;
- требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы и познавательных возможностей класса.

На конец 2021 – 2022 учебного года в 9-м классе обучалось 26 человек.

23 обучающихся 9-го класса должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору, 1 обучающийся – в форме ГВЭ (русский язык, математика), 2 обучающихся с УО – по профессионально-трудовому обучению.

Выпускниками 9-го класса были выбраны следующие экзамены по выбору:

№ п/п	Название предмета	Количество учеников
1	Биология	1
2	Обществознание	16
3	Информатика и ИКТ	10
4	География	18
5	Химия	1

Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены стенды в соответствии с инструкцией.

В течение учебного года были проведены заседания МС, совещания при зам. директора по УР, на которых изучались нормативные документы по подготовке и проведению ГИА. На заседании МО учителей-предметников организаторами ГИА был проведён практикум с учителями по заполнению бланков ГИА, изучена их структура.

На родительских собраниях познакомили родителей с перечнем предметов, выносимых на ГИА, с нормативно-правовыми документами подготовки и проведения аттестации обучающихся за курс основной школы, о подаче апелляции по процедуре проведения ГИА и несогласии с выставленными баллами за экзамен.

Заместитель директора по УР и учителя-предметники своевременно познакомили обучающихся 9-го класса с документами по ГИА, организовывали их участие в практикуме по заполнению бланков ГИА.

Итоги экзаменов (Таблица 1):

Предмет	2019-2020 уч. год			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			Динамика (Качество/ Средний балл)
	Усп. %	Качест во %	Ср. балл	Усп. %	Каче ство %	Ср. балл	Усп. %	Кач еств о %	Ср. балл	
Русский язык	100	26,7	3,3	100	16,7	3,17	100	21,74	3,22	+5,04/+0,05
Математика	100	33	3,4	100	16,7	3,25	100	26,09	3,26	+9,39/+0,01
Обществознание	100	60	3,73	100	30	3,4	100	43,75	3,44	+13,75/+0,04
Литература										
Биология	100	100	4	100	100	5,0	100	100	4,0	=/-1
Информатика	100	100	4				100	10	3,1	
География	100	67	3,9				100	44,44	3,5	
Физика	100	100	4							
Химия							100	100	5,0	

**Планируемые качественные показатели государственной итоговой аттестации 9-го класса в
2021-2022 учебном году и фактические результаты (Таблица2)**

Русский язык					Динамика
План		Факт		Ср. балл по пятибалльной шкале/ ср. первичный балл	
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
3,3	18	3,22	19,52	-0,08/+1,52	
Математика					
План		Факт			
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
3,3	11	3,26	12,39	-0,04/+1,39	
Биология					
План		Факт			
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
3,0	13	4,0	31	+1/+18	
География					
План		Факт			
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
3,3	15	3,5	17,83	+0,2/+2,83	
Химия					
План		Факт			
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
4,0	21	5,0	33	+1/+12	
Обществознание					
План		Факт			
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
3,3	16	3,44	21,88	+0,14/+5,88	
Информатика и ИКТ					
План		Факт			
средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл	средний балл по пятибалльной шкале	средний первичный балл		
3,4	8	3,1	6,1	-0,3/-1,9	

Как видим из таблицы 1 показатели качества и среднего балла в 2021-2022 учебном году увеличены по сравнению с этими же показателями за 2019-2021 учебный год.

Показатели таблицы 2 говорят о том, что взятые обязательства по показателям среднего балла по пятибалльной шкале не выполнены по русскому языку на 0,08 балла, по математике – на 0,04 балла и по информатике – на 0,3 балла. Показатель по среднему первичному баллу не выполнен только по информатике на 1,9 баллов.

По остальным предметам учителя достигли запланированные результаты.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Класс	Предметы	Форма проведения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Количество оценок			Успеваемость (кол-во/%)	Качество (кол-во/%)	Средний балл
								соотв. годовым	выше годовых	ниже			
9	Русский язык	ОГЭ	23	-	5	14	4	10	2	11	82,6	21,74	3,04
	Русский язык	ГВЭ	1	1	-	-	-	-	1	-	100	100	5,0
	Математика	ГВЭ	1	-	1	-	-	-	1	-	100	100	4,0
	Математика	ОГЭ	23	-	6	16	1	22	-	1	95,65	26	3,22
	Биология	ОГЭ	1	1	1	-	-	-	1	-	100	100	4,0
	Химия	ОГЭ	1	1	-	-	-	-	1	-	100	100	5,0
	Обществознание	ОГЭ	16	-	6	9	1	6	-	10	93,75	37,5	3,31
	Информатика и ИКТ	ОГЭ	10	-	1	4	5	2	-	8	50	10	2,6
	География	ОГЭ	18	1	6	9	2	12	3	3	88,89	38,89	3,33
	Русский язык (повторно)	ОГЭ	2	-	-	2	-	2	-	-	100	0	3,0
	Математика (повторно)	ОГЭ	1	-	-	1	-	-	-	-	100	0	3,0
	Информатика и ИКТ (повторно)	ОГЭ	5	-	-	5	-	-	-	-	100	0	3,0
	География (повторно)	ОГЭ	2	-	1	1	-	1	1	-	100	50	3,5
	Обществознание (повторно)	ОГЭ	1	-	-	1	-	1	-	-	100	0	3,0
	Русский язык (апелляция+повторно)	ОГЭ	23	-	5	18	-	14	2	7	100	21,74	3,22
	География (итог)	ОГЭ	18	1	7	10	-	13	4	1	100	44,44	3,5
	Информатика и ИКТ (итог)	ОГЭ	10	-	1	9	-	7	-	3	100	10	3,1
	Обществознание (итог)	ОГЭ	16	-	7	9	-	8	-	8	100	43,75	3,44
Математика (итог)	ОГЭ	23	-	6	17	-	23	-	-	100	26,09	3,26	

1. Качество знаний по математике, русскому языку, обществознанию, географии, информатике низкие, менее 50,0%.
2. Качество знаний по биологии и химии 100%

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКА 9 КЛАССА, ОСВОИВШЕГО АДАптиРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОБУЧЕНИЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Предметы	Форма проведения	Всего сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	Количество оценок			Ср. балл	% усп.	% кач.
							Соответ. годовым	Выше годовых	Ниже год-вых			
Профессионально-трудовое обучение	собеседование по билетам	2	-	1	1	-	1	-	1	3,5	100	50

Сравнение количества годовых и экзаменационных отметок, полученных на экзаменах в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году (результат после апелляций и повторной сдачи экзаменов)

Предмет	Количество выпускников, сдававших в новой форме	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	23	-	-	-	-	-	6	-	6	-	-	17	-	-	17	-
Русский язык	23	-	-	-	-	-	10	-	3	7	-	13	-	2	11	-
Биология	1											1		4		
Химия	1	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	16	2	-	2	-	-	11	-	4	7	-	3	-	-	3	-
Информатика и ИКТ	10	2	-	1	1	-	1	-	-	1	-	7	-	-	7	
География	18	-	-	-	-	-	6	1	4	1	-	12	-	3	9	-

Предмет	Кол-во писавших	Количество подтвердивших годовую отметку	Количество с отметкой выше годовой	Количество с отметкой ниже годовой
Русский язык	23	14/60,87%	2/8,70%	7/30,43%
Математика	23	23/100%	-	-
Обществознание	16	8/50%	-	8/50%
Биология	1	-	1/100%	-
Химия	1	-	1/100%	-
География	18	13/72,22%	4/22,22%	1/5,56%
Информатика и ИКТ	10	7/70%	-	3/30%

Как видно из таблицы полностью подтвердили годовую оценку по математике (100%), ниже годовой по русскому языку на 30,43%, по обществознанию на 50%, по географии на 5,56%, по информатике на 30%. Выше годовой получил ученик по биологии, по химии.

По географии выше годовой отметки получили 4 ученика (22,22%), по русскому языку – 2 ученика (8,70%).

Несоответствие годовой и экзаменационной отметки по предметам говорит о том, что, вероятно, отметки за год были завышены.

Сравнение количества годовых и экзаменационных отметок, полученных на экзаменах в форме ГВЭ в 2021-2022 учебном году

Предмет	Количество выпускников, сдававших в новой форме	Годовая «5», чел.	Получили на экзамене				Годовая «4», чел.	Получили на экзамене				Годовая «3», чел.	Получили на экзамене			
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-
Русский язык	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-

Результаты таблицы говорят о том, что выпускница, сдававшая экзамен в форме ГВЭ по русскому языку и математике, повысила результаты на 1 балл и на 2 балла соответственно.

**Анализ результатов ГИА по русскому языку
(9 класс) 2022 г.**

Анализ изложения (часть 1)

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во уча-ся	%
К1	Содержание изложения			
	Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы	2	13	56,52%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил одну микротему	1	8	34,78%
	Экзаменуемый передал основное содержание прослушанного текста, но упустил или добавил более одной микротемы	0	2	8,69%
К2	Сжатие исходного текста			
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их на протяжении всего текста	3	7	30,43%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия двух микротем текста	2	12	52,17%
	Экзаменуемый применил один или несколько приёмов сжатия текста, используя их для сжатия одной микротемы текста	1	4	17,39%
	Экзаменуемый не использовал приёмов сжатия текста	0	-	-
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения			
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	7	30,43%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	11	47,82%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	5	21,73%

Анализ изложения показал, что не все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы (50 %), но 34 % упустили 1 микротему. Это разрушило целостность текста и привело к ошибкам при передаче основной информации.

Наблюдались случаи неиспользования приемов компрессии (16 %).

Анализ части 2 (тест)

В части 2 экзаменационной работы проверялся комплекс умений, связанных с чтением текста. 8 заданий с выбором ответа проверяли глубину и точность понимания содержания, выявляли уровень понимания учащимися культурно-ценностных категорий текста. 3 задания написать ответы словами. 1 задание заменить словосочетание, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

Допущенные ошибки

№ заданий	Тема	Количество учащихся, допустивших ошибки	%
2	Синтаксический анализ предложений	12	52,17%
3	Пунктуационный анализ	10	43,47%
4	Синтаксический анализ словосочетаний	5	21,73 %
5	Орфографический анализ	11	47,82%
6	Анализ содержания текста	7	30,43%
7	Анализ средств выразительности	8	34,78 %
8	Лексический анализ	9	39,13 %

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Синтаксический анализ предложений.
2. Пунктуационный анализ.
3. Орфографический анализ.

Анализ сочинения-рассуждения (часть 3, задание 9.3)

15 вопрос представляет написание сочинения, используя прочитанный текст. Выбирать только одну из заданных тем. Работа требовала применение знаний на базовом уровне.

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
К1	Толкование значения слова			
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2	15	65,21%
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его	1	7	30,43%
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0	1	4,34%
К2	Наличие примеров-аргументов			
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста	3	8	34,78%
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста	2	9	39,13%
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1	4	17,39%
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента	0	2	8,69%
К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения			

	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2	6	26,08%
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1	15	65,21%
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0	2	8,69%
К4	Композиционная стройность			
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2	17	73,91%
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста	1	5	21,73%
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста	0	1	43,47%

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Анализ грамотности и фактической точности речи

	Критерии оценивания	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	%
ГК1	Соблюдение орфографических норм			
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки	2	3	13,04%
	Допущено две-три ошибки	1	5	21,73 %
	Допущено четыре и более ошибки	0	15	65,21 %
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм			
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	2	8,69 %
	Допущено три-четыре ошибки	1	2	8,69 %
	Допущено пять и более ошибок	0	19	82,6 %
ГК3	Соблюдение грамматических норм			
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка	2	2	8,69%
	Допущено две ошибки	1	9	39,13 %
	Допущено три и более ошибки	0	12	52,17%
ГК4	Соблюдение речевых норм			
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	2	6	26,08 %

	Допущено три-четыре ошибки	1	13	56,52 %
	Допущено пять и более ошибок	0	5	21,73%
ФК1	Фактическая точность письменной речи			
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2	23	100%
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов	1	-	-
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов	0	-	-

Выводы.

Большинство учащихся владеют навыками написания изложения. Но некоторые обучающиеся еще допускают ошибки при построении текста одну и более логических ошибок, неправильно разграничивают микротемы.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками синтаксического анализа (задание №2). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 3 (пунктуационный анализ). Большие трудности выявились в задании №5 (орфографический анализ).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся не все справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассникам.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся. Уровень выполнения задания 2, 3, 5 практически совпадает с уровнем грамотности при написании изложения и сочинения.

Выводы по результатам ГИА

Выпускники показали невысокие результаты.

Причины:

1. Несвоевременное выявление пробелов в знаниях девятиклассников и принятия мер для их устранения.
2. Недостаточное осуществление индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях по различным причинам.

Пути выхода:

1. Своевременное информирование администрации, родителей о возможных проблемах обучающихся.
2. Усиление внимания к повышению качества знаний, обязанностям обучающихся
3. Ведение мониторинга учебных достижений обучающихся по предметам.

Анализ ОГЭ по математике в 9 классе

Назначение работы- определить уровень сформированности предметных знаний и умений по алгебре и геометрии у учащихся 9 класса.

Время выполнения 235 мин.

Структура диагностической работы : состоит из 25 заданий :

I часть – 20 заданий базового уровня.

Часть 1 – направлена на проверку овладения содержанием курса на основе базовой подготовки. Эта часть содержит 20 заданий: 6 заданий по геометрии, 8 заданий по алгебре, 1

задание на вероятность, 5 заданий по реальной математике, из них 15 – с кратким ответом, 4 – с выбором ответа, 1 – на соответствие.

Во II части – 6 заданий повышенного уровня сложности с развёрнутым ответом. Часть 2 – направлена на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях подготовки. Эта часть содержит 6 заданий: 3 по геометрии, 3 по алгебре, требующих полной записи решения и ответа.

