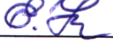
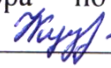


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО  /Корниенко Е.М. ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ»  -Кузнецова Н.И./ ФИО от « 26 » мая 2022г.
--	--

**Рабочая программа**  
**по письму и развитию речи**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
предмет/ модуль, курс  
  
за 9 класс

Учитель русского языка и литературы: Комарова Е.К.,  
первая квалификационная  
категория

2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»

Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с.

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание, раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

#### **Цели:**

- сформировать, развить и закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- продолжить коррекцию речи и мышления школьников
- научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- обеспечить общее развитие учащихся и сформировать у них нравственные качества для дальнейшей успешной адаптации их в жизни;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

#### **Задачи:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать нравственные качества школьников;
- развивать у детей патриотическое чувство по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.

Поставленные цели и задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с умственной отсталостью.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Развитие различных видов мышления.
7. Развитие основных мыслительных операций.

## 8. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

### 2. Общая характеристика предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Письмо и развитие речи» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Программный материал расположен концентрически: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

В настоящей программе учитываются особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития.

Она содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации.

Содержание обучения имеет практическую направленность и способствует подготовке обучающихся к непосредственному включению в жизнь в условиях современного общества.

Программой предусмотрено, что обучающиеся должны:

- овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- быть социально-адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у детей знаний, умений и навыков. Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Для реализации основной цели и задач курса русского языка применяются следующие **типы уроков**:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок повторения;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-сказка, урок-путешествия и др.)

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности (самостоятельная работа, диктант);
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Маршальская СОШ» на предмет «Письмо и развитие речи» в 9 классе 98 часов в год (3 часа в неделю).

### **4. Планируемые результаты**

#### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

#### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Предметные результаты:**

- овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, сложное предложение, предложение с однородными членами предложения.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; разбирать слова по составу; образовывать слова при помощи приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, с однородными членами и сложное предложение;
- писать изложения и сочинения; оформлять деловые бумаги; пользоваться школьным орфографическим словарём.

### **5. Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 9 классе 98 часов**

#### **Повторение. Простое предложение. 4 часа.**

Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами и, а, но, со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.

#### **Звуки и буквы. 6 часов.**

Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой ь. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы е, ё, ю, я в начале слова. Разделительные ь и ь знаки. Количество звуков и букв в слове.

#### **Слово. Состав слова. 13 часов.**

Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения.

#### **Сложные слова. 13 часов.**

Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращённые слова.

**Имя существительное. 10 часов.**

Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имён существительных. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное. 4 часа.**

Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

**Личные местоимения. 9 часов.**

Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

**Глагол. 16 часов.**

Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица не с глаголами.

**Имя числительное. 8 часов.**

Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400, 40, 90, 100.

**Наречие. 5 часов.**

Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

**Части речи. 5 часов.**

Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

**Предложение. 11 часов.**

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространённые и нераспространённые, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами и, а, и без союзов, предложения со словами который, когда, где, чтобы, потому что. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь. Изложение. Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

**Повторение. 12 часов.**

**6. Тематическое планирование**

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Вид работы
1	1	Простое предложение с однородными членами.	выполнение практических упражнений
2	1	Обращения, знаки препинания. Употребление обращения в речи.	
3	1	Сложное предложение с союзами	

		И,А,НО.	
4	1	Сложное предложение со словами КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ...	
5	1	Звуки гласные и согласные.	повторение, выполнение практических упражнений
6	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
7	1	Гласные ударные и безударные.	
8	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	повторение, выполнение практических упражнений
9	1	Фонетический разбор слов. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	практическая работа, письменная проверочная работа
10	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо.Объявление.	практическая работа, ролевая игра
11	1	Значимые части слова. Разбор слов по составу.	лингвистическая игра
12	1	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	повторение, выполнение практических упражнений
13	1	Единообразное написание приставок	
14	1	Правописание приставок, оканчивающихся на З и С.	
15	1	Практическое употребление приставок в речи.	повторение, выполнение практических упражнений
16	1	Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	повторение, выполнение практических упражнений
17	1	Сложносокращённые слова.	
18	1	Употребление сложносокращённых слов в речи.	
19	1	Обобщающие упражнения по теме " Состав слова".	
20	1	Проверочная работа по теме " Состав слова".	повторение, выполнение практических упражнений
21	1	Контрольный четвертной диктант	контрольная работа
22	1	Работа над ошибками.	работа над ошибками
23	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Расписка.	ролевая игра
24	1	Имя существительное, его роль в речи.	объяснение нового материала, практические упражнения
25	1	Основные грамматические категории имени существительного	
26	1	Склонение имён существительных.	
27	1	Правописание окончаний имён существительных.	объяснение нового материала, практические упражнения
28	1	Существительные с шипящей на конце.	
29	1	Несклоняемые имена существительные.	



