

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю:

Директор МБОУ «Маршальская СОШ»

 Е.В. Срибная

Приказ № 28 от «28» 08 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

МБОУ «Маршальская СОШ»

пос. Маршальское, 2024 г.

Содержание

Общие положения	2
I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы5 рамках когнитивного компонента будут сформированы:	9
1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.	13
II. Содержательный раздел	21
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	21
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	31
2.3. Программа внеурочной деятельности.	131
2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.	135
2.5. Программа коррекционной работы.	150
III. Организационный раздел.	156
3.1. Учебный план среднего общего образования	156
3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график	160
3.3. Календарный учебный график	164
3.4. Календарный план воспитательной работы	167
3.5. Система условий реализации основной образовательной программы	177

Общие положения.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Маршальская СОШ» (далее – Школа) разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями;
 - Конвенция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25 «О правах ребёнка»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413;
 - Приказ Минобрнауки России №1645 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 - Приказ Минобрнауки России №1578 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
 - Приказ Минобрнауки России №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
 - «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189, с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г., 22 мая 2019г.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013 г., 28 мая 2014 г., 17 июля 2015г., 1 марта, 10 июня 2019 г.;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с изменениями от 08.05.2019г. №233;
 - письмом Министерства образования Калининградской области №22\06\01 от 22.06.2018 г. «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык» и «литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
 - письмом Министерства образования Калининградской области №6587 от 10.08.2018 г. «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
 - Устав МБОУ «Маршальская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка МБОУ « Маршальская СОШ» основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется с привлечением педагогического совета школы, научно-методического совета школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ « Маршальская СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Маршальская СОШ» определяет содержание, организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования, направленных на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- реализации бесплатного образования при получении среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для

включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию программ, входящих в основную образовательную программу;
- формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в сфере образования, изложенным в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- гуманистический характер образования;
 - приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
 - воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
 - общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
 - содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

- организация учебной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности обучающегося, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
 - воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

- возможность получения качественного образования;
- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели программы:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает *решение следующих основных задач:*

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с особыми потребностями, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах Калининградской области, так и других вузах России и Зарубежья;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех ее участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся как представителей интеллигенции города, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей;
- обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы.
- развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные *цели и задачи реализации* основной образовательной программы школы формулируются в следующих характеристиках выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира; мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в школе **создаются педагогические условия** для:

- саморазвития и личностного самоопределения, сформированности мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета, курса умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, курса его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Созданная образовательная и воспитательная среда школы позволит:

1) организовать построение обучающимися индивидуальных образовательных траекторий предметными, интегративными, метапредметными программами разных видов деятельности, создать в совместной деятельности обучающихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития обучающихся.

2) организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

3) создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Для решения поставленных задач работа педагогического коллектива организовывается по следующим трем основным направлениям:

поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательной деятельности;

поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов основной и старшей школы;

поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

При получении среднего общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения**:

программы развития универсальных учебных действий;

программы базового и углубленного уровня отдельных учебных предметов;

программы курсов по выбору;

программы метапредметных курсов;

программы курсов внеурочной деятельности;

программы воспитания и социализации обучающихся.

В результате освоения данных программ выпускниками МБОУ «Маршальская СОШ»

г. Гурьевска получают дальнейшее развитие

- личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ- компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;
- способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Во время изучения учебных предметов различных предметных областей обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий**

приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и профильном уровнях);

- формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности: элективных курсов, программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей школы; целенаправленное формирование в курсе технологии представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере **развития регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретённые в основной школе навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в сети Интернет; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они совершенствуют умение передавать

информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства: представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархия, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, обязанностей обучающегося;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к профессиональному самоопределению.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий выпускник школы научится:**

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник школы получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий выпускник** школы научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью;
- строить монологическое контекстное высказывание;
 - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;
- планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
 - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
 - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
 - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник школы получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции мнения других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
 - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
 - осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
 - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
 - устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В сфере развития ***познавательных универсальных учебных действий выпускник школы научится:***

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник школы получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняет с обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение курсов по выбору обучающимися МБОУ «Маршальская СОШ» должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения профильных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся будут отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Общие положения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования. Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) и позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, при оценке деятельности школы,

педагогических работников.