	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Средний балл
Входная контрольная работа	23	1	5	12	5	26	3,06
Контрольная работа в форме ОГЭ за1четверть	22	-	4	14	4	18	3
Контрольная работа в форме ОГЭ за2четверть	21	-	5	14	2	23,8	3,14
Пробный контроль в форме ОГЭ, февраль	24	-	7	12	5	17	3,08
Пробный контроль в форме ОГЭ, апрель	23	-	6	12	5	26	3,04
ОГЭ, 23 мая	23	-	6	16	1	25	3,22

№	Задания	% выполнения
1	Теплицы, сараи, печки	16/70%
2	Простейшие текстовые задачи	13/57%
3	Прикладная геометрия: площадь	13/57%
4	Простейшие текстовые задачи	6/26%
5	Выбор оптимального варианта	14/61%
6	Числа и вычисления	16/70%
7	Числовые неравенства, координатная прямая	21/91%
8	Числа и вычисления и алгебраические выражения	23/100%
9	Уравнения, системы уравнений	20/87%
10	Статистика, вероятности	19/83%
11	Графики функций	12/52%
12	Расчёты по формулам,	11/48%
13	Неравенства, системы неравенств	14/61%
14	Задачи на прогрессии	13/57%
15	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	12/52%
16	Окружность, круг и их элементы	21/91%
17	Площади фигур	19/83%
18	Задачи на квадратной решётке Площади фигур	21/91%
19	Анализ геометрических высказываний Фигуры на квадратной решётке	18/78%
20	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	0/0%
21	Текстовые задачи	0/0%
22	Функции и их свойства. Графики функций	0/0%
23	Геометрическая задача на вычисление	0/0%

24	Геометрическая задача на доказательство	0/0%
25	Геометрическая задача повышенной сложности	0/0%

Вывод:

Результаты ОГЭ показали, что аттестационный порог преодолели 96 % выпускников и 26 % качество знаний, это 6 учащихся преодолели порог 15 баллов и получили «4», 70% (16 учащихся получили «3», выполнив работу на 6-14 баллов, и 1 учащийся (4%) получил «2»(пересдал в резервный срок)

Таким образом, все учащиеся освоили программу по математике за курс основной школы.

Наиболее типичные ошибки в работах учащихся

Слабо выполняются задания:

№ 4, на выполнение простейших текстовых задач, 6/26%

На недостаточном уровне выполнены задания:

№ 3, по прикладной геометрии(нахождение площади), 13/57%

№ 2, на выполнение простейших текстовых задач, 13/57%

№12, расчёты по формулам, 11/48%

№ 13, неравенства, системы неравенств, 14/61%

№ 14, задачи на прогрессии, 11/46%

№ 15, треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы 12/52%

4 учащихся (17%) выполнили работу на 13-14 баллов, которые могли бы получить «4».

И 4 учащихся (17%) выполнили работу на 18-19 баллов, которые могли бы получить «5».

Учащиеся практически не справились с заданиями 2 части. Хотя учащиеся приступали к выполнению заданий этой части, но решение было неправильным

Выявление проблемы

Слабо выполняются задания, связанные с умением выполнять вычисления и преобразования алгебраических выражений и решением простейших текстовых задач. Ошибки связаны с тем, что учащиеся слабо владеют важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Результаты выполнения второй части работы выявили проблему, связанную с необходимостью специальной подготовки части школьников к выполнению заданий высокого уровня сложности, выделить вопросы, которые необходимо специально рассмотреть со школьниками, проявляющими интерес к изучению математики на повышенном уровне.

Рекомендации

1. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
2. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, расширить возможности использования Интернета
3. Применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся
5. Систематически проводить работу с учащимися группы «риска», отработывая с ними задания базового уровня сложности.
6. Формировать навыки самостоятельной деятельности посредством применения опережающих заданий с целью развития творческого потенциала учеников, имеющих высокий уровень учебной мотивации.
7. Активизировать работу по использованию заданий повышенного и высокого уровня, рационально применяя методы и приемы дифференцированного обучения.

Анализ контрольной работы по обществознанию в форме ОГЭ

В течение года велась работа по подготовке к экзамену. После выполнения работы и её проверки обязательно проводилась работа над ошибками с подробным разбором задания. Кроме того, сравнивались предыдущие работы. Любое изменение в лучшую сторону отмечалось. Вносился элемент соревнования «самого с собой». Обучающиеся нацеливались на то, чтобы с каждой новой работой набирать большее количество баллов (хоть на 1, на 2, но больше предыдущего). На дополнительных занятиях повторялся материал, который изучали в 8-м классе или в начале учебного года.

К сожалению, варианты заданий очень отличались по уровню сложности. Задания одного из вариантов были взяты из ЕГЭ (11 кл). Учитывая возрастные особенности девятиклассников, можно предположить, что это была одна из причин, почему некоторые «сильные ученики» плохо справились с заданиями. Большую роль сыграли не только знания, но и стрессоустойчивость детей.

Работа, проводимая с детьми, (с детьми не очень сильными), показала хорошую результативность. Леонидов Алексей уверенно прибавлял в результатах на протяжении всего процесса обучения (декабрь – 15 баллов, март – 17 баллов, апрель – 18 балла), Лазарев Е (декабрь – 7 баллов, март – 9 баллов, экзамен – 13 баллов).

Не справились с волнением Демчев М. (27), Малуева (31), Мстоян М. (23), Гущенко Д. (17), Кузинева В. (20)

Одним из наиболее сложных заданий является анализ суждений (**задания № 3,8,9,14,18**). В них, как обычно, допущено наибольшее количество ошибок.

Впервые за 5 лет обучающиеся плохо справились с **Заданием 20** - Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – справились только 3 человека. Ознакомившись с заданием, учитель постарается выяснить причину такого низкого процента выполнения и постарается максимально помочь выпускникам будущего года.

Результаты получились вполне ожидаемые. Порадовали ученики, которым на протяжении четырех лет предмет давался не очень нелегко, но при должном старании они добились хорошего результата (Агаев Р. – 29 баллов, Жилин И. – 28 баллов, Линкер М. – 26 баллов), подтвердив свою годовую оценку.

Много внимания уделялось вопросам финансовой грамотности **задание № 6** (справились все) и поиску социальной информации по фотоизображению **задание №5** (справились практически все, 15 из 16). Уделялось внимание и работе с диаграммами и графиками **задание № 12** (не справились только двое).

Особое внимание уделялось работе с текстом. **Задание 21 – Составьте план текста.** Мониторинг экзаменационных работ за 5 лет показал, что с этим заданием справляется едва половина учащихся. В этом году полностью справились 7 человек, частично справились 7 человек, не справились совсем 2 человека. Это говорит о том, что учителем были правильно подобраны методы и формы работы с этим заданием для данного класса.

Выполнение заданий:

№п/п	Задание	Справились	В процентном отношении
1	Знать/понимать: характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	14	87,5
2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	13	81,3
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	7	43,8
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	9	56,3
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	15	93,8
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	16	100
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	11	68,8
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	10	62,5
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8	50
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека	9	56,3

	как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека		
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	7	43,8
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	14	87,5
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	8	50
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	8	50
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	11	68,8
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли (отличие правовых норм от других социальных норм)	6	37,5
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	9	56,3
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) (О противодействии коррупции)	7	43,8
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	10	62,5
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер	3	18,8

	общественной жизни, гражданина и государства)		
21	Составление плана заданного текста	14	87,5
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	11	68,8
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и др. адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	7	43,8
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	10	62,5

Анализ результатов контрольной работы по биологии (в форме ОГЭ)

Максимальный балл, который можно было получить за экзаменационную работу – 45 баллов.

Содержание экзаменационной работы определялось в соответствии с целями обучения биологии в школе:

- Освоение знаний о живой природе
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за объектами живой природы
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни

В экзаменационной работе проверялись следующие умения и виды деятельности:

- Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.
- Называть, приводить примеры клеток, тканей, органов, систем, организмов различных царств живой природы.
- Изменчивость организмов, их приспособленность к среде обитания
- Устанавливать причинно- следственные связи
- Сравнивать биологические объекты
- Применять биологические знания в практической деятельности
- Анализировать и прогнозировать
- Умение проводить мысленный эксперимент, обобщать и формулировать вывод.

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 45
Базовый	16	16	36
Повышенный	9	19	42
Высокий	4	10	22
Итого	29	45	100

Анализ результатов выполнения заданий Части 1

№	Элементы содержания заданий теста	Выполн или верно (%)	Уровень
Часть 1			
1.	Знать признаки и свойства биологических объектов на разных уровнях организации живого	100%	Повышенный
2.	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	100%	Базовый
3.	Царство Бактерии. Царство Грибы	-	Базовый
4.	Царство Растения	100%	Базовый
5.	Царство Животные	100%	Базовый
6.	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	-	Базовый
7.	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	100%	Базовый
8.	Опора и движение	-	Базовый
9.	Внутренняя среда. Транспорт веществ	-	Базовый
10.	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	-	Базовый
11.	Органы чувств	-	Базовый
12.	Психология и поведение человека	-	Базовый
13.	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой	100%	Базовый

	доврачебной помощи		
14.	Влияние экологических факторов на организмы	100%	Базовый
15.	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	-	Базовый
16.	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	-	Базовый
17.	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности (верны ли суждения)	100%	Базовый
18.	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	100%	Повышенный
19.	Умение проводить множественный выбор	100%	Повышенный
20.	Умение проводить множественный выбор	100%	Повышенный
21.	Умение устанавливать соответствие	75%	Повышенный
22.	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	100%	Повышенный
23.	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	-	Повышенный
24.	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.	100%	Повышенный

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

Часть 2			
25.	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	75%	Высокий
26.	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	25%	Высокий
27.	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	100%	Повышенный
28.	Решать учебные задачи биологического содержания:	60%	Высокий

	проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов (статистическая таблица)		
29.	Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	50%	Высокий

Анализ успешных заданий:

Высокий процент правильных ответов на задания:

Задание №27. Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)

Задание №28. Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов (статистическая таблица)

Задания №25 «Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого»

Задание №29 «Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания» выполнено частично.

В целом ученик показал хорошие результаты по заданиям повышенной сложности.

Менее успешно учащийся справился со следующими заданиями по темам:

Задание №26 «Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов».

Задание из части 1.

- Царство Бактерии. Царство Грибы

- Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека

- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

- Внутренняя среда. Транспорт веществ

Причины ошибок:

- слабый навык контроля и самоконтроля (невнимательность при чтении задания);

- сложность изучаемых явлений особенно в курсе зоологии и анатомии и физиологии человека;

- недостаточное количество заданий практического характера в школьном курсе биологии за 9 класс.

Рекомендации учителю:

- обратить внимание при подготовке к ГИА в 2022-2023 учебном году на задания тестовой части работы, по которым были допущены типичные ошибки;

- продолжить вести работу по индивидуальному плану подготовки учащихся к ГИА в 2022-2023 учебном году;

- обратить особое внимание на отработку навыков применения биологических знаний при решении практических задач во второй части;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- воспитывать у учащихся положительное отношение к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов ОГЭ по химии 2022

Работа состояла из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности.

Участникам экзамена разрешается использовать следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями КИМ;

Набор реактивов для выполнения химического эксперимента, предусмотренных заданиями 23 и 24, включает в себя шесть различных веществ (или их растворов).

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 5–8, 11, 13–16, 18 и 19 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 9, 10, 12 и 17 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов.

Максимальная оценка за выполнение каждого из заданий 20 и 22 – 3 балла; за выполнение каждого из заданий 21 и 23 – 4 балла.

Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 40.

Работа проводилась с использованием бланков ответов ГИА по химии. Баллы, набранные за выполнение заданий, суммировались и переводились в пятибалльную шкалу школьных отметок.

Шкала перерасчёта первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

0-9 баллов – отметка «2»

10-20 баллов – отметка «3»

21-30 баллов – отметка «4»

31-40 баллов – отметка «5»

Выполнение заданий:

№ п/п	Задание	Отметка о выполнении	Уровень сложности
	Часть 1		
1.	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	+	Б

2.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	-	Б
3.	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	+	Б
4.	Валентность. Степень окисления химических элементов	+	П
5.	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	+	Б
6.	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	+	Б
7.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	-	Б
8.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	+	Б
9.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	-	П
10.	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	+-	П
11.	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	+	Б
12.	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	+-	П
13.	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	+	Б
14.	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	+	Б
15.	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	+	Б
16.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	+	Б
17.	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы	+	П

	аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)		
1 8.	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	+	Б
1 9.	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	-	Б
	Часть 2		
2 0.	Окислительно-восстановительные реакции Окислитель и восстановитель	+	В
2 1.	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	+	В
2 2.	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	+	В
	Практическая часть		
2 3.	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	+	В
2 4.	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	+	В

Динамика результатов

ФИ ученика	Итоговая оценка (8 класс)	ВПР	Итоги I четверти	Пробный ОГЭ (декабрь 2021г.)	Итоги II четверти	Пробный ОГЭ (март 2022г.)	Итоги III четверти	Год (9 кл)	ОГЭ	Итог
Жилин Иван	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5

Выводы:

1.Анализируя выполнение работы выпускника по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня, процент выполнения которых больше 65%, и заданиями повышенного и высокого уровней сложности, процент выполнения которых превышает 50%.

Процент выполнения заданий:

базового уровня — 78,6%

повышенного уровня- 80%

высокого уровня — 100%

Успех выполнения этих заданий объясняется тем, что они непосредственно направлены на проверку усвоения химических понятий и законов, с которыми ученики знакомятся, начиная с самых первых уроков по предмету «Химия», и далее при изучении различных тем, следовательно, предполагают их многократную отработку.

Ошибки допущены в заданиях №10 (Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ), №12 (Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях).

Не справился учащийся с заданиями №2, №7, №9, №19.

Процент выполнения заданий высокого уровня сложности показывает высокий уровень подготовленности ученика к решению расчетных задач и составлению окислительно-восстановительных реакций, определению окислителя и восстановителя. Выполнение задания 24 – химический эксперимент - 100%. Это можно связать с достаточным вниманием, которое уделяется на уроках химии проведению химического эксперимента в различных его реальных формах – демонстрационному, проведению групповых или индивидуальных лабораторных опытов, практических работ.

2. Полученная оценка демонстрирует положительную динамику результатов обучающегося. Результаты ОГЭ показывают сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом, повышенном и высоком уровне сложности.

Анализ ОГЭ по информатике и ИКТ

ОГЭ содержал 15 заданий. В нём выделены задания двух типов, различающиеся по назначению, содержанию, уровню сложности и форме включаемых в них заданий. Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом; часть 2 содержит 5 заданий, которые необходимо выполнить на компьютере. Баллы за выполненные задания, суммируются.