			практические упражнения, игровая деятельность
30	1	Обобщение по теме " Имя существительное".	объяснение нового материала, практические упражнения, игровая деятельность
31	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Заметка.	ролевая игра
32	1	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	контрольная работа
33	1	Работа над ошибками.	
34	1	Роль прилагательного в речи.	объяснение нового материала, практические упражнения, игровая деятельность
35	1	Согласование имени прилагательного с именем существительным.	
36	1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	повторение, выполнение практических упражнений
37	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Объяснительная записка	ролевая игра
38	1	Роль личных местоимений в речи.	объяснение нового материала, практические упражнения, игровая деятельность
39	1	Лицо и число личных местоимений	
40	1	Склонение личных местоимений	
41	1	Личные местоимения с предлогами	
42	1	Правописание личных местоимений.	Составление памяток, работа по карточкам
43	1	Обобщающие упражнения.	Работа по карточкам, мини-тестирование, практикум.
44	1	Контрольный четвертной диктант.	контроль знаний
45	1	Работа над ошибками.	
46	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Письмо.	Составление памяток, работа по карточкам
47	1	Роль глагола в речи.	Работа по карточкам, мини-тестирование, практикум.
48	1	Различие глаголов по значению	
49	1	Грамматические признаки глагола.	Тестирование, работа со словарем. Оформление дидактических материалов, тестирование
50	1	Неопределённая форма глагола.	
51	1	НЕ с глаголами	Проверочная работа
52	1	Изменение глаголов по лицам и числам.	Составления таблицы, работа с текстом
53	1	Правописание глаголов 2го лица единственного числа на -шь или -шься.	Работа по карточкам, конкурс опорных конспектов, тестирование.
54	1	Правописание глаголов с -тся, -ться на конце.	
55	1	Правописание глаголов с безударными окончаниями.	Практикум Работа со словарем, практикум, тестирование
56	1	Первое и второе спряжение глаголов.	Работа со словарем, практикум, тестирование
57	1	Понятие о повелительной форме глаголов и	

		её правописании.	Проверочная работа
58	1	Мягкий знак в глаголах.	Оформление дидактических материалов, тестирование
59	1	Обобщающие упражнения.	Работа со словарем, практикум.
60	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Анкета.	Составление опорных схем, конспектов, тестирование
61	1	Проверочный диктант по теме " Глагол".	Контрольная диктант
62	1	Работа над ошибками	Тестирование, работа с художественными текстами
63	1	Наречие как часть речи	Составление таблиц,
64	1	Роль наречия в речи.	тестирование
65	1	Наречия, обобщающие время, место, способ действия.	Практикум, тестирование
66	1	Правописание наречий с О и А на конце.	Практикум, тестирование
67	1	Обобщающие упражнения по теме "Наречие"	Практикум, тестирование
68	1	Понятие об имени числительном.	Индивидуальная работа по карточкам
69	1	Количественные и порядковые числительные, их употребление в речи.	Практикум
70	1	Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900	Словарный диктант, работа с упражнениями
71	1	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	Составление памяток, работа по карточкам
72	1	Обобщающие упражнения по теме " Имя числительное".	Индивидуальная работа по карточкам
73	1	Контрольный четвертной диктант.	Самостоятельная работа
74	1	Работа над ошибками	Работа по памяткам, практикум
75	1	<b>Р/р</b> Деловое письмо. Доверенность.	Задания по карточкам
76	1	Повторение признаков частей речи.	Практикум. Работа с текстом
77	1	Дифференциация частей речи.	Проверочная работа.
78	1	Обобщающие упражнения по теме " Части речи".	Практикум.
79	1	Проверочный диктант по теме " Части речи".	Работа со словарем,
80	1	Работа над ошибками	практикум, тестирование
81	1	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	Составление памяток, работа по карточкам
82	1	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	Работа по карточкам, мини-тестирование, практикум.
83	1	<b>Р/р</b> Сочинение «Забавная история»	Тестирование, работа со словарем.
84	1	Сложное предложение.	Оформление дидактических материалов, тестирование
85	1	Сложные предложения без союзов и с союзами И, А, НО.	Работа со словарем,

86	1	Сложные предложения с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ГДЕ...	практикум, тестирование Проверочная работа
87	1	<b>Р/р</b> Краткий пересказ	Составления таблицы, работа с текстом
88	1	Понятие о прямой речи, знаки препинания	Работа по карточкам, конкурс опорных конспектов, тестирование.
89	1	Обобщающие упражнения по теме "Предложение".	Практикум
90	1	Проверочная работа по теме «Предложение»	Работа со словарем,
91	1	Работа над ошибками	практикум, тестирование Работа со словарем, практикум, тестирование
92	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Проверочная работа Оформление дидактических материалов, тестирование
93	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	
94	1	Контрольный диктант за год.	Контроль знаний
95	1	Работа над ошибками	Составление опорных схем, конспектов, тестирование
96	1	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Составление опорных схем, конспектов, тестирование
97	1	Правописание гласных и согласных в корне слова.	Тестирование, работа с художественными текстами
98	1	Повторение	Составление таблиц, тестирование

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебные пособия:

1. Баранов Т.Г. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2008г.
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: 2007г.
3. Войлова К.А. Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. – М.: 2010г.
4. Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2008.
5. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
6. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка/5-е изд., перераб. и доп.- М.: Русский язык, 2005.
8. Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/ Под ред.Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
9. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006.
10. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов/Под ред. В.В.Иванова.- 8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.

11. Рогожникова Р.П. Школьный словарь устаревших слов русского языка/М.: Русский язык, 2007.
12. Русский язык. 7 класс./Под ред. М.Т.Баранова, Т.А.ЛадыженскойЛ.А.Тростенцовой.- М.: Просвещение, 2008.
- 13.Семенюк А.А. Школьный толковый словарь русского языка/А.А.Семенюк, М.А.Матюшина.- 3-е изд.- М.: Русский язык, 2008.
- 14.Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 3-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2009.

#### **Дидактический материал:**

Таблицы в соответствии с программой обучения:

- Плакаты по основным темам
- Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)

Коррекционные упражнения:

- работа на карточках;
- физкультминутки;
- речевые разминки;
- игровые упражнения

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса:**

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов<http://window.edu.ru>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>