При получении среднего общего образования в условиях профильности обучения одной из действенных форм текущего контроля является зачетная система. Проведение зачётов позволяет систематизировать и закрепить знания по профильному предмету, обеспечить объективность отметки, привыкнуть выпускникам к вузовским формам и методам работы, продолжить воспитание ответственного отношения к процессу обучения.

В 10-11-х классах школы практикуется проведение зимней и весенней зачётных сессий (весенняя сессия несет функции промежуточной аттестации), на которых обучающиеся сдают экзамены по учебным предметам, сдают зачёты по метапредметным и элективным курсам, курсам внеурочной деятельности. Итоги экзамена оцениваются по 4-х балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно) и выставляются в электронный журнал. Итоговая отметка за полугодие (год) выставляется учителем с учётом отметки, полученной при сдаче экзамена.

В соответствии с ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования и составляют содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности школы и работников школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат: аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация является внутренней оценкой.

2. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация выпускников является внешней оценкой.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности применяется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе; участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе – выбор направления профильного образования; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов при получении среднего общего образования.

Данные о достижении этих результатов являются составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации организации, осуществляющей образовательную деятельность) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, а также отдельных метапредметных курсов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов служат результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущего контроля оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации.

Составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта разработаны требования к индивидуальному проекту, которые включают следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- порядок и требования к выполнению проектной работы,
- порядок и требования к защите проекта;
- критерии оценки проектной работы и проектной деятельности в целом.

Главным требованием к организации проектной деятельности является самостоятельный выбор обучающимися как темы проекта, так и руководителя проекта. Тема проекта утверждается, план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о

проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленный обучающимся *паспорт проекта*.

Защита проекта осуществляется на школьной конференции, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с паспортом проекта, презентации обучающегося.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД) как способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении сформулировать тему, обосновать ее актуальность и выбрать адекватные приемы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, обоснование и создание модели, объекта, творческого решения ит.д.;

- сформированность регулятивных УУД, проявляющаяся в умении самостоятельно ставить цели и задачи, планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать имеющиеся и привлекать недостающие ресурсы, осуществлять выбор оптимальных приемов деятельности;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, логично и обоснованно в соответствии с темой использовать имеющиеся знания способы действий;

- сформированность коммуникативных УУД, проявляющаяся в способности ясно изложить содержание выполненной работы, представить ее результаты, четко и аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта описываются как на основе интегрального (уровневого) подхода, так и на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и паспорта, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев. При этом выделяются уровни сформированности навыков проектной деятельности: *базовый, повышенный, высокий*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный и высокий
Самостоятельное приобретение знаний и решение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути

проблем	опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном или высоком уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, паспорт, презентация) не дают оснований для иного решения.

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне, решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; оформленный по правилам паспорт проекта, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

Далее используется аналитический подход к описанию результатов, согласно которому

по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Общее количество баллов по всем критериям	Оценка / отметка
Базовый уровень	4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)	«удовлетворительно» / «3»
Повышенный уровень	7 - 9 первичных баллов	«хорошо» / «4»
Высокий уровень	10 - 12 первичных баллов	«отлично» / «5»

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «индивидуальный проект» в личном деле, выставляется за «индивидуальный проект» в аттестат о среднем общем образовании.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности

- учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий).

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни:

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка	Отметка

Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	«отлично»	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области	«хорошо»	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.	«удовлетворительно»/ «зачтено»	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	«неудовлетворительно»	«2»

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Мониторинг учебной деятельности.

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им. Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебной деятельности, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности обучающихся, включающего систему текущего контроля (диагностическая работа), итогового контроля (ВПР-всероссийские проверочные работы), государственной итоговой аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Внешний мониторинг осуществляется также диагностированием обучающихся через систему СтатГрад. Государственная итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

общего образования.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Маршальская СОШ». Мониторинг проводится в три этапа: входной контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на педагогических советах, заседаниях предметных объединений, выносятся соответствующие управленческие решения.