Задание 1 Умение оценивать количественные параметры информационных объектов

Задание 2 Умение кодировать и декодировать информацию

Задание 3 Умение определять значение логического выражения

Задание 4 Умение представлять формульную зависимость в графическом виде

Задание 5 Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд

Задание 6 Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке

Задание 7 Умение использовать информационно-коммуникационные технологии

Задание 8 Умение осуществлять поиск информации в Интернете

Задание 9 Умение анализировать информацию, представленную в виде схем

Задание 10 Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации

Задание 11 Умение поиска информации в тексте

Задание 12 Умение посчитать количество файлов по маске

Задание 13 Создание презентации или текстового документа

Задание 14 Умение работать с электронной таблицей

Задание 15 Умение составить программу

Всего заданий – 15; из них по уровню сложности: Б – 10; П – 5.

Максимальный первичный балл – 19.

Шкала перевода рейтинговых баллов в отметки выглядела следующим образом:

Отметка	Баллы
5	16-19
4	10-15
3	4-9
2	0-3

В ОГЭ по информатике в 9 классе приняли участие **10 учащихся.**

Итоговая таблица

% выполнения работы	Менее 50%	50%	От 50% до 75%
Количество учащихся	8	0	2

Выделение типичных ошибок учащихся по разделам:

- Умение определять значение логического выражения Обработка информации
- Умение анализировать информацию, представленную в виде схем
- Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации
- Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд
- Умение анализировать программу с условным оператором
- Задания с информационно-коммуникационными технологиями
- Задания с запросами для поисковых систем с использованием логических выражений
- Умение решать задачи и анализировать информацию представленной в виде схем
- Задания с сравнением чисел в различных системах счисления
- Задания с использованием поиска операционной системы и текстового редактора
- Задания с использованием поисковых средств операционной системы
- Задания с созданием презентации или форматирование текста
- Задания с обработкой большого массива данных
- Задания с коротким алгоритмом в различных средах исполнения

Анализируя полученные результаты по ошибкам можно сделать вывод, что учащиеся плохо справились со многими типами заданий. К заданиям из практической части приступили только трое учащихся. Как всегда было большое количество вычислительных ошибок и ошибок по невнимательности.

Рекомендации и предложения:

1. Следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует обрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по тем темам, в которых были допущены ошибки или не были выполнены вообще.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как обработка конкретных тем выполняется в урочное время.

Анализ экзамена по географии в 9 классе 22.06.22

Всего в классе 24 обучающихся, экзамен выбрали сдавать 18 человек, что составляет 75 %. Успеваемость 100%, качество 33%. Преодолели порог успешности 7 человека. Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов.

Работа содержала 16 заданий базового уровня сложности, 11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого.

Анализ результатов экзамена показал, что у обучающихся географические компетентности сформированы средне.

2 учеников набрали меньше всего баллов 6, что соответствует отметки «2», 9 учеников набрали 12-18 баллов, что соответствует отметке «3», 6 обучающихся набрали по 19-21 баллов, что соответствует отметки «4», 1 ученица набрала 30 баллов, что соответствует отметке «5».

Ребята владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Слабо умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит о слабом уровне сформированности умений. Умение определять направление на картах и плане местности сформировано у 90% выпускников. Задания № 5,6,23,24 показали, что обучающиеся практически всегда уверенно могут самостоятельно выбрать необходимую карту и получить с её помощью нужную информацию, так же анализируя результаты заметно, что многие учащиеся не справились с последними заданиями связанные с анализом текста.

Выполнение заданий:

№	Задания	Кол.	%
		выпол	выполн
1	Географические особенности природы и народов Земли	9	30 %
2	Географическое положение России	14	46 %
3	Особенности природы России	9	30 %
4	Природные ресурсы, их использование и охрана	11	36 %
5	Географические явления и процессы в геосферах	12	40 %
6	Разные территории Земли: анализ карты	15	50 %
7	Географические координаты	6	20 %
8	Географические явления и процессы в геосферах	13	43 %
9	Расстояние на карте	10	33 %
10	Направление на карте	14	46 %
11	Чтение и анализ карт	12	40 %
12	Чтение карт различного содержания	9	30 %
13	Географические объекты и явления	9	30 %
14	Природные и техногенные явления	9	30 %
15	Влияние деятельности человека в природе	7	23 %
16	Выявление эмпирических зависимостей	6	20 %

17	Географические следствия движений Земли	10	33 %
18	Анализ информации о разных территориях Земли	15	50 %
19	Определение поясного времени	14	46 %
20	Особенности природно-хозяйственных зон и районов России	8	26 %
21	Выбор верных утверждений о базовых географических понятиях	11	36 %
22	Территориальная обеспеченность ресурсами	12	40 %
23	Разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами	7	23 %
24	Особенности населения России	7	23 %
25	Разные территории Земли: анализ карт	6	20 %
26	Основные географические объекты России	4	13 %
27	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	3 %
28	Анализ текста о природных особенностях Земли	3	10 %
29	Анализ текста о природных особенностях Земли	1	3 %
30	Выявление признаков географических объектов и явлений	0	0 %

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать удовлетворительной. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Около половины понимают суть некоторых географических показателей, умеют найти данные для их определения и определить их; более 50% могут делать простейший прогноз по карте погоды, умеют определять различие в поясном времени территорий, выявлять эмпирические зависимости на основе анализа данных, интерпретировать информацию, представленную в разном виде. Около 50% могут объяснить географические явления, установить причинно – следственные связи.

Рекомендации и предложения:

1. Следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по географии.
2. Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
3. Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по тем темам, в которых были допущены ошибки или не были выполнены вообще.
4. На дополнительных занятиях решать с учащимися полностью варианты ОГЭ, так как отработка конкретных тем выполняется в урочное время.

Контроль качества обученности обучающихся 9-го класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента обучающихся;
- слабый контроль со стороны родителей;

- затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска".

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического совета, предметных групп учителей обсудить и разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы:

- поставить на контроль обучающихся 9-го класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- обеспечить условия для подготовки выпускника 9-го класса в 2022-2023 уч. г.: консультативные занятия в мини группах;
- усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с центром «Доверие».

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

8. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям МО естественно-математического цикла и МО гуманитарно-эстетического цикла обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

Заместителю директора:

- оказывать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.
- активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей. Проводить работу по обмену передовым педагогическим опытом в сфере образования.

Учителю математики 9-го класса:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;

- выделить проблемные темы для организации водного повторения по математике в сентябре 2020/21 учебного года;
- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

Учителю русского языка 9-го класса:

- при подборе дидактического материала–текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- провести анализ форм организации обучения;
- развивать регулятивные универсальных учебных действий: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать обучающихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию

процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой в организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классному руководителю:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

По результатам итоговых работ и годовым оценкам:

Аттестат основного общего образования без троек получили - 5 человек

1. Беляков Руслан,
2. Гущенко Дмитрий (одна «3» по химии)
3. Демчев Михаил
4. Жилин Иван
5. Кузинец Владислав
6. Малеева Анастасия

6. АНАЛИЗ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

В 2021-2022 учебном году контроль осуществлялся в соответствии требованиям ФГОС: контроль качества образовательного процесса, контроль качества воспитательного процесса, контроль достижения планируемых результатов освоения ООП, контроль качества управления реализацией ООП, контроль качества условий реализации ООП.

Управление образовательным процессом в школе осуществляется её руководителями: директором школы – Корниенко С.Е. и его заместителями: Кузнецова Н.И., зам. директора по УР, Корниенко Е.М., и. о. зам. директора по ВР.

К внутришкольному контролю привлекались куратор по МР Титаренко И.А., руководители МО. В их задачи входил контроль документации, тетрадей, дневников,

составление и проведение контрольных срезов в рамках классно-обобщающего контроля и анализ деятельности в рамках своих полномочий.

В 2021-2022 учебном году контроль качества обучения в школе осуществлялся согласно плану ВШК. Одним из важнейших факторов внутришкольного контроля школы в истекшем учебном году явилась оценка учебной деятельности обучающихся и учителей, осуществление которой проводилось в ходе мониторинга успеваемости классов в целом, а также отдельных предметов по плану внутришкольного контроля в виде административных контрольных работ, итогового контроля:

1) стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2) промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

3) итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе обучающихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В 2021-2022 учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;
- выполнение решений педсоветов, совещаний;
- предпрофильная работа с обучающимися.

При планировании были учтены рекомендации, высказанные в ходе анализа работы за 2021 - 2022 учебный год. Все запланированные мероприятия выполнены.

Основные контрольные мероприятия выполнены.

При этом использовались следующие формы контроля:

- персональный - проверка уровня знаний обучающихся, проверка качества знаний, уровня воспитанности обучающихся;

- классно-обобщающий – 9 класса, адаптация обучающихся 1, 5 классов.

- предметно – обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у обучающихся по математике, русскому языку и другим предметам, выбранным учащимися для итоговой аттестации. (9 класс)

- обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации;

- контроль предпрофильной подготовки обучающихся;

- контроль за подготовкой к итоговой аттестации, оформление уголка по аттестации.

По итогам ВШК в течение года представлялись справки и приказы, с которыми все учителя были ознакомлены на заседаниях МО и на совещаниях при завуче по УР.

Анализ посещения уроков

За истекший период администрация школы посещала уроки, внеклассные мероприятия.

Анализ посещения уроков показывает:

- учителя на достаточном уровне владеют технологиями личностно- ориентированного обучения;

- большинство учителей достаточно опытные, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивают выполнение стандарта образования по предметам;
- на некоторых уроках даются разноуровневые домашние задания;
- на уроках создается ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся;
- учителя владеют ИКТ технологиями;
- не все учителя, работающие в 1-9 кл владеют методикой проведения уроков в рамках ФГОС.

Контроль за выполнением всеобуча

Проведён тематический контроль организации и проведения на уроке работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности (отмечена работа в этом направлении учителей математики, русского языка и др.). Каждую четверть были составлены планы работы с неуспевающими.

Проведён тематический контроль дозирования домашнего задания.

Регулярно проверялся санитарно- гигиенический режим и техника безопасности.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов посещались уроки, внеклассные мероприятия по предметам, заседания МО. Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов проведения урока вообще и в рамках ФГОС, освоению программы развивающего обучения, изучение стандартов нового поколения, единых требований к ведению школьной документации.

Основные направления контроля:

- применение новых технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, применяемые на уроках; их соответствие целям и задачам урока;
- место самостоятельной работы учащихся, её содержание разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков ;
- работа учителя над темой по самообразованию ;
- преемственность обучения – единое образовательное пространство (начальная школа-среднее звено);
- классно- обобщающий контроль (1, 5, 9 класс);
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков в рамках ФГОС.

Все посещённые уроки проанализированы учителем, рекомендации даны каждому учителю, справки рассматривались на заседаниях МО и на заседаниях при завуче.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся.

Целью изучения состояния преподавания в 2021-2022 учебном году было выявление качества усвоения базовых предметных знаний и умений, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

По плану внутришкольного контроля проведены входные контрольные работы во 2-9 классах, диагностика обучающихся 9 класса по математике и русскому языку, репетиционные экзамены в этом (выпускном) классе. Была административная тематическая проверка результативности обученности в 9 классе по математике и русскому языку и по предметам, выбранным на экзамены.

Проведены полугодовые административные и итоговые контрольные работы с 1 по 9 классы на конец учебного года. Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Систематически ведется мониторинг качества обучения и обученности обучающихся школы.

Контроль за школьной документацией.

1. Личные дела обучающихся

Проверка личных дел проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками.

Контроль осуществлялся в соответствии с планом ВШК. Проверка показала, что учителя-предметники проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

3. Состояние классных журналов:

А) Своевременность и правильность заполнения

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах.

Б) Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за trimestры, учебный год. Составлены справки по ведению и заполнению журналов. В листах коррекции рабочих программ педагогов указано количество часов отставания.

В) Объективность выставления отметок, накопляемость отметок

В основном проверка отмечает соблюдение норм по накопляемости отметок и объективности выставления отметок за период обучения (четверть). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

Г) Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВШК. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия учащегося на уроке.

Д) Дозировка домашних заданий

В соответствии с планом внутришкольного контроля были проверены классные журналы 2–9-х классов по вопросу дозировки домашних заданий, соблюдения норм, изложенных в локальном акте школы «Положение о домашнем задании».

В целом учителя соблюдают требования этого локального акта. Основные замечания связаны с тем, что педагоги не конкретизируют работу с параграфом (не указывают, что с ним делать: читать, пересказывать, отвечать на вопросы, подготовить конспект и т. д.).

Е) Состояние дневников обучающихся.

Проверка дневников показала, что внешний вид дневников учащихся – удовлетворительный. Большинство классных руководителей добросовестно относятся к проверке дневников учащихся: еженедельно выставляют текущие оценки учащимся, делают своевременно записи. В ходе проверки было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2022 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках обучающихся еженедельно.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2020/21 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования были проанализированы рабочие программы всех учебных предметов. По результатам проверки выявлено соответствие рабочих программ ФГОС по уровням образования. Все программы содержат необходимые разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.

В ходе проверки установлено, что учебные планы ООП НОО и ООО выполнены не в полном объеме. Невыполнение учебных планов в полном объеме связано с нерабочими днями, установленными по Указу Президента с 30 октября по 7 ноября 2021 года включительно (Указ Президента от 20.10.2021 № 595), с 4 по 7 мая (Указ Президента от 23.04.2021г. № 242) .

О выполнении учебных планов и программ за 2021 – 2022 учебный год

Предметы учебного плана	Число непроведенных уроков по предметам и классам													
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5А кл.	5Б кл.	6А кл.	6Б кл.	7А кл.	7Б кл.	8А кл.	8Б кл.	9 кл.	всего
Русский язык	1	-	-	2										3
Родной язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-			-	
Литература	-	-	-	-	3	3	-	-	2	2	2	2	3	17
Литературное чтение на родном языке		-	-	-										

Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-									3	3
История					2	2							-	4
Обществознание														
Окружающий мир	1	-	-	-										1
География					1	1	1	1	3	2	1	1	2	13
Биология							-	-	-	-	-			
Физика								-					1	1
Химия													1	1
Ин. язык		-	-	-										
Информатика и ИКТ								-	-	-	1	1	2	4
Музыка	-													
ИЗО	1	-	-	-	-	-	-	-						1
Физ. культура	-													
Технология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
ОБЖ					2	2		1	-	-				5
Истоки		-	-	-				-	-					
Итого:	3			2	8	8	1	2	5	4	4	4	12	53

В течение учебного года заместителем директора по УР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы для возмещения часов.

