

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>начальных классов</u> от « <u>23</u> » мая 2022г. № <u>5</u> руководитель МО <u>Н</u> /Бишовец Н.Н. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>24</u> » мая 2022г.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Практикум «Финансовая грамотность»
предмет/ модуль, курс

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 3 года (2-4классы)

Составитель: Басова В.А.,
учитель начальных классов.

2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 2-4 класса МБОУ «Маршальская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Маршальская СОШ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»;

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2 - 4 классов в сфере экономики семьи. Назначение данной программы состоит в том, чтобы обеспечить доступность, эффективность, практическую направленность финансово-экономического образования учащихся. Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Целью изучения учебного курса «Финансовая грамотность» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» по предлагаемой программе отводится 34 часа за учебный год (для каждого класса) Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.usoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf
- Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.
- Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

Для обучающихся:

1. Гловели Г.Д. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс). — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Сайт журнала «Семейный бюджет» - <http://www.7budget.ru>
- Уроки тётушки Совы- <https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA>
- Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — <http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/>
- 5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — <http://festival.1september.ru/articles/537420/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебнокурса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

Содержание программы 2 класс «Обмен и деньги», 3 класс «Семейный бюджет»

Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.

- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота.

Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 3. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 4. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

Тема 5. Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.

- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

Тема 6. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь.

Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Тема 7. Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.
- Составлять бюджет на простом примере.

Тема 8. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Приводить примеры доходов от различных вложений денег.
- Сравнивать разные виды сбережений.

Содержание программы для 4 класса

1. Что такое деньги и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позжеделаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

Тема 2. История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

Тема 3. Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Тема 4. Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты.

Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

- Сравнить виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Тема 5. Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 6. Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь как этого избежать

Тема 7. На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 8. Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются: познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями; регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование

№	Тема/раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР	Вид деятельности учащихся
2 класс «Обмен и деньги»				
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.				
1	Что такое деньги	1	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
4	Проблемы товарного обмена.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	http://www.gorodfinansov.ru http://www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6	Свойства драгоценных металлов.	1	http://www.gorodfinansov.ru http://www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов.
7	Появление первых монет.	1	http://www.gorodfinansov.ru http://www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

			n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	
8	Первые монеты разных государств	1	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
10	Устройство монеты.	1	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
11-12	Изобретение бумажных денег	2	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
13	Защита монет от подделок.	1	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
14	Современные монеты.	1	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	http://www.gorodfinansov.ruwww.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136ttp://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе; •умение характеризовать виды и функции денег; •проведение элементарных финансовых расчётов.

17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
18-19	Древнерусские товарные деньги.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
22	Первые русские монеты.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
24	Современные деньги России.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
25-26	Современные деньги мира.	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
27-28	Появление безналичных денег.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
30	Проведение безналичных расчётов.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
31	Функции банкоматов.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=1089	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
33-34	Обобщающее повторение за курс 2 класса	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
3 класс				

1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
5	Отчего зависит размер заработной платы.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
8-9	Денежный займ.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10	Мошенничество.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
11-12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
15	Сбережения.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
16	Долги.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	https://fmc.hse.ru/primarySchool	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	http://www.gorodfinansov.ru http://www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about www.azbukafinansov.ru	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

20	Учёт доходов и расходов	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
22	Способы экономии.	1	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	2	http://www.gorodfinansov.ru www.azbukafinansov.ru http://www.it-n.ru http://www.uchportal.ru/load/136 http://michurin.com/index.htm http://michurin.com/index.htm http://richkid.ru/club/about/ www.azbukafinansov.ru	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;
25-26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.	2	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	2	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
33-34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	2		•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;
4 класс				
1-2	Как появились деньги.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
3	Товарные деньги.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
5	История монет.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
6	Представление творческих работ.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;
7	Первые монеты на Руси.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
8	Устройство монет.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
9	Бумажные деньги.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
10-11	Защита бумажных денег от подделок.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12	Безналичные деньги.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;
13	Принцип работы пластиковой карты.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
14	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
15	Представление результатов исследований.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
16	Валюты.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
17	Валютный курс.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
18	Резервная валюта.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_campaign=	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
19	Проведение простых расчетов с	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

	использованием валютного курса.			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
20	Викторина по теме «Деньги».	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_cam	•понимание и правильное использование экономических терминов; •представление о роли денег в семье и обществе;
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	http://www.gorodfinansov.ru/www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	http://www.gorodfinansov.ru/www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
23	Дополнительные доходы.	1	http://www.gorodfinansov.ru/www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
24-25	Доходы нетрудоспособных лиц.	2	http://www.gorodfinansov.ru/www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
26	На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_cam	овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
27-28	Классификация расходов.	2	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
29-30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	2	https://razvitum.ru/articles/35/2222?utm_source=email&utm_medium=email&utm_cam	•использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
31	Составление собственного плана расходов.	1	paign=1089&utm_content=articlehttps://fmc.hse.ru/primarySchool	•умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	http://www.gorodfinansov.ru/www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru	•развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

			/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	
33	Итоговая работа	1	http://www.gorodfinansov.ruhttp://www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	<ul style="list-style-type: none"> •использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; •понимание цели своих действий;
34	Обзорный урок. Рефлексия	1	http://www.gorodfinansov.ruhttp://www.azbukafinansov.ruhttp://www.it-n.ru/http://www.uchportal.ru/load/136http://michurin.com/index.htmhttp://michurin.com/index.htmhttp://richkid.ru/club/about/www.azbukafinansov.ru	<ul style="list-style-type: none"> •умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.