II. Содержательный раздел

Общее содержание среднего общего образования.

Уровень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование при получении среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Маршальская СОШ» представлены программа развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы. Программа развития УУД в старшей школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию универсальных учебных действий;
- планируемые результаты освоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;

- преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Цели и задачи Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом:

1. Развивать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
 2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
 3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
 4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
 5. Повышать эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.
7. Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.
 8. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Кодификатор метапредметных результатов (УУД)

Код УУД		Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования
МП1 Регулятивные УУД	МП1.1	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
	МП1.2	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.
	МП1.3	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
	МП1.4	Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МП2 Коммуникативные	МП2.1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

УУД	МП2.2	Умение учитывать позиции других участников деятельности.
	МП2.3	Умение эффективно разрешать конфликты.
МП3 Познавательные УУД	МП3.1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.
	МП3.2	Владение навыками разрешения проблем.
	МП3.3	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.
	МП3.3	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.
МП4 Коммуникативные УУД	МП4.1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
	МП4.2	Умение ориентироваться в различных источниках информации.
	МП4.3	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
МП5 Коммуникативные УУД	МП5.1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований
		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МП6 Познавательные УУД	МП6.1	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МП7 Регулятивные УУД	МП7.1	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
МП8 Коммуникативные УУД	МП8.1	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
	МП8.2	Умение использовать адекватные языковые средства.
МП9 Регулятивные УУД	МП9.1	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и

сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы **«учить ученика учиться в сотрудничестве»**.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения обучающимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий. В основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий.

Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности;
- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена такими, как:

- *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);
- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе используются следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

- задачи на личностное самоопределение;
- задачи на Я –концепции;
- задачи на смыслообразование;
- задачи на мотивацию;
- задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- задачи на учет позиции партнера;
- задачи на организацию и осуществление сотрудничества
- задачи на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- задачи на планирование;
- задачи на рефлекссию;
- задачи на ориентировку в ситуации;
- задачи на прогнозирование;
- задачи на целеполагание;
- задачи на оценивание;
- задачи на принятие решения;
- задачи на самоконтроль;
- задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка внеклассного мероприятия для младших школьников; подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.); ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление

освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в старшей школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различные отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

- выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;
- ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой

исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Учебно-исследовательская деятельность

<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат. Реализацию проектных работ предваряет Логика построения исследовательской</p>
	<p>деятельности, представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

В ходе развития УУД в школе большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учениками. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект – это форма организации совместной деятельности учителя и ученика, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности обучающихся (проектов) в школе представлена по следующим основаниям:

- видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. вИнтернет);
- по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урок до вертикального многолетнегопроекта);
- по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной

деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД в старшей школе имеет индивидуальный проект— это самостоятельная работа, осуществляемая обучающимся в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, обучающийся самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы. Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах — это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
 - обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
 - четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

Вход проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать. Решив его, ученик увидит задачи своей работы.

Следующий шаг—как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
 - формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
 - собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность в школе приобретает разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях.

- урок–исследование, урок–лаборатория, урок–творческий отчет, урок изобретательства, урок-«Удивительное рядом», урок–рассказ об учёных, урок–защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок - «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях.

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др. а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в организации, осуществляющие образовательную деятельность, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т.ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательной деятельности в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся, одним из ее компонентов выступает исследование. При этом должен выполняться ряд необходимых условий:
- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть необходимые условия –информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- использование для начинающих дневника проекта, где отражаются элементы самоанализа в

ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

- наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы (не более 2-х человек).