Содержание пропущенных уроков скорректировано в рабочих программах по датам за счет уплотнения учебного материала.

Рекомендации:

1. Заместителю директора по УР Кузнецовой Н.И.:

1.1. Ознакомить педагогический коллектив с результатами анализа выполнения рабочих программ за 2021/22 учебный год в срок до 06.06.2022.

1.2. Ознакомить педагогов с примерными учебными планами на 2022/23 учебный год в срок до 06.06.2022, чтобы педагоги смогли скорректировать часы в рабочих программах.

1.3. Запланировать по итогам анализа рабочих программ педагогов мероприятия внутришкольного контроля на новый, 2022/23 учебный год.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Актуализировать рабочие программы учебных предметов для 2–4-х, 6–9-х классов в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022. Актуализировать тематическое планирование в программах с учетом рабочей программы воспитания.

2.2. Разработать рабочие программы по предметам учебного плана для 1-4-х и 5-х классов на 2022/23 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021 и ФГОС ООО-2021, с учетом примерных ООП и положения о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3. Руководителям методических объединений:

3.1. Провести заседания методических объединений по разработке рабочих программ на 2022/23 учебный год с учетом данных рекомендаций в соответствии с положением о рабочей программе в срок до 24.06.2022.

3.2. Провести методические семинары для учителей начальной школы и 5–9-х классов на тему «Разработка рабочей программы в соответствии с требованиями новых ФГОС и с учетом примерных ООП» до 01.06.2022.

3.3. Рассмотреть рабочие программы педагогов на соответствие требованиям ФГОС на 2022/23 учебный год в срок до 26.08.2022.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использовались для решения задач предпрофильного образования. Организованы курсы по выбору.

Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов.

В сентябре в 1-м классе был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована.

Адаптация 5-х классов находилась под контролем заместителя директора по УР школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей.

2. Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;

3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

3. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–9-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических

справках.

4. Материально-техническое оснащение.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется рабочее место учителя, созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: актовым залом, школьной библиотекой.

5. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности.

В целях изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилось анкетирование по вопросу организации внеурочной деятельности и формирования учебного плана по вопросу проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2021 года). По вопросу внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей). На этапе формирования учебного плана, реализующего программы начального, основного общего образования, на 2021/22 учебный год было проведено анкетирование. В анкетировании приняли участие 100% родителей (законных представителей) 1–9-х классов. Анкетирование проводилось в дистанционной форме, классные руководители отправили анкеты обучающимся и родителям.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования.

6. Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. Педагоги получали рекомендации.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению. Администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, учащимися имеющими одну «3» по предмету, учащимися имеющими одну «4» по предмету». Учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях видео и аудио техники на уроках, применение разноуровневых заданий. Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, связанные с невозможностью полной их реализацией, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- низкая учебная мотивация обучающихся;
- низкий общий уровень развития обучающихся: невозможность найти индивидуальный подход к конкретному обучающемуся;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении дальнейшей работы.

ВЫВОДЫ по организации ВШК:

1. Оценивая управленческую деятельность руководителей школы, следует отметить, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года.

2. Администрация школы оценивает деятельность учителей на основе комплексного анализа, программа проверки сообщается учителям своевременно, обозначается в годовом и месячном плане работы школы, указываются как конкретно контролируемые педагоги, так и срок контроля, в истекшем учебном году осуществлен контроль состояния преподавания ведущих предметов в школе, оценена степень реализации задач, определенных проблемой школы, произведена необходимая коррекция и регулирование образовательного процесса.

3. В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей МО, куратора по МР, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу МО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

Рекомендации:

1. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.

2. Продолжить использование персонального контроля работы педагогов с целью оценки и своевременной коррекции работы конкретного учителя.

3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

4. Включить в план ВШК раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

5. Результаты контроля должны остаться основополагающим фактором при оценке деятельности учителя за учебный год, основанием для премирования.

7. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году. Всероссийские проверочные работы были запланированы в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах. В соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 график проведения ВПР был изменен. Все работы, запланированные с 26.03.2022, были перенесены на осень 2022 года.

8. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

Анализ результатов диагностики функциональной грамотности в 7-х классах

Целью проведения **диагностической работы** по функциональной грамотности в 7-х классах является выявление уровня функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утверждённой Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №590 и Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019.

Задачи:

- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся проводился по 6 направлениям:

- глобальные компетенции (ГК),
- естественнонаучная грамотность (ЕГ),
- креативное мышление (КМ),
- математическая грамотность (МА),
- финансовая грамотность (ФН),
- читательская грамотность (ТЧ)

Назначение диагностического инструментария при проведении ДР: получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 7-х классов.

Результаты выполнения работы анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Контрольно-измерительные материалы содержат задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом, на соответствие.

Оценивание работы является суммативным.

Для заданий по всем видам грамотности определяются уровни сложности познавательных действий, которые должен выполнить ученик для выполнения данного задания. Выделяются следующие познавательные уровни:

- *Низкий.* Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

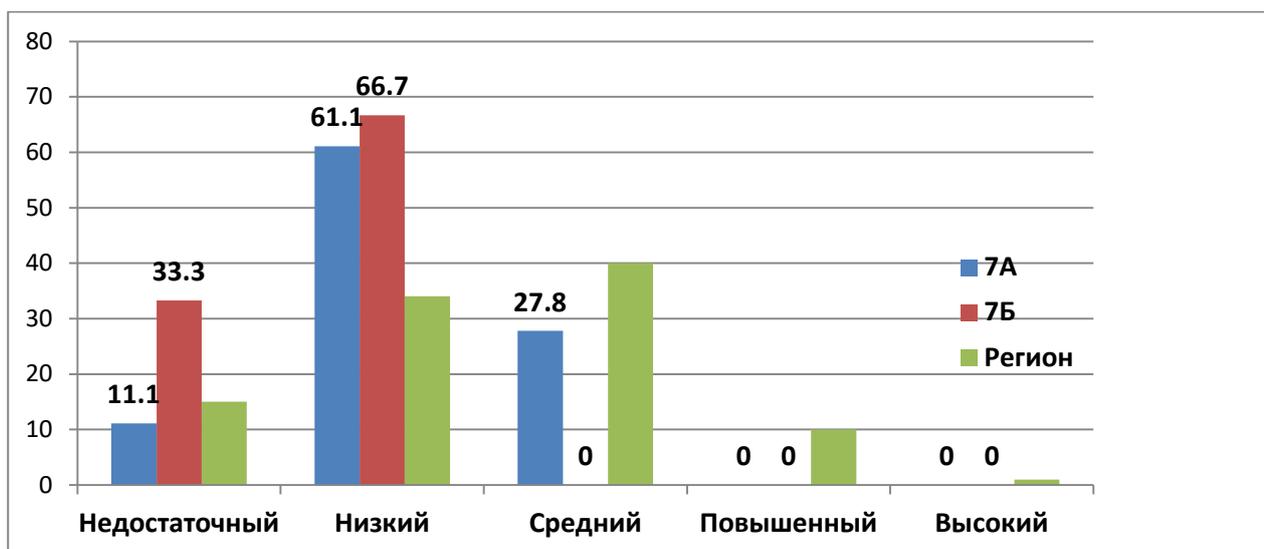
- *Средний.* Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков.

- *Высокий.* Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

Общие результаты выполнения диагностической работы учащимися 7-х классов

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс	Уровень достижения ФГ									
	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ	КОЛ-ВО	ДОЛЯ
7А	2	11,1	11	61,1	5	27,8	0	0	0	0
7Б	3	33,3	6	66,7	0	0	0	0	0	0
В среднем	5	18,5	17	63	5	18,5	0	0	0	0
Регион		15		34		40		10		1



Как видим из диаграммы, что недостаточный уровень и низкий уровень ФГ достигли соответственно 18,5% (5 человек) и 63% (17 человек) учащихся.

Эти данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у этой группы обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Результаты выполнения диагностической работы по видам ФГ

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						% учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФГ	ЧТ	
7А	32	22	27	29	13	60	31	89
7Б	21	7	14	26	10	30	29	67
В среднем по ОО	28	16	23	28	12	49	31	81
Регион	37	31	28	32	23	59	45	85



Наибольшее затруднение учащиеся 7-х классов испытывали при выполнении заданий на глобальные компетенции, естественнонаучную грамотность, математическую.

Читательская грамотность

Проверка сформированности читательских умений в 7А и в 7Б классах осуществлялась на основе текстов: «Мороженое: история и география», «Чай: путь в Россию».

По результатам выполнения работы оценивалась сформированность следующих читательских умений:

1. Группа 1 (вычитывание): умения извлекать (вычитывать) информацию из текста и делать простые умозаключения (несложные выводы) о том, что говорится в тексте;
2. Группа 2 (интерпретация): умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на его основе более сложные выводы;
3. Группа 3 (оценка): умения размышлять о сообщениях текста и оценивать содержание, форму, структурные и языковые особенности текста.

Степень выполнения работы показывает уровень подготовки, достигнутый учащимся. Процент выполнения 85% и выше – высокий уровень сформированности читательских умений, 60% - 85% – средний уровень, 45% - 60% – низкий уровень, ниже 45% – у ребёнка не сформированы базовые читательские умения, требуется коррекционная работа.

Результаты проверки представлены в следующей таблице:

Класс	Результат по области «Читательская грамотность», % от максимального балла
7 А	31
7 Б	29
В среднем по ОО	31
Регион	45



Средний показатель успешности выполнения всей работы по двум классам составил 31%, что соответствует недостаточному уровню сформированности читательских умений, т.е. не сформированы базовые читательские умения, требуется коррекционная работа

Стоит отметить, что наиболее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения **находить информацию, заданную в явном виде**.

Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.

Кроме того, некоторые учащиеся отвечали на вопрос, вообще не обращаясь к тексту, а основываясь на собственном мнении.

Менее успешно учащиеся справились с группой заданий на проверку умения **интегрировать и интерпретировать информацию** текста.

Ошибки учащихся при выполнении данных заданий обусловлены:

- 1) недостаточным сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию;
- 2) неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- 3) объемом фрагмента текста, который следует перечитать при поиске ответа.

Самой сложной для учащихся оказалась группа заданий, проверяющих умение **анализировать и оценивать содержание** текста.

Ошибки учащихся при выполнении заданий данного типа были обусловлены:

- 1) неумением формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- 2) недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме;
- 3) бедностью словарного запаса.

Анализируя работы учащихся, можно сделать следующие **выводы**:

Наибольшие затруднения учащихся при работе с художественными текстами вызывают задания, в которых необходимо не только выбрать какое-либо утверждение, но и объяснить свой выбор, привести примеры, доказывающие его.

В научно-популярных текстах школьникам труднее всего выявлять информацию, заданную в явном виде, и формулировать прямые выводы и заключения на основе фактов, имеющих в тексте.

С целью корректировки полученных результатов необходимо построить работу над текстами таким образом, чтобы учащиеся понимали, что для каждого конкретного случая

процедура и приемы деятельности в процессе чтения существенно отличаются. Целесообразно перед чтением текста в классе совместно с детьми формулировать цель чтения. От этого зависит усвоение прочитанного, глубина и прочность запоминания.

Рекомендации:

1. Необходимо систематически проводить мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие чтения.

2. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

— после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;

— выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;

— обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;

— объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

— определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

3. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

— выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;

— обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

— аргументировано, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе своего личного опыта.

4. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;

— оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;

— формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;

— высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;

— при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Математическая грамотность

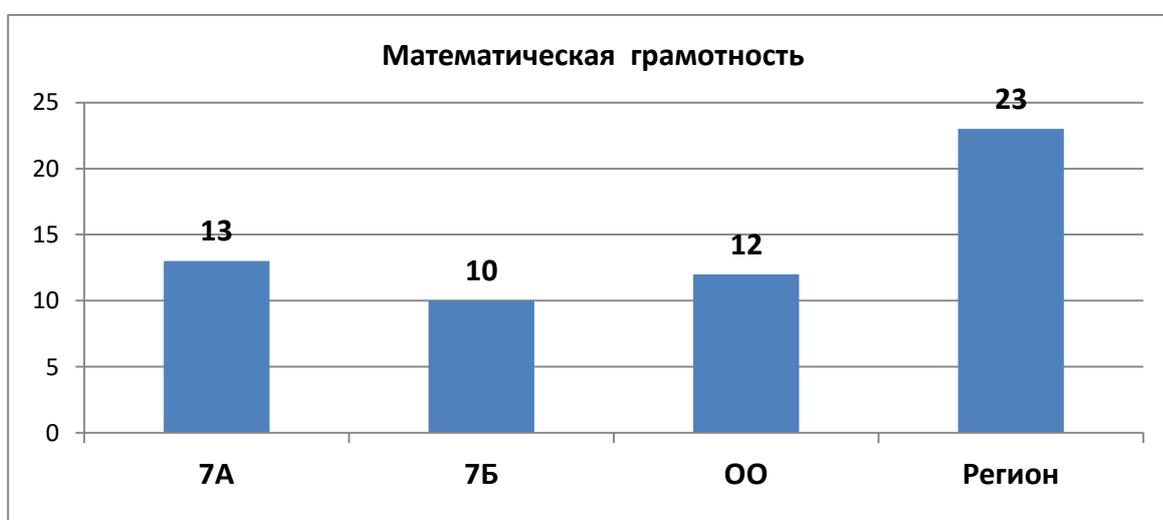
Математическая грамотность (МГ) – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Характеристика задач для исследования математической грамотности включают три структурных компонента:

- мыслительная деятельность, необходимая для того, чтобы связать контекст, в котором представлена проблема, с математическим содержанием, необходимым для её решения;
- содержание математического образования, которое используется в заданиях;
- контекст, в котором представлена проблема.

