

директор МБОУ «Маршальская СОШ»



УТВЕРЖДАЮ

С. Е. Корниенко

25.08.2022г

ПОЛОЖЕНИЕ о проектной деятельности обучающихся МБОУ «Маршальская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

1.2. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Маршальская СОШ», определяет цели и задачи проектной деятельности, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

1.4. Проектная деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, в основе которой лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

1.5. Включение школьников в проектную деятельность – один из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе.

2. Цели и задачи проектной деятельности.

2.1. Цели проектной деятельности:

- развитие универсальных учебных действий обучающихся через освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности.
- повышения мотивации и эффективности учебной деятельности и обеспечение индивидуализации обучения

2.2. Задачи проектной деятельности:

- обучать целеполаганию, планированию и контролю;
- формировать навыки самостоятельного сбора и обработки информации;
- обучать умению работать в команде;
- формировать позитивное отношение к собственной деятельности (проявлять инициативу, энтузиазм, выполнять работу в соответствии с установленным графиком), навыки самоанализа и рефлексии.

- развивать проектные и учебно-исследовательские умения;
- развивать креативность и критическое мышление, умение самостоятельно принимать решения.

3. Организация проектной деятельности

3.1. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности.

3.2. Ресурсом для развития проектной деятельности являются программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельности.

3.3. В начальных классах ведётся пропедевтическая работа проектной деятельности: проектные задачи, мини-проекты и др.

В 5 – 8 классах проводятся обучающие проекты по предметам и оцениваются учителями-предметниками.

Проекты могут быть как индивидуальные, так и групповые.

3.4. Индивидуальный проект обучающихся 9 класса представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

3.5. Проектная деятельность может осуществляться по следующим направлениям: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое. Типология проектов определена в основной образовательной программе основного общего образования.

3.6. Формы организации проектной деятельности

3.6.1. Проектная задача – задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).

Творческие задания – короткие индивидуальные задания, которые можно рассматривать как микропроекты, т.к. учащиеся не ограничены рамками обычного учебного задания, они придумывают и фантазируют. Задания, вытекают из изученного материала и расширяют ареал применения способа действия и могут носить индивидуальный характер.

3.6.2. Проект – это деятельность обучающихся, имеющая цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата по решению какой-либо проблемы и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Школьный проект имеет следующую структуру:

- Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:
 - анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
 - конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
 - выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).
- Выполнение (реализация) проекта:
 - планирование этапов проекта;
 - подбор способов решения;
 - собственно реализация проекта.
- Подготовка итогового продукта:
 - обсуждение способов оформления конечных результатов;
 - сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
 - подведение итогов, оформление результатов, презентация и оценка.

3.7. Конечный продукт проектной деятельности может быть представлен как в материальной форме (бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, отчёты о проведённых исследованиях, пакет рекомендаций, письмо в

...., праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие и т.д.), так и в интеллектуальной форме (игра, спектакль, викторина, дискуссия и т.д.).

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся (приложение №1).

3.8. Для осуществления проектной деятельности учащихся определяется руководитель проекта на основе устного соглашения учителя и обучающегося. Руководителем проекта может являться любой член педагогического коллектива школы. Если в проекте участвует творческая группа педагогов, то руководителем является один из участников группы.

Если проект групповой, то руководитель проекта совместно с участниками проекта формирует проектные группы и назначает их руководителей. Руководителем проектной группы может являться любой учащийся школы. В состав проектной группы могут входить учащиеся школы, члены педагогического коллектива, родители и привлеченные специалисты.

3.9 Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.10 Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.10. Требования к защите проекта.

3.10.1. Защита проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

3.10.2. Учащиеся 5 – 9 классов представляют свой проект на уроках, конференциях.

3.10.3 Защита проекта производится в сроки, установленные рабочей программой педагога, положением о проведении конференции.

3.10.4 Для защиты проекта обучающийся представляет в обязательном порядке:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) паспорт проекта, объемом не более одной печатной страницы (Приложение №1).

3.10. 4. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

4.Критерии оценки проектной деятельности

4.1. Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

4.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

4.3. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта: компетентность решения проблем, информационная компетентность, коммуникативная компетентность. Выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный* (приложение №2).