Основные направления формирования и развития УУД при получении среднего общего образования в МБОУ « Маршальская СОШ»

Направление деятельности	Виды деятельности	Формируемые УУД
Метапредметные курсы	Реализация метапредметного курса «Изображение пространственных фигур»	Программа направлена на приобщение к графической культуре , на развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления; визуально – пространственного мышления.
	Реализация метапредметного курса «Индивидуальный проект»	Программа предназначена для формирования навыков проектной деятельности, развития коммуникационных, исследовательских компетенций.
	Реализация метапредметного курса «Основы правовой культуры»	Программа предназначена для знакомства старшеклассников с основными понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; дает первоначальные представления о семейной жизни с позиций психологии, культурологии и этики; знакомит учащихся со средствами решения потенциальных семейных проблем; призвана помочь старшеклассникам задуматься о смысле жизни
Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины	Применение и развитие УУД на предметных занятиях	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания. УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

I. Программы отдельных учебных предметов.

В разделе представлено основное содержание курсов по предметным областям (русский язык, родной язык и литература, иностранные языки, общественные науки, математика и информатика, естественные науки, физическая культура, экология и ОБЖ), которое в полном объеме должно быть отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Предметная область «Русский язык и литература» (русский язык, литература).

Русский язык.

I. Введение.

1. Общие сведения о русском языке. Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Проблемы двуязычия. Место и роль русского языка в современном обществе. Основные изменения в русском языке постсоветского времени.
2. Наука о русском языке. Выдающиеся ученые-русисты.

II. Система русского языка.

Основные уровни русского языка. Фонетика, орфоэпия, лексика и фразеология, словообразование, грамматика. Орфография и пунктуация. Обобщение пройденного.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Текст. Предложение простое и сложное.

Синтаксическая синонимия.

Способы передачи чужой речи. Средства межфразовой связи. Способы связи предложений в тексте: связь цепная, параллельная, смешанная.

Орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии и пунктуации.

III. Речь.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Текст. Тема и основная мысль текста. Основная и второстепенная информация в тексте. Структура текста. План содержания и план выражения. Зависимость выбора языковых средств от сферы и ситуации общения (адресат, тема, содержание высказывания, цель, особенности стиля).

Функционально-смысловые типы речи (текста) - описание, повествование, рассуждение, их структура и средства связи.

Стили речи: разговорный и книжные (научный, деловой, публицистический), их признаки и основные характеристики.

Язык художественной литературы.

Деловой стиль в системе русского языка как государственного.

IV. Виды речевой деятельности.

Чтение и аудирование. Ознакомительное, поисковое и просмотровое чтение текстов разных стилей и жанров. Интерпретация содержания прочитанного и/или прослушанного текста. *Говорение и письмо.* Участие в диспуте, беседе на общественно-политические, морально-этические темы. Вопросы перевода с родного языка различных по стилю отрывков из небольших произведений.

Требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса русского языка
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; 6. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 7. Сформированность представлений о системе стилей русского языка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания; 2. Сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка; 3. Владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; 4. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; 5. Сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; 6. Владение различными приёмами редактирования текстов; 7. Сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

Литература.

I. Сведения по истории и теории литературы.

Идеалы гуманизма и народности русской литературы, ее патриотизм и «всечеловечность». Основные этапы жизненного и творческого пути А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

Биографические сведения (основные факты) о других писателях-классиках XIX в. и выдающихся писателях XX в., включенных в обязательный минимум.

Творческая история романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин», романа-эпопеи Л.Н.Толстого «Война и мир».

Оценка изученных произведений писателей-классиков в статьях выдающихся русских критиков XIX-XX веков.

Соотношение жизненной правды и художественного вымысла в литературных произведениях.

Конкретно-историческое и общечеловеческое значение произведений классической литературы.

Роды и жанры литературы и основные способы выражения авторского сознания. Эстетическая функция языка художественной литературы, идейно-стилевое единство литературного произведения.

Основные черты литературных направлений (классицизма, романтизма, реализма, модернизма).

Нравственная, социальная, мировоззренческая, историко-культурная проблематика русской литературы. Человек в его отношении к обществу, природе; преемственность поколений; человек и время, духовные поиски, проблема смысла жизни, идеал человечности.

III. Произведения, предназначенные для чтения и изучения.

Из литературы конца XVIII - I половины XIX века

Г.Р.Державин. Стихотворения, например, «Властителям и судиям», «Ключ», «Фелица», «Русские девушки», «Снегирь», «Соловей», «Памятник», «Бог».