Средний результат по математической грамотности

Класс	% от макс.балла по данной области ФГ Математическая грамотность
7А	13
7Б	10
В среднем по ОО	12
Регион	23



Вывод

Низкий процент выполнения задач по математической грамотности можно объяснить с одной стороны, необычным для большинства обучающихся форматом предъявляемых задач, который существенно отличается от традиционных задач большим объемом информации и ее проблемным характером: условие как правило содержит описание практической ситуации с избыточными или недостающими данными. Недостающие данные условия задачи могут находиться в разных частях

комплексного задания: преамбуле, в результате решения предыдущей задачи, опираться на личный опыт учащихся, навыки критического мышления.

Выделяется группа заданий, в которых ответы невозможно интерпретировать. Это может означать, что дети не поняли задание, не смогли разобраться в том, что от них требуется или, некорректно зафиксировали результат в бланке ответов. В тоже время, высокие результаты обучающихся школ городского подчинения может свидетельствовать о том, что на успешность выполнения задач оказывают влияние высокий уровень академической грамотности в проверяемой области ФГ.

Рекомендации:

- На уроках математики в 7-х классах, целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий. Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.
- При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность (ФГ) – понимается нами как способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.

Основной элемент инструментария – комплексное задание (комплекс), его выстраивание на определенном сюжете (ситуации) социальной жизни.

Задания ориентированы на понимание ситуации, проблемы, предложенной информации для решения проблемы.

Компетентностная основа: каждое из заданий ориентировано на конкретное познавательное знание (действие, стратегию).

Познавательные умения, действия и стратегии:

- выявление финансовой информации,
- анализ информации в финансовом контексте,
- оценка финансовых проблем,
- применение финансовых знаний и понимание

Содержательные области оценки ФГ

- доходы и расходы, семейный бюджет
- личные сбережения и финансовое планирование

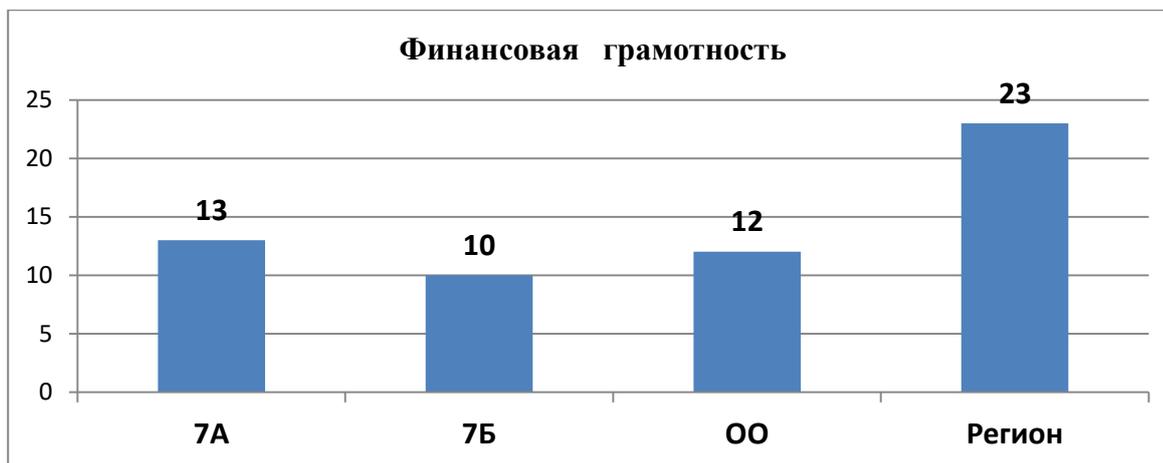
По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях преобладают низкий и высокий уровни сложности.

Уровень сформированности финансовой грамотности у обучающихся 7-х классов оценивался в четырех заданиях: «На море», «Доходы и расходы семьи», «Взять долг у банка», «Везём кухню на дачу».

Результаты выполнения диагностической работы по финансовой грамотности обучающимися 7-х классов

Средний результат по финансовой грамотности

класс	% от макс.балла по данной области ФГ Финансовая грамотность
7А	60
7Б	30
В среднем по ОО	49
Регион	59



Вывод:

Анализ полученных результатов ФГ позволяет сделать вывод, что неплохо справились с заданием на выявление финансовой информации, могут принимать простые решения о повседневных расходах

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности финансовой грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые могут применить только в знакомых ситуациях.

Рекомендации:

- При работе целесообразно фокусировать внимание учащихся на реальных источниках финансовой информации, с которыми можно встретиться в жизни.
- Целесообразно планомерно вводить в процесс обучения ситуационные задачи, знакомящие учащихся с финансовыми объектами и позволяющие им осмысливать и переосмысливать имеющийся опыт и выработать модели грамотного финансового поведения.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность (ЕГ) – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Содержательные области оценки ЕН функциональной грамотности

1. Живые системы
2. Физические системы
3. Науки о Земле и Вселенной

По всем направлениям функциональной грамотности, в заданиях преобладают средний и высокий уровни сложности.

Распределение заданий по уровням сложности

Каждая компетентностная область ЕГ характеризуется группой умений:

1. **Научное объяснение явлений:** вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания; распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; предложить объяснительные гипотезы.
2. **Применение методов естественно-научного исследования:** различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать; оценить с научной точки зрения

предлагаемые способы изучения данного вопроса; описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений;

- 3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов:** преобразовать одну форму представления данных в другую; анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы; отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).

Уровень сформированности естественнонаучной грамотности у обучающихся 7-х классов оценивался в четырех заданиях – «Разноликая вода», «Инопланетные захватчики», «Как там на Луне», «Биотехнологии нашего времени».

Средний результат по естественнонаучной грамотности

класс	% от макс.балла по данной области ФГ Естественнонаучная грамотность
7А	27
7Б	14
В среднем по ОО	23
Регион	28



Вывод:

Анализ полученных результатов ЕН грамотности позволяет сделать вывод, что больший процент семиклассников показали низкий и средний уровни сформированности ЕН грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые могут применить только в знакомых ситуациях. Обучающиеся могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно- следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
2. На уроках естественнонаучной предметной направленности (географии, биологии, физики) и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию ЕНГ на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA.
3. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.

Глобальные компетенции

Глобальные компетенции (проблемы), (ГК) – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы **глобального** характера и межкультурного взаимодействия; осознать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других.

Содержание мониторинга:

1. Основные причины возникновения глобальных проблем. Проявление глобальных проблем на локальном уровне.
2. Человек и природа (аспект: экологический кризис и его причины)
3. Здоровье (аспект: глобальные проблемы и основы здорового образа жизни)
4. Права человека (аспекты: равноправие, противостояние политическому, расовому, гендерному, религиозному и другим видам неравенства).
5. Образование как ценность и право

Содержательная область оценки:

- глобальные проблемы,
- межкультурное взаимодействие

Компетентностная область оценки:

- оценивать информацию,
- объяснять сложные ситуации,
- анализировать различные мнения,
- оценивать действия и их последствия,
- формулировать аргументы.

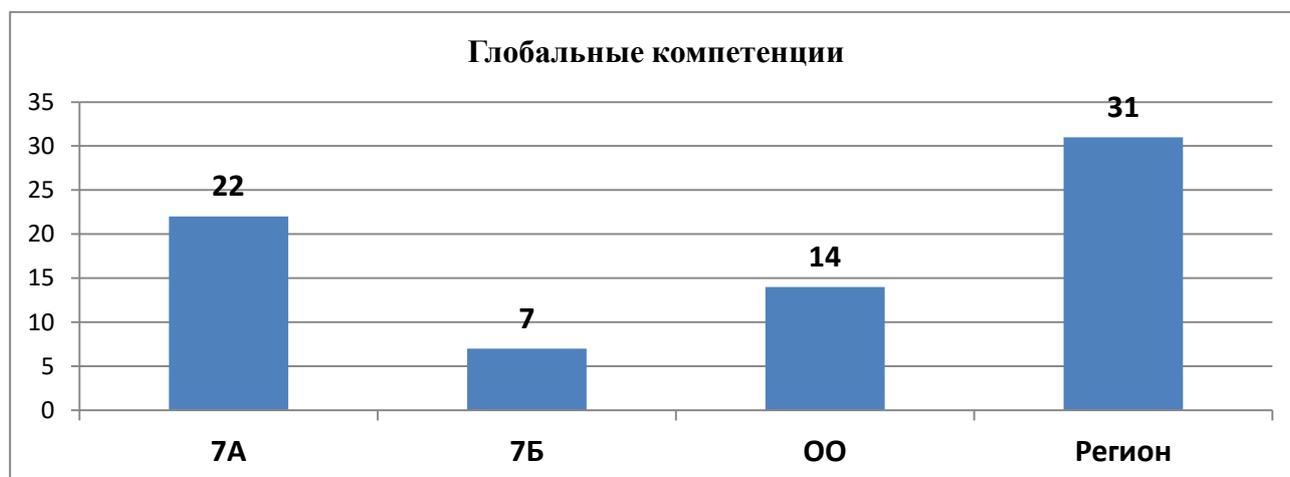
Объект оценки:

- оценивать информацию: находить противоречивую информацию,
- объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.

Средний результат по глобальным компетенциям

класс	% от макс.балла по данной области ФГ Глобальные компетенции
7А	22
7Б	7

В среднем по ОО	16
Регион	31



Вывод:

Анализ полученных результатов ГК позволяет сделать вывод, что семиклассники очень слабо владеют этой компетенции. На некоторые задания учащиеся даже не отвечали, что говорит об очень слабых знаниях в этой области. Проанализировав данные в таблице, можно также заметить низкий уровень, а порой даже и отсутствие таких знаний в 7Б классе.

Выполнение заданий по глобальным компетенциям выявило **дефициты:**

- работа с несколькими источниками информации,
- умение понять вопрос, вычленив важные для ответа аспекты проблемы
- самостоятельное выстраивание причинно-следственных связей на незнакомом материале,
- поиск и использование противоречий в информации,
- сравнение различных точек зрения, в том числе при необходимости оценить или подтвердить указанную точку зрения с определённой целью,
- привлечение дополнительной информации («выход за рамки задания»).

Рекомендации:

1. Для формирования у обучающихся глобальных компетенций рекомендуется предлагать задания, в которых требуется:

— Формулировать логические умозаключения на основе информации текста, приобретенных знаний и собственного опыта;

— Размышлять об информации, сообщенной в тексте; на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации (либо соглашаться с имеющейся информацией), мотивировать свое мнение.

2. Необходимо давать возможность ученикам самостоятельно читать учебные тексты, в которых описываются различные глобальные проблемы, обозначать в рамках этих проблем наиболее эффективные пути их решения.

3. Чаще использовать самооценивание и взаимооценивание, проверяя, на тот ли вопрос дан ответ, полностью ли выполнено задание.

Креативное мышление

Креативное мышление — это способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Содержательная область оценки:

- письменное самовыражение
- визуальное самовыражение
- решение естественно-научных проблем

Компетентностная область оценки:

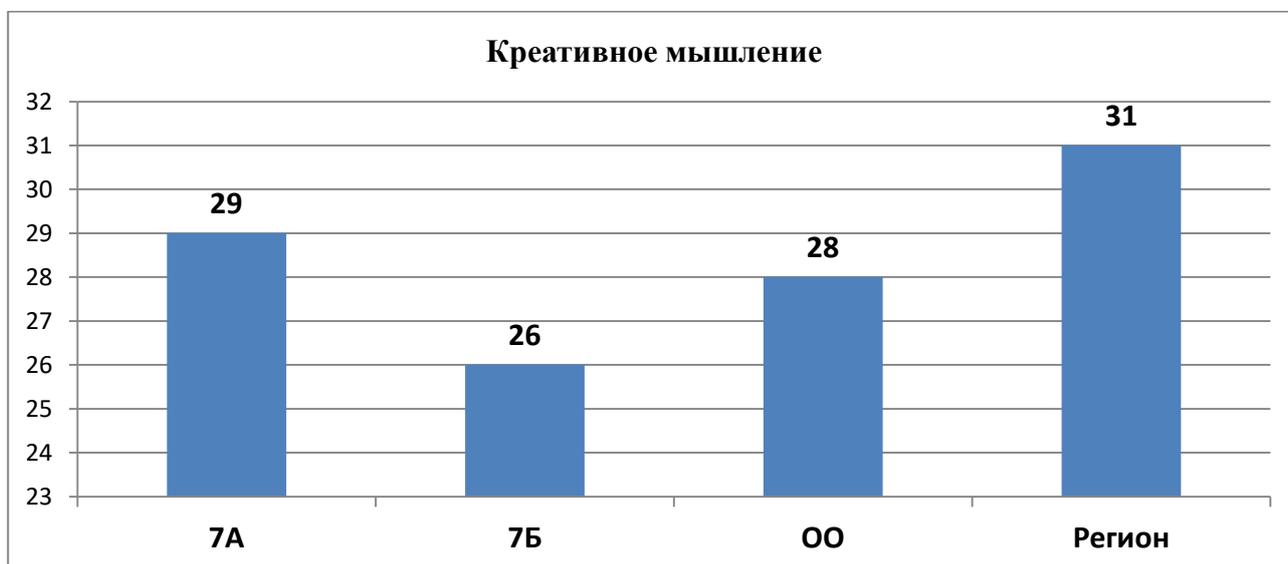
- выдвижение креативной идеи
- выдвижение разнообразных идей
- доработка идеи

Объект оценки:

- предложить заголовок, отражающий общее в двух иллюстрациях
- выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров
- улучшить предложенный рисунок, сделав его более информативным
- составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста
- выдвигать различные идеи усовершенствования пенала, новые функции, возможности использования

Средний результат по креативному мышлению

класс	% от макс.балла по данной области ФГ Креативное мышление
7А	29
7Б	26
В среднем по ОО	28
Регион	32



Уровень сформированности креативного мышления у обучающихся 7-х классов оценивался в двух заданиях – «Путешествие», «Ярмарка школьных предметов».

Вывод:

Анализ результатов позволяет сделать вывод о неумении обучающихся выдвигать различные идеи, неумение дорабатывать, оценивать и совершенствовать идею

Низкие результаты объясняются:

- Низкой мотивацией к учению;

- Ограничением во времени;
- Неумением распределять время;
- Неумением работать с информацией, представленной в разной форме.