4.4. Отметки за проект выставляются в паспорт проекта, в классный журнал по усмотрению учителя.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

1. Тема проекта: _____
2. Цель проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____
5. ФИО руководителя проекта _____
6. Методы и средства реализации проекта: _____

7. Список источников информации _____

8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) _____

9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)

10. *Краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); исполнительской дисциплины. _____

11. Отметка за проект _____

Критерии оценки проекта

При выполнении проекта отслеживается уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности:

- базовый – 10 - 12 первичных баллов (оценка «удовлетворительно»);
- повышенный – 13 - 16 первичных баллов (оценка «хорошо»),
17 18 первичных баллов (оценка «отлично»).

Для его определения необходимо провести наблюдение за работой учащихся:

- выполняющих индивидуальный проект по критериям, представленным в таблице № 1;
- выполняющих групповой проект по критериям, представленным в таблице № 2.

Таблица № 1

№ п/п	Показатели	Баллы
1	Целеполагание	
	не участвовал(а) в выборе темы, принял(а) предложение учителя	0
	участвовал(а) в выборе темы, но не смог(ла) объяснить свой выбор	1
	активно участвовал(а) в выборе темы совместно с учителем	2
	самостоятельно выбрана тема без помощи учителя	3
2	Планирование	
	не составил(а) план работы над темой	0
	пытался(лась) составить план, но не смог(ла) составить план работы над темой	1
	активно участвовал(а) в составлении плана совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно составил(а) план	3
3	Контроль	
	не контролировал(а) свои действия	0
	пытался(лась) проконтролировать свои действия, но безуспешно	1
	осуществил(а) контроль своих действий по выполнению проекта совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно осуществил контроль своих действий по выполнению проекта	3
4	Информационная компетентность	
	не смог(ла) определить необходимое информационное пространство	0
	пытался(лась) самостоятельно найти необходимую информацию, но не смог(ла)	1
	нашел(ла) необходимую информацию совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно нашел(ла) необходимую информацию	3
5	Обобщение и систематизация материала	
	не смог(ла) обобщить и систематизировать имеющийся материал	0
	пытался(лась) самостоятельно обобщить и систематизировать имеющийся материал, но не смог(ла)	1
	обобщил(а) и систематизировал(а) имеющийся материал совместно с учителем (родителями)	2
	самостоятельно обобщил(а) и систематизировал(а) имеющийся материал	3
6	Презентация продукта	
	не смог(ла) представить полученный продукт при выполнении проекта	0
	пытался(лась) представить полученный продукт при выполнении проекта, но не смог(ла)	1
	представил(а) полученный продукт при выполнении проекта совместно с учителем	2
	самостоятельно подготовил(а) и представил(а) презентацию продукта проекта	3

Таблица № 2

№ п/п	Показатели	Баллы
1	Целеполагание	
	не участвовал(а) в выборе темы	0
	стихийно участвовал(а) в выборе темы	1
	активно участвовал(а) в выборе темы	2
	был(а) лидером	3
2	Планирование	
	не участвовал(а) в планировании	0
	стихийно участвовал(а) в планировании	1
	активно участвовал(а) в составлении плана	2
	был(а) лидером	3
3	Контроль	
	не контролировал(а) свои действия	0
	пытался(лась) проконтролировать свои действия, но безуспешно	1
	осуществил(а) контроль только своих действий по выполнению проекта	2
	осуществил(а) контроль не только своих действий, но и действия партнеров по группе	3
4	Информационная компетентность	
	не участвовал(а) при обсуждении необходимого информационного пространство	0
	пытался(лась) предложить необходимую информацию, но не смог(ла)	1
	нашел(ла) необходимую информацию, работая совместно в группе	2
	был(а) лидером при определении информационного пространства	3
5	Обобщение и систематизация материала	
	не участвовал в обобщении и систематизации имеющегося материала	0
	стихийно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала	1
	активно участвовал(а) при обобщении и систематизации имеющегося материала	2
	был(а) лидером	3
6	Презентация продукта	
	не участвовал(а) в подготовке презентации продукта	0
	стихийно участвовал(а), только на подготовительном этапе	1
	активно участвовал(а) на подготовительном этапе	2
	был(а) лидером	3