В.А.Жуковский. Стихотворения, например, «Певец во стане русских воинов», «Песня» («Минувших дней очарованье...»), «Море», «Эолова арфа».

А.С.Пушкин. Стихотворения, например, «Пророк», «Поэту», «Осень», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...», «Погасло дневное светило...», «Безумных лет угасшее веселье...». «Маленькие трагедии», например: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость», роман «Евгений Онегин». М.Ю.Лермонтов. Стихотворения, например, «Дума», «Родина», «Поэт», «Я не унижусь пред тобою...», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Пророк», роман «Герой нашего времени».

Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души».

Из литературы II половины XIX века А.Н.Островский. Пьеса «Гроза» или «Бесприданница».

И.А.Гончаров. Роман «Обломов» (обзорное изучение)*.

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети» или «Дворянское гнездо».

Ф.И.Тютчев. Стихотворения, например, «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «Я встретил вас...», «Эти бедные селенья...», «Нам не дано предугадать...».

А.А.Фет. Стихотворения, например, «Еще майская ночь...», «Шепот, робкое дыханье...», «Облаком волнистым...», «Еще весны душистой нега...», «Заря прощается с землею...», «Это утро, радость эта...», «Поэтам», «На железной дороге», «Сияла ночь. Луной был полон сад...».

Н.А.Некрасов. Стихотворения, например, «Поэт и гражданин», «Элегия» (1874г.), «Пророк», «Зине» («Ты еще на жизнь имеешь право...»), «Рыцарь на час», «Я не люблю иронии твоей...», «Умру я скоро...», стихи из цикла «О погоде».

Н.С.Лесков. Повесть «Тупейный художник» (обзорное изучение).

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман «История одного города» или «Господа Головлевы» (обзорное изучение).

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание» или «Идиот».

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Из литературы конца XIX - начала XX в.

А.П.Чехов. Рассказы, например, «Попрыгунья», «Душечка», «Случай из практики», «Дом с мезонином», «Дама с собачкой», «Ионыч». Пьеса «Вишневый сад» или «Три сестры».

И.А.Бунин. Рассказы, например, «Антоновские яблоки», «Господин из Сан – Франциско», «Легкое дыхание», рассказы из сборника «Темные аллеи». Стихотворения, например, «Крещенская ночь», «Одиночество», «Последний шмель», «Песня» («Я простая девка на баштане...»), «Ночь».

А.И.Куприн. Рассказы и повести, например, «Олеся», «Гранатовый браслет», «Гамбринус». Избранные стихотворения поэтов серебряного века, например, И.Ф.Анненского, К.Д.Бальмонта, Ф.К.Сологуба, В.Я.Брюсова, Н.С.Гумилева, В.Хлебникова, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой, И.Северянина.

Из литературы XX века

М.Горький. Пьеса «На дне». Роман «Фома Гордеев» или «Дело Артамоновых» (обзорное изучение).

А.А.Блок. Стихотворения, например, «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Русь», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «На железной дороге», «На поле Куликовом», из цикла «Кармен»; поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения, например, «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Дешевая распродажа», «Сергею Есенину», «Юбилейное», «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэмы «Облако в штанах», «Во весь голос».

С.А.Есенин. Стихотворения, например, «Русь», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Письмо матери», «Пушкину», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «О красном вечере задумалась дорога...», «Запели тесанные дроги...», «Мы теперь уходим понемногу...». Из цикла «Персидские мотивы».

А.А.Ахматова. Стихотворения, например, «Песня последней встречи», «Перед весной бывают дни такие...», «Заплаканная осень, как вдова...», «Мне ни к чему одические рати...»,

«Нестемия, кто бросил землю...», «Приморский сонет», «Родная земля», «Муза». Поэма «Реквием».

М.А.Шолохов. Роман «Тихий Дон» или «Поднятая целина» (обзорное изучение). А.П.Платонов. «Сокровенный человек».

М.А.Булгаков. «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита» (обзорное изучение). Б.Л.Пастернак. Стихотворения, например, «Про эти стихи», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Сосны», «Иней», «Июль», «Снег идет», «На ранних поездах», стихотворения из романа «Доктор Живаго».