Выводы по результатам выполнения диагностической работы и рекомендации

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Процент учащихся, достигших базового уровня, в среднем 81%.
- Проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют. Учатся для школы, а не для жизни).
- Обучающиеся не приучены работать во временных рамках.
- Главная трудность при выполнении заданий - несформированность умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос.
- Низкий процент выполнения заданий, связанных с практическим применением информации из текста, говорит о том, что учащиеся не готовы к заданиям, требующим умения выделить существенное, установить то, что знания нужны не для простого запоминания воспроизведения, даже в том случае, когда они готовы продемонстрировать предметные навыки, связанные с более сложными умениями.

Что делать?

Главные направления:

- помогать лучше осознавать изучаемый материал;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- формировать читательскую грамотность.

Администрации:

- Проанализировать результаты по ОО. Выявить проблемы в классах, проанализировать причины затруднений и наметить пути оказания помощи.
- Разработать план работы по развитию уровня функциональной грамотности, имеющих уровень освоения в школе ниже, чем по области.
- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива
- Провести анализ типичных затруднений обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- Ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ
- Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ.

- Выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественнонаучной, математической, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенции.

Для учителя:

- Проанализировать достижения обучающихся по каждому виду функциональной грамотности (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой). Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.
 - Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.
 - Обратит внимание на организацию проектной деятельности учащихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.
 - Навыки работы с текстом необходимы на каждом учебном занятии, работа по формированию читательской грамотности должна быть выстроена на уроках любой предметной направленности;
 - На уроках и во внеурочной деятельности надо больше работать с графической информацией;
 - Сегодня у учащихся недостает опыта самостоятельного перевода текстовой информации в графическую, хотя визуализация окружает школьника повсюду — от инструкций к бытовым приборам до смайликов в переписке;
 - Включить в уроки задания по нахождению в тексте сведений, фактов, отражающих его содержание, и во внеурочные занятия 5–7-х классов, чтобы сформировать умения работать с информацией;
 - Связь образовательных достижений учащихся по чтению обязательно надо соотносить с умением работать с множественными текстами;
 - Включить в уроки и домашние задания материалы РЭШ по развитию функциональной грамотности
1. Дополнить разделы основной образовательной программы основного общего образования: «Программа формирования УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287), «Программа развития УУД» (по ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) и «Система оценки результатов освоения ООП» с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 2. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
 3. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что большое значение в формировании функциональной грамотности школьников имеет сотрудничество учеников, учителей, родителей. Если не будет понимания и гармонии в отношениях, учебно-воспитательный процесс не будет результативным. Достигнуть высоких результатов можно только в случае

грамотно построенного учебно-воспитательного процесса с привлечением всех его участников

9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в МБОУ «Маршальская СОШ» составлена с учетом рекомендаций по организации воспитательной и профилактической работы в образовательных учреждениях Калининградской области.

Главная идея воспитательной системы школы:

Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Поставленные цель и задачи ВР определены в рамках проблемы школы:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- ✚ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✚ формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✚ формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✚ формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- ✚ формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- ✚ координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- ✚ продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✚ повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✚ развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✚ развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Маршальская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

1.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

1.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

1.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

1.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Маршальская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

1.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное эстетическое воспитание, семейное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям. Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к

	целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения. Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма. Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Изучение интересов, склонностей и способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования. Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее поведение Всероссийского открытого урока «ОБЖ». Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. Посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;

1. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!»;
2. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
3. «Акция «Открытка ветерану!», «Сувенир ветерану» патронаж ветеранов и раздача подарков.

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре, декабре, в марте и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ,

- ✚ Проведение Уроков добра.
- ✚ Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству территории школы, оказание помощи птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
- ✚ Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).
- ✚ Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма проводились Акции по ПДД, классные руководители провели для учащихся 1-6-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге.

Для занятий с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, педагоги демонстрировали ребятам, как и где, переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Митрофановой Е.Н., цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, рисунков, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции). Учащиеся школы участвовали в конкурсе рисунков в конкурсах «Скажем коррупции – НЕТ!» и конкурсе сочинений «Без срока давности».

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

Директор школы совместно с завхозом и учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс инсценированной песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- Онлайн акция #Окна Победы
- Показ патриотических фильмов
- «История моей семьи в ВОВ(фотоальбомы, буклеты)
- Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- Библиотечные уроки
- Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине».

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках акции «Армейский чемоданчик». В школе организована выставка посвящённая 33-летию вывода войск с Афганистана и Дня защитника отечества. Экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения, а также ордена и медали своих родственников, служивших в армии и даже военный билет. На переменах между уроками ребята с гордостью рассказывали о подвигах своих родственников, о службе своих пап и братьев. На выставке можно было не только прослушать лекцию, но и «пообщаться» с её экспонатам: примерить головные уборы или китель, подержать в руках боевые награды.

2022 год объявлен годом культуры в соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях: 07.03.2022г. во всех классах проведены: классные часы; оформлен тематический стенд; конкурсы стенгазет, рисунков и проектных работ; конкурс чтецов.

14 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России.

В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы в апреле 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 1-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы, родителей.

Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплён участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник - это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше. Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

За период сентябрь – март 2021 – 2022 учебного года были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия**:

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды: «Месяц безопасности» (сентябрь), «Месяц воспитания культуры здорового образа жизни» (октябрь), «Месяц воспитания семейной жизни» (ноябрь), «Месяц Сюрпризов» (декабрь), «Месяц добрых дел» (январь), «Месяц гражданско-патриотического воспитания» (февраль), «Месяц творчества» (март), «Месяц воспитания экологической культуры» (апрель), «Месяц подведения итогов» (май), «Вот и лето пришло» (июнь).

➤ **Сентябрь: Месяц Безопасности**

01.09.21 г. - Торжественная линейка **«Здравствуй, школа, здравствуй»**.

01.09.2021 г. - Урок **«Урок науки и технологий», «Всероссийский урок по безопасности»**

01.09. -30.09.21г. - мероприятия **«Школа безопасности»** приуроченные безопасности школьников /инструктажи/.

03.09.21 г. – час общения **«День солидарности в борьбе с терроризмом»**, Беседа по вопросу **«Терроризм – события и факты»**

06.09.21 г. **Выборы самоуправления экипажа.**

01.-30.09.2021 г. Выставка книг на тему **«Подождешь минуту – жизнь сбережешь»**

17.09.2021 г. - **«Бегом от наркотиков»** (общешкольный кросс) 1-9 кл.

28.09.2021 г. Конкурс поделок из природного материала: **«И снова в моем крае пора золотая»**

24.09.2021 г. - Час общения «День финансиста»

06., 13., 20., 27.09.2021 г. - Акция по безопасности дорожного движения 1-6 кл.

21.09.2021 г. - Акция **"В школе всё должно быть прекрасно"**

22.09.2021 г. – «Школа безопасности» – учебные занятия. Практическая отработка действий учащихся и работников школы по эвакуации людей при возникновении пожара и террористического акта.

30.09.21 г. - Выставка рисунков **«Мои любимые бабушка и дедушка»**

30.09.21 г. - Поздравительная почта – **«С уважением и почтением...», «Учитель пред именем твоим...»**, ко Дню пожилого человека, Дню учителя.

30.09.21 г. - Акция **«Ветеран живет рядом»**

Часы общения:

01.09.20 г. - «Терроризму скажем: Нет!»

24.09.2021 г. – Час общения **«День финансиста»**

11.09.20г. - «Дорожная азбука для юного пешехода»

30.09.21 г. – Час общения **«Люди пожилые, сердцем молодые»**.

➤ **Октябрь: Месяц воспитания культуры здорового образа жизни**

05.10.21г. - День учителя. Праздничная программа **«С любовью к Вам, Учителя!»**

01.10.21г. - **День самоуправления.**

01.10.21 г. - «Ученическое признание...» - изготовление поздравительной открытки, ко Дню Учителя

01.10.20-24.10.2021 г. - Акция «100 000 добрых дел»

04.10.2021 г.- День гражданской обороны подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Час посвящен созданию МЧС России.

11.10.2021 г. - **Инструктаж** с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в общественном транспорте, местах массового нахождения людей.

Инструктаж о противодействии распространению заведомо ложных сообщений об акте терроризма

Часы общения:

04.10.21 г.- «Всероссийский урок основы безопасности жизнедеятельности»

11.10.21 г. – «Профилактика детского суицида, экстремизма»

04.,11,18,25.10.2021 г. - «Дорожная азбука для юного пешехода»

25.10.2021 г. - Всероссийский урок «Экология и энергосбережения» #ВместеЯрче

26.10.2021 г. - VI Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

➤ **Ноябрь: Месяц воспитания семейной культуры**

08.11.2021 г. - КТД День народного единства Всемирный день толерантности «Мы разные, но мы вместе» Конкурсы: национальных блюд), национальных костюмов, рисунков, поделок, стихов, песен.

Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»

08.11.2021 - Единый урок безопасности в сети интернет

18.11.2021 г. - Беседа «Права несовершеннолетних» с показом видео и презентации

22.11.2021 г. - Акции «Как не стать жертвой преступления»

29.11.2021 г. - Защита персональных данных

24.11.2021 - Практическая тренировка пожарной эвакуации с последующим оказанием медицинской помощи пострадавшему на пожаре

24.11.21 г. - «Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений (курение, употребление спиртных напитков, сквернословие и т.д.)

23.11.21 г. - Конкурс рисунков «Я рисую свои права»

24.11.21 г. «Встреча с инспектором по пропаганде БДД «Безопасность движения по улицам и дорогам» просмотр и обсуждение видео и презентации (1-4 классы)

25.11.2021 - Составление осеннего букета для мамы, Выставка газет– поздравлений для мам «Самой родной»

Часы общения:

15.11.21 г. - «Личная гигиена школьника» профилактика правонарушений, экстремизма, табакокурения и наркомании», «Я и мои права»

29.11.21 г. - **Инструктаж по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим.**

общения:

29.11.21 г. - День Матери

Ноябрь 2021 г. - «Дорожная азбука для юного пешехода»

➤ **Декабрь: Месяц сюрпризов**

01.12.21 г. - Радиорепортаж: «СПИДу нет места в нашей жизни»

01.12.21 г. - Акция «Красная ленточка»

06.12. -09.12.21 г. АКЦИЯ ЗИМНЯЯ ДЕНЬ ДОБРА

06.12. -13.12.2021 г. - Акция «Час кода»

03.-06.12.2021 г. - День неизвестного солдата. Возложение цветов к памятнику Некрасову

09.12.2021 г. - Урок Мужества «9 декабря День Героев Отечества» Встреча с Героями Отечества Фадеевым В.И., Бариновым С.М.

09.-12.12.2021 г - Уроки права: «**Основы конституционного права и свободы граждан России в области межнациональных отношений**», «**Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок**».

10.12.2021 г. - Конкурс рисунков и плакатов «**Конституция России глазами детей: по номинациям «Я рисую свои права», «Государство, в котором я живу**».

15.12.2021 г. - Эвакуация - Действия педагогического состава по эвакуации учащихся во время террористического акта и пожара

17.12.2021 г. - Заседание **Совета по профилактике**

22.12.2021 г. - Школьный Фестиваль «**Новогодний серпантин**» **Конкурс классных кабинетов по федерациям** 22.12.2021 г. - Мастерская Деда Мороза: «**Новогодняя Ёлочка**», газета «**Новый 2022 год**»

27.12.2021 г. - Поздравительная почта «**С новым 2022 годом!**», «**С рождеством!**»

27.12.2021 г.- Инструктаж с обучающимися по соблюдению мер антитеррористической безопасности в новогодние праздники в общественных местах

28.12.2021 г. - «**Новогоднее шоу - серпантин**», новогоднее представление

Часы общения:

01.12.21г.- «**День борьбы со СПИДом**»

06.12.2021 г. – **День неизвестного солдата.**

13.12.2021 г. - Единый урок – **Права человека, посвященный дню Конституции РФ- 28 лет**

20.12.2021 г. - **Защита персональных данных**

Декабрь 2021 г. - «**Дорожная азбука для юного пешехода**»

Декабрь 2021 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Добринская ООШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»

1.Урок-практикум «**Необыкновенное вещество — вода**», (**Химия**) учитель: Титаренко И.А.

Декабрь 2021 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Храбровская СОШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»

1.Урок-соревнование «**Новогодняя физика**» декабрь, (**Физика**) учитель: Титаренко И.А.

2. Лабораторная работа «**Изучение абиотических факторов среды: уровень кислорода, углекислого газа, влажности почвы, освещенности в разных зонах класса с использованием лабораторного оборудования Releon**» (биология), учитель: Власова Ж.Н.

➤ **Январь: Месяц добрых дел.**

Январь 2022 г. - **Акция «Ветеран живет рядом»**

20.01.2022 г. - **Эвакуация по профилактике терроризма:**

1. Порядок действий образовательной организации при обнаружении на его территории подозрительного (бесхозного) предмета»

2. Алгоритм действий персонала и обучающихся образовательной организации при совершении террористического акта в форме скоротечного нападения

Январь 2022 г. - Спортивно-игровая **программа «Вперёд к победе!»** 1-9 кл..

Январь 2022 г. Проведение поисковой работы, направленной на умножение экспонатов и информации в школьном Музее Боевой славы.

24-31.01.2022 г. - Уроки истории «**Память о Холокосте – путь к толерантности**»

25.01.2022 г. - Выставка рисунков «**Нам жизнь дана не для войны**»

26.01.22 г. - Историческая пятиминутка. 27 января - **День снятия блокады города Ленинграда. День воинской славы России**

26.01.2022 г. - Акции «**Следы на снегу**» **Зимняя подкормка птиц. «Поможем пернатым друзьям!».**

24-31.01.2022 г. - Выставка в библиотеке "**Холокост: больше никогда!**"

31.01.2022 г. – Выставка рисунков «**Витамины – чудесные вещества?**» (профилактика инфекционных заболеваний)

Часы общения:

10.01. 2022 г.- Содружество независимых государств
17.01.2022 г. - «Холокост – трагедия народа», «Терпимость к «инакомыслящим», людям другой национальности»
24.01.2022 г. - **Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ, covid-19** «Витамины – чудесные вещества?» (профилактика инфекционных заболеваний), **Защита персональных данных**
Январь 2022 г.- Учебные занятия: «**Дорожная азбука для юного пешехода**»
25.01. 21 г. - Беседа о профилактике гриппа и ОРВИ
18-31.01.2022 г.- День памяти жертв Холокоста, Выставка в библиотеке "Холокост: больше никогда!"
31.01.202 г. - «**Освобождение Ленинграда от фашистской блокады**», Выставка рисунков «**Нам жизнь дана не для войны**»
Январь 2022 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Добринская ООШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»
Химия - Урок-исследование «Кислород и водород», учитель: Титаренко И.А.
Январь 2022 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Храбровская СОШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»
Физика - Урок- исследование «Неньютоновская жидкость», учитель: Титаренко И.А.
Биология - Лабораторная работа «Голосеменные растения: внутреннее строение хвой сосны. Влияние экологических факторов на хвойное растение», учитель: Власова Ж.Н.

➤ **Февраль: Месяц гражданско – патриотического воспитания.**

07.02.2022 г. - Инструктаж с обучающимися:
Тема: 1. Алгоритм действий персонала и учащихся образовательной организации при совершении террористического акта в форме скоротечного нападения.
2.Порядок действий образовательной организации при обнаружении на его территории подозрительного (бесхозного) предмета».
11-15.02. 2022 г.- Неделя Российской науки.
17.02.2022 г. - День единого профилактического дня правового воспитания и профилактики правонарушений
Февраль 2022 г. – «**Веселые старты**» 1-4 кл., **Товарищеская встреча по волейболу** между командами школы «Согласие» 5-9 кл.
Февраль 2022 г. – Акция «**Спорт-альтернатива вредным привычкам**»
14.02.2022 г. - Беседа - Профилактика инфекционных заболеваний «**Как защититься от короновируса**», «**Профилактика энтеробиоза**».
18.02. 2022 г. – Школьный конкурс рисунков «**Самый главный человек в семье**», посвященный Дню защитника отечества
18.02.2022 г. - конкурс чтецов «**Служебный долг Отечества**»
21.02. 2022 г. - Конкурс поздравительных открыток, посвященный Дню защитник Отечества
22.02.2022 г. Конкурсно – развлекательные программы «**А ну-ка, парни**» посвященный Дню 3.0

Часы общения:

07.02.2022 г. - **Защита персональных данных, «Великие русские учёные и изобретатели», «Ученые современности», «Научные достижения 21 века», «Мир науки и техники»**
14.02.2022 - «Афганские герои» - урок памяти, посвящённый воинам – интернационалистам
21.02.2020г. - День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году,
Уроки **мужества**: День защитника Отечества. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Февраль 2022 г. - Участие в конкурсе «**Живая классика**»
Февраль 2022 г. - Выставка «**Нам есть, чем гордиться и есть, что беречь**», посвященная вывода войск из Афганистана

Февраль 2022 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Добринская ООШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»
Химия - Учебный проект «Исследование чипсов и выработка рекомендаций по их использованию в качестве продуктов питания», учитель: Титаренко И.А.
Февраль 2022 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Храбровская СОШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»
Физика – Игра - лото «Рисунок из учебника», учитель: Титаренко И.А.
Биология - Лабораторная работа «Значение кутикулы и пробки в защите растений от испарения», учитель: Власова Ж.Н.

➤ **Март: Месяц творчества**

01.03.2022 г. - **Всемирный день гражданской обороны/урок ОБЖ**
04.03.2022 г. - «**Весёлая Масленица**»
01.03 – 07.03.2022 г. - Творческая мастерская «Подарок маме»
05.03.2022 г. - Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»
15.03.2022 г. - Профилактические беседы противодействию экстремизма. практические занятия по отработке действий в случае возникновения террористической угрозы на уроках ОБЖ
15.03.2022 г. - Заседание **Совета по профилактике**
04.03.2022 - **Выпуск газеты «С 8 Марта!»**
12.03. 20 г. - **Урок «Мужества»** в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы, посвященного 90-летию ДОССАФ России
Март 2022 г. - «**100 лет со дня рождения А.А. Зиновьева**», исторический урок, посвященный 100 летию со дня рождения выдающемуся ученому А.А Зиновьева

Часы общения:

01.03.2022 - КТД «Семья - это семь «я», Диспут «Первая любовь — это навсегда?», Мои права и права других людей. Мои обязанности, Мои права и права других людей. Мои обязанности
Март 2022 г. - Учебные занятия: «Дорожная азбука для юного пешехода»
11.03.202 г. – **Всероссийский онлайн - урок «Герои нашего времени»**
14.03.2022 г. - **День воссоединения Крыма с Россией**
17.03 2022 г. – **Всероссийский онлайн – урок «Русская весна»**
22.03.2022 г. – **Защита персональных данных.**
22.03.2022 г. – **Онлайн урок «Большая перемена»**
Март 2022 г. - Акция «**Напиши письмо Защитникам Отечества**»
Март 2022 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Добринская ООШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»
Химия - **Лабораторный дневник** «Химическая лаборатория в нашем доме», учитель: Титаренко И.А.
Март 2022 г. - Занятия с обучающимися МБОУ «Храбровская СОШ» в рамках «**Центра образования естественно-научной направленности «Точка Роста»**»
Физика – Урок- практикум «По страницам учебника», учитель: Титаренко И.А.
Биология - Лабораторная работа «Изучение кислотно-щелочного баланса пищевых продуктов», учитель: Власова Ж.Н.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Поданы заявки почти на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- «Дни белых журавлей»
- «Международный день распространения грамотности»
- «День памяти жертв фашизма»
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
- Неделя пожарной антитеррористической безопасности
- «День народного единства»
- Неделя дорожной безопасности
- Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
- Проведение субботников
- Уроки безопасности
- Участие в проекте «Билет в будущее»
- День учителя
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День правовой помощи детям»
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- «День прав человека»
- «День Конституции»
- Акция «Новогодний ажиотаж»
- Акция «Блокадный хлеб»
- Акция «Неделя памяти»
- «День птиц»
- День космонавтики.
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности.

Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя в рамках тех или иных социальных ролей.

Во всех мероприятиях учитель и ученик являются партнерами, но с инициативой подумать над чем - либо чаще выступает педагог. Однако приоритетное право выбора и интерпретации своего предложения он предоставляет ученикам. В результате совместного

осмысления проблем, связанных с формированием личности, в течение года постепенно складывается модельный образ ученика и «автопортрет» экипажа- класса.

Есть у детей самотекущая жизнь, для которой свойственны субкультурные проявления, и эта жизнь отражает в значительной мере реалии сегодняшнего дня во всех их проявлениях.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в федерации «Старком» выше, чем в федерациях «Малыш» и «Подросток». Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

С 2008 года продолжает функционировать долгосрочная игра путешествие «Лидеры XXI века» и создана ДО «Лидеры XXI века»

Работа ведется в трех уровнях:

Начальном - федерация «Малыш», 1-4 классы;

ФЕДЕРАЦИЯ «МАЛЫШ»

1		Экипаж «Пчёлки»	<i>Девиз: «Маленькие пчёлки не сидят без дела, знания получают и несут их смело»</i>
			Командир – Давыденко Роман
2		Экипаж «Всезнайки»	<i>Девиз: «Познавая – трудимся! И играя - учимся!»</i>
			Командир – Анисимова Мария
3		Экипаж «Комета»	<i>Девиз: «Комета на небе, а мы на земле, Да приветствуют знания наши везде!»</i>
			Командир – Пилецкая Мария
4		Экипаж «Веселые ребята»	<i>Девиз: « Мы веселые ребята Все вокруг глядят нам в сед Говорят: «Очаровашки» Мы согласны спору нет...»</i>
			Командир - Семенихина Полина

В среднем звене федерация «Подросток»- 5-7 классы. Внутри классов ребята делятся на творческие группы: путешественников, искателей и фантазеров. В ходе работы участникам предлагается пройти определенные этапы, реализовать разнообразные проекты.

ФЕДЕРАЦИЯ «ПОДРОСТОК»

5А		Экипаж «Соса - сола»	<i>Девиз: « Мы клеевые дети, нам все по приколу. Мы слушаем РЭТ и пьем кока-колу. Мы любим купаться, мы любим конфеты. На нашей планете есть «Клёвые дети!»</i>
			Командир – Бриер Дамир
5Б		Экипаж «Космический отряд»	<i>Девиз: «Кто летает дружно в ряд, Наш космический отряд!»</i>
			Командир – Войнов Михаил
6А		Экипаж «Клёвые дети»	<i>Девиз: « Мы клеевые дети, нам все по приколу. Мы слушаем РЭТ и пьем кока-колу. Мы любим купаться, мы любим конфеты. На нашей планете есть «Клёвые дети!»</i>
			Командир – Юртаев Александр

6Б		Экипаж «Комета»	Девиз: «У Кометы свой девиз – никогда не падай вниз!»
			Командир – Сергеева Регина
7А		Экипаж «Адреналин»	Девиз: «Мы не рушим не взрываем Путь к победе открываем!»
			Командир – Бошаринов Муборахшох
7Б		Экипаж «Динамит»	Девиз: «Мы не рушим, не взрываем, веселим и зажигаем!»
			Командир – Новрузов Канан

ФЕДЕРАЦИЯ «СТАРКОМ»

8А		Экипаж «220 V»	Девиз: «Мы не можем без движения Мы всегда под напряжением, Искру вашу распалим Всех вокруг подзарядим!»
			Командир – Мстоян Чинара
8Б		Экипаж «Сталкеры»	Девиз: «Один не воин, два не банда, А вместе мы одна команда!»
			Командир – Шидловский Александр
9		Экипаж «Чемпион»	Девиз: «Ни шагу назад, ни шагу на месте, А только вперед и только все вместе!»
			Командир – Малужева Анастасия

В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли командиры 1-9-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Дня папы (подготовлен и смонтирован видеоролик с поздравлениями для отцов и дедушек учащихся), акций волонтеров,.... Проведена операция «Уголок» (проверка классных уголков), новогодние мероприятия. Приняли активное участие в легкоатлетическом кроссе (1 места).

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий). Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах по предметам, «Безопасные дороги» на сайте Учи.ру, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику Отечества, в соответствии с Планом мероприятий по реализации муниципальной программы «Растим патриотов на базе нашей школы прошла военно - патриотическая игра «За наших».

Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята - это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята - защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Подросток и закон» проводились мероприятия:

- ✓ участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста»;
- ✓ проведение конкурса инсценированной песни в рамках военно-патриотического месячника;
- ✓ конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ;
- ✓ участие в акциях: Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам «Поздравление ветеранов»
- ✓ Онлайн акция #Окна Победы;
- ✓ Показ патриотических фильмов

- ✓ «История моей семьи в ВОВ (фотоальбомы, буклеты)
- ✓ «Армейский чемоданчик»;

Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке;

- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ конкурс стихов на военную тематику, посвященный ВОВ.
- ✓ проведение урока Мужества «Герои нашего времени»,
- ✓ Во всех классах проведены уроки мужества «Герои нашего времени».

Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. «Есть такая профессия – Родину защищать» – говорит один из героев замечательного фильма «Офицеры». Во все времена российские солдаты защищали нашу Родину. Защищали в годы Великой Отечественной войны... Защищали мужественно, самоотверженно, не думая о своей жизни.

Всегда будем прославлять имена мужественных людей, сражающихся за Родину и братский народ, а также имена героически отдавших жизнь за справедливость, свободу, историческую память! У мужества и героизма нет одной национальности, это так точно подчеркивается в словах Президента Российской Федерации В.В. Путина, когда он говорит о священном единстве всех народов нашей страны во все времена. В этом наша сила!

- ✓ видеоролик Занаших
- ✓ участие в спортивных мероприятиях;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- ✓ проведение мероприятий, посвященных Дню птиц
- ✓ проведение урока о единстве и воспитании #Герои Народов
- ✓ проведение Дня Героев Отечества

В рамках празднования 79-й годовщины со дня Победы советских войск в Сталинградской битве в школе проведена следующая работа:

- ✓ музейные и библиотечные уроки, классные часы на тему «Сталинградская битва», где ознакомили обучающихся с ходом Сталинградской битвы, одной из героических страниц в истории нашего народа, о массовом героизме людей, проявившим в жестоком сражении самоотверженность, силу, волю, мужество;

- ✓ организована выставка «Армейский чемоданчик»;
- ✓ экспонаты выставки - предметы армейской жизни членов семьи наших ребят и педагогов: фотографии, письма, дембельские альбомы, солдатские ремни, форма, фуражки, значки, удостоверения,...

- ✓ проведены конкурсы проектных работ и стенгазет «Этих дней не смолкнет слава!»;
- ✓ оформлен стенд, где представлена информация достаточно просто и доступно не только для подростков, но и для учащихся начальной школы.

Основными целями мероприятий послужило обобщение и закрепление знаний обучающихся по теме «Сталинградская битва», развитие коммуникативных и интеллектуальных навыков, расширение кругозора молодежи по знаниям истории своего государства, воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за героическое прошлое России.

Об итогах этой битвы, о героическом подвиге тех, кто принимал участие в ней, рассказали учащимся классные руководители.

Также в рамках Акции прошли конкурсы плакатов, рисунков, проектных работ, сочинений. Подготовлены передвижные стенды и выставка книг.

Во всех классах прошли классные часы, уроки мужества, библиотечные уроки.

Такие мероприятия необходимы для воспитания у молодого поколения чувства патриотизма и любви к Родине.

В целях сохранения исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на

оккупированной территории 19 апреля в МБОУ Николаевская СОШ прошёл Всероссийский день Единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Во всех классах прошли классные часы. Учащиеся 8-9-х классов просмотрели видеофильм «Без срока давности», изготовленного и рекомендованного к показу Министерством просвещения Российской Федерации. Затем учащиеся написали Письма в будущее «Нельзя забыть» - послания самому себе и своим потомкам в форме треугольного (военного) письма, в котором выражается личное восприятие и позиции обучающегося.

21 апреля стартовала акция «Георгиевская ленточка». Акция «Георгиевская лента 2022», несомненно, нужное и важное дело, призванное объединить людей по всему миру в период празднования Великой Победы!

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма; это благодарность людям, отдавшим все для фронта; это символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

В рамках акции проведены мероприятия с обучающимися: классные часы на тему «Великой Отечественной войны», «Всероссийский урок Победы».

Мы должны ценить Великий подвиг нашего народа, чтить и заботиться о наших ветеранах и помнить, обязательно помнить тех, кто не вернулся с войны, кто погиб во имя жизни нашей страны.