А.Т.Твардовский. Стихотворения, например, «Я знаю никакой моей вины...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «К обидам».

Н.А.Заболоцкий. Стихотворения, например, «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц», «Гроза идет».

Произведения писателей и поэтов второй половины XX века, получившие общественное признание современников, например,

Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, В.М.Шукшина, В.И.Белова, В.П.Некрасова, В.Г.Распутина, А.И.Солженицына, В.В.Быкова, К.Д.Воробьева, Ю.В.Трифонов, Е.А.Евтушенко, А.В.Вампилова, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, И.А.Бродского, Н.М.Рубцова, Б.Ш.Окуджавы, В.С.Высоцкого и др.

Из зарубежной литературы избраны произведения, например, В.Шекспира «Гамлет», И.-В.Гете «Фауст», Э.-Т.-А.Гофмана «Крошка Цахес», О.Бальзака «Гобсек» или «Отец Горио», Б.Шоу «Пигмалион», Г.Уэллса «Война миров», Э.Хемингуэя «Старик и море», Э.-М.Ремарка «Три товарища» и др. (обзорное изучение).

* Обзорное изучение в отличие от текстуального не предполагает детального углубления в текст произведения.

Требования к предметным результатам освоения базового курса литературы

1. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
2. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
3. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
4. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
5. Владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Сформированность представлений о системе стилей языка

Предметная область «Родной язык и Родная литература»

Родной (русский) язык

Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление

имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Согласование. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи.

Формы речи: монолог и диалог.

Эффективные приёмы чтения. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.

Основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных

доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык)

I. Говорение

Сферы общения и тематика

Обучающиеся совершенствуют умения общаться со своими зарубежными сверстниками в специально создаваемых аутентичных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения в рамках предлагаемой ниже тематики.

Существенно возрастает роль общения в социально-культурной сфере (в нашей стране и стране изучаемого языка), в рамках учебно-трудовой сферы общения приоритетную роль приобретает проблема поиска места в жизни, выбора профессии и образования.

Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Межличностные отношения (дружба, любовь, конфликты). Повседневная жизнь и ее проблемы.

Учебно-трудовая сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка) Учеба и планы на будущее. Проблемы занятости молодежи.

Социально-культурная сфера общения (в нашей стране и в странах изучаемого языка)

Проблемы свободного времени. Культурная жизнь города и деревни. Роль средств массовой информации. Права человека в современном мире. Деятельность культуры и науки. Молодежная культура.

Путешествия. Природа и экология. Международные организации и международное сотрудничество.

Дальнейшее совершенствование умений и навыков говорения в процессе решения коммуникативных задач и на основе варьирования и комбинирования различных видов диалогических и монологических высказываний.

Диалогическая речь:

интервью, обмен мнениями, сообщениями.

Монологическая речь (с опорой на текст и без опоры):

сообщение, рассказ, комментарии к тексту.

Чтение:

с извлечением основной информации (ознакомительное чтение); типы текстов: относительно несложные аутентичные художественные, научно-популярные, публицистические, а также прагматические;

с извлечением полной информации (изучающее чтение); типы текстов: учебные и несложные аутентичные тексты разных жанров, публицистические и научно-популярные, прагматические, эпистолярные;

с извлечением нужной или интересующей информации (поисковое чтение).

По отношению к основной школе характер текстов более разнообразен в языковом и содержательном планах. Увеличено количество художественных и публицистических текстов, их объем и сложность.

Аудирование:

выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте; выбор главных фактов из текста, воспринимаемого на слух.

По отношению к основной школе используются тексты большего объема и более сложные в языковом и содержательном планах.

Письмо:

короткое поздравление, анкета (указать: имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и др.), личное или деловое письмо; тезисы выступления; аннотация к тексту.

Языковые знания и навыки.

Языковые знания и навыки представлены в обобщенном виде.

Произносительная сторона речи

Совершенствование произношения, включая интонацию, осуществляется за счет: коррекции произношения звуков изучаемого языка; лучшего овладения основными интонационными моделями предложения; более четкого различения звуков на слух; соблюдения правильного ударения в словах и фразах; умения правильно