В целях воспитания патриотизма и любви к Родине, формирования знаний об исторических фактах и явлениях, воспитания в детях чувства гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, в преддверии 9 мая Дня Победы в нашей школе прошёл конкурс стенгазет и конкурса рисунков «Я помню, я горжусь!», посвященный 77-летию Великой Победы.

Наша школа приняла участие в акции Бессмертный полк. Педагоги, учащиеся и родители гордо несли портреты дедов и прадедов, бабушек и прабабушек и других родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне благодаря которым мы сейчас живем и радуемся жизни. Во время шествия ребята пели песни военных лет.

Вопросы патриотизма настолько актуальны, что рассматривается, как в масштабах целой страны, так и в масштабе многих учебных заведений, особенно при работе с детьми.

При проведении уроков педагоги акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли учащимся и их родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учащихся среднего и старшего звеньев адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

На уроке истории в 5-6 классах ребята нашли на карте Донецк и Луганск, а также рассуждали о смысле поговорки «Единство народов — несокрушимая крепость», раскрыли ее смысл, привели примеры из литературы. Затем школьники дискутировали о том, что такое «война за историю», «информационная война» и почему соседи могут стать врагами. Внимание уделялось вопросу о том, каким источникам в сети Интернет стоит доверять, а каким - нет с точки зрения достоверности информации (перечень источников был взят из методических рекомендаций о проведении уроков)

Учащиеся в 7-х классах посмотрели презентацию, в которой дана краткая историческая справка о взаимоотношениях России и Украины. Внимание ребят было акцентировано на событиях Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

С учащимися 8-х классов на уроке совершили исторический экскурс в развитие государственных отношений России и Украины. Вспомнили события, которые объединили наши государства во время Великой Отечественной войны. Просмотрели выступление президента Владимира Путина о причинах «специальной военной операции». Украина создала угрозу военного конфликта с Россией, попытку создания ядерного оружия,

объявление русского языка вне закона, а России — врагом, переписывание учебников истории на манер нацистской Германии, уничтожение памятников героев Отечественной войны.

Общим итогом бесед стало обсуждение вовлечения обучающихся в информационную войну против своей страны и призыв не поддаваться на провокации тех, кто не ценит своей истории и предаёт национальные ценности многонационального государства, которым является Россия.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Учащиеся из 6-9-х классов нашей школы посетили профессиональные пробы в рамках профориентационного проекта «Билет в будущее».

На профессиональных пробах учащиеся под руководством наставника познакомились с интересующей их компетенцией и выполнили задания из реальной профессиональной деятельности.

В рамках проекта в 6-9-х классах проведены профориентационные уроки. Проведена виртуальная экскурсия по предприятиям. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию.

В рамках профориентационной работы учащиеся приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей, а также о знаменитых земляках.

Полную информацию об условиях поступления и обучения можно узнать с буклетов, которые раздали учащимся.

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно связана с учебно-воспитательным процессом, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии школьников.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии с учащимися.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

В первой четверти проведено онлайн родительского лектория («Профилактика дорожно-транспортного травматизма школьников»). Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

В 2022 году проведены общеклассные родительские собрания на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Встреча родителей с представителями вышеуказанных ведомств, а также с Администрацией школы, курирующих вопросы безопасности и жизнедеятельности детей, способствовала расширению кругозора по данной проблеме.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

15 апреля в 19:00 состоялась прямая трансляция Всероссийского открытого родительского собрания на тему «Культурное наследие». Собрание вела Арина Шарапова, российская телеведущая, журналист, преподаватель и общественный деятель. Мероприятие инициировано Минпросвещения России.

Гостями эфира стали Ирина Лыкова, доктор педагогических наук, главный научный сотрудник Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, автор образовательных программ и методик для воспитания детей, и Анастасия Орлова, российский детский писатель, поэт, переводчик, лауреат премии Президента Российской Федерации в области литературы и искусства за произведения для детей и юношества, лауреат литературного конкурса на соискание премий Правительства Москвы имени Корнея Чуковского (2020 год) и член жюри конкурса.

На собрании обсуждалось понятие «культурное наследие», а также последствия потери народом своей самобытной культуры. Родители узнали, как важно рассказывать детям о культуре и традициях разных народов.

В мае месяце 2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ ознакомление с реестром загородных оздоровительных организаций
- ✓ организация работы малозатратных форм отдыха и занятости детей в каникулярное время (пришкольные лагеря (с питанием и без питания), досуговые, спортивные площадки и т.д.);
- ✓ организация ведения учета детей в детских оздоровительных учреждениях независимо от форм собственности (лагерях дневного пребывания, загородных и специализированных (профильных) лагерях;
- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, купания детей, в период проведения массовых мероприятий.

Родителям розданы памятки и буклеты «Летний отдых-2022»

В целях формирования у учащихся адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик во всех классах с 27-28 мая в 1-8-х классах прошли родительские собрания, где классные руководители акцентировали внимание на том, что против России идет информационная война, целью которой является дискредитация органов власти Российской Федерации, а также разъясняли родителям сложившуюся ситуацию, при этом основывались на достоверных фактах и документах, с целью формирования у родителей адекватной позиции по вопросу проведения специальной миротворческой операции Вооруженными Силами России по освобождению мирных жителей Донецкой и Луганской народных республик.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся приняли участие:

- посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
- спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «В здоровом теле - здоровый дух!»;
- акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- в школьной акции «Новогодний ажиотаж»

В рамках Новогодней акции организованы и проведены мероприятия: уроки добра, классные встречи с новогодними персонажами или с добровольцами, новогодние концерты, спектакли, акции по сбору вещей, книг, игрушек, оказание адресной помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В рамках военно-патриотического месячника:

- возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам
- «Поздравление ветеранов»
- онлайн акция #Окна Победы,
- Бессмертный полк
- Проведение Уроков добра.

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.);

оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.

Проведение акции «Я помню! Я горжусь!» (посещение ветеранов Великой Отечественной Войны и ветеранов труда).

В целях воспитания законопослушных участников дорожного движения, профилактики детской безнадзорности и беспризорности, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни проводились конкурсы ЮИД.

В целях сохранения исторической памяти о пионерском движении, привлечения внимания к деятельности детских общественных организаций на территории участвовали в Акции 100 дел.

ВЫВОДЫ:

Анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительной. На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Создание эффективной системы духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;
- Формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- Согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно-нравственного, гражданско-правового, патриотического воспитания и социализации обучающихся;
- Организация социально значимой деятельности обучающихся.
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.
- Реализованы планы совместной работы с учреждениями, ДК Культуры п. Маршальское, ДК Культуры п. Некрасово, д/с «Золотая рыбка», общественными организациями.

Итак, в целом воспитательную работу стоит считать удовлетворительной, но предстоит решить ещё много проблем.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Руководителю и координатору детского движения Корниенко Е.М. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; продолжать активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

8. Классным руководителям продолжать работу по выявлению неблагополучных семей, постановку на внутришкольный учет семей, находящихся в социально-опасном положении.

9. Психологу Пуляевой О.А. оказывать помощь обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

Задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

1. Вести работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

2. Создавать условия для развития духовного, физического, творческого потенциала учащихся.

3. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.

4. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;

5. Изучение обучающимися природы и истории родного края.

6. Проведение природоохранных акций.

7. Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.

8. Вести контроль работы классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.

9. Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности.

10. Продолжить работу по сохранению школьных традиций.

10. АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ И КАЧЕСТВА ООП НОО И ООП ООО, РАЗРАБОТАННЫХ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС-2021

С 1 сентября 2022 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО на 2021/22 учебный год в школе проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021.

Цель контроля: анализ степени готовности ООП НОО и ООП ООО и соответствие программ требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты анализа степени готовности ООП НОО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП НОО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС НОО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы начального общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования		Имеется/соответствует	
Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных	Имеется/соответствует	

	курсов внеурочной деятельности)		
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет от 2954 до 3190 академических часов	2985 часов, соответствует	
	Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования	Соблюдено	

План внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Календарный учебный график	Имеется/соответствует	
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения	Имеется/соответствует	
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется/соответствует	

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе Примерных рабочих программ для НОО.

Результаты анализа степени готовности ООП ООО по ФГОС 2021 года представлены в таблице.

Структурные элементы разделов ООП ООО		Отметка о наличии/соответствии требованиям ФГОС ООО – 2021	Замечания
Целевой раздел			
Пояснительная записка	Цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
	Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов	Имеется/соответствует	
	Общая характеристика программы основного общего образования	Имеется/соответствует	
Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной		Имеется/соответствует	

Содержательный раздел			
Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля	Имеется/соответствует	
	Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	Имеется/соответствует	
	Указание на форму проведения занятий (для рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности)	Имеется/соответствует	
	Учет рабочей программы воспитания	Имеется/соответствует	
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся	Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется/соответствует	
	Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности	Имеется/соответствует	
Рабочая программа воспитания	Анализ воспитательного процесса в организации	Имеется/соответствует	
	Цель и задачи воспитания обучающихся	Имеется/соответствует	
	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей	Имеется/соответствует	
	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Имеется/соответствует	

Программа коррекционной работы	Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной	Имеется/соответствует	
	Рабочие программы коррекционных учебных курсов	Имеется/соответствует	
	Перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии)	Имеется/соответствует	
	Планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий	Имеется/соответствует	
Организационный раздел			
Учебный план	Обязательная часть учебного плана (обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули))	Имеется/соответствует	
	Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Имеется/соответствует	
	Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае	5338 часов, соответствует	

	увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет		
	Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования	Соблюдено	
План внеурочной деятельности		Имеется/соответствует	
Календарный учебный график		Имеется/соответствует	
Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периоде обучения		Имеется/соответствует	
Характеристика условий реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с требованиями ФГОС		Имеется/соответствует	

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны с учетом Примерных рабочих программ для ООО.

Выводы:

1. На момент проведения анализа готовность ООП НОО по ФГОС 2021 года составляет 100 процентов. Разработаны все структурные элементы ООП НОО. Проект программы подготовлен к согласованию педагогическим советом и утверждению.

2. На момент проведения анализа готовность ООП ООО по ФГОС 2021 года составляет 60 процентов. Полностью подготовлен целевой раздел программы. В содержательном разделе подготовлены программы по учебным предметам «Биология», «Основы духовно нравственной культуры народов России», «Музыка», «ИЗО»

Не готовы рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

В организационном разделе нуждаются в доработке учебный план, план внеурочной деятельности.

Рекомендации:

1. Рабочей группе, занимающейся разработкой ООП ООО по ФГОС 2021 года:

1.1. Завершить разработку организационного раздела ООП ООО: учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного учебного графика на 2022/23 учебный год в срок до 25.05.2022.

1.2. Предоставить ООП ООО на повторный контроль 30.05.2022.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Завершить разработку и представить на согласование рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 25.06.2022.

3. Руководителям МО:

3.1. Взять на контроль разработку учителями-предметниками рабочих программ учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности.

3.2. Обсудить на заседании МО и согласовать рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей, в том числе внеурочной деятельности, до 15.08.2022.

4. Заместителю директора по УР Кузнецовой Н.И., куратору по МР Титаренко И.А.:

4.1. Провести повторную экспертизу ООП ООО по ФГОС 2021 года в срок до 30.06.2022.

4.2. Подготовить презентацию разработанных ООП НОО и ООП ООО на педагогическом совете 28.08.2022.

4.3. Представить тексты ООП НОО и ООП ООО для утверждения директору в срок до 28.08.2022.

11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ЗАДАЧИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общие выводы:

1. Образовательная деятельность МБОУ «Маршальская СОШ» осуществляется на основании нормативно-правовых документов, Устава и локальных актов.

2. МБОУ «Маршальская СОШ» реализует образовательные программы начального и основного общего образования.

3. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования ФГОС.

4. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам с уплотнением.

5. Общешкольный средний процент успеваемости (без обучающихся 1-го класса) по школе 98,33% (2020-2021 уч. год – 99,1%). Наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 0,77%.

7. По сравнению с итогами 2020-2021 учебного года процент качества знаний обучающихся 2-4 классов повысился на 10%, 5-9 классов – остался без изменения и составил 38%. Общий процент качества по школе повысился на 0,86% (без учета первоклассников-28 учеников). Количество неуспевающих увеличилось на 0,77%

8. В течение года проводилась проверка состояния классных журналов. Своевременно делались замечания по устранению недостатков, результаты отражались в справках.

9. В школе разработана система учета пропусков учебных занятий обучающимися, ведётся контроль за посещаемостью учебных занятий

10. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

11. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

12. Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.

13. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

14. МБОУ «Маршальская СОШ» обладает необходимым и достаточным потенциалом для осуществления учебно-воспитательного процесса.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются **недостатки:**

- цель работы школы была достигнута не в полном объеме, так как часть задач осталась нереализованной. Задачи не были реализованы из-за введением нерабочих дней по Указу Президента;

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;

- разноуровневые виды проверочных работ;

- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;

- недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников;

- не все учителя используют новые информационные технологии для совершенствования своего профессионального мастерства и повышения уровня преподавания своего предмета;

- не достаточный контроль за состоянием преподавания предметов и курсов по выбору.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по повышении качества успеваемости в 2022-2023 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку, одну четвёрку – это резерв школы.
3. Направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с учащимися.
4. Повысить количественный и качественный уровень участия учащихся школы в олимпиадах разного уровня
5. Продолжить усовершенствование формы работы по преемственности на первом и втором уровнях обучения.
6. Продолжить контроль и отслеживание успешности обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.

9. Использовать преемственность технологий обучения при переходе на новый уровень обучения.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений учащихся
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обращать внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).
16. Совершенствовать технологии качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
17. Повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования.

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет цель и задачи, которые необходимо решить в 2022-2023 учебном году.

Цель работы школы в 2022/23 учебном году:

повышение качества образовательных результатов обучающихся и реализация модели современной школы и цифровизации образования, ориентированной на качественное обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду; формирующей ключевые компетенции, обеспечивающие социализацию и адаптацию для профессионального самоопределения в будущем.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

- стабилизация успеваемости;
- повышение уровня качества знаний обучающихся, усиление ВШ контроля в «слабых» классах;
- усиление работы по подготовке к ГИА;
- совершенствование системы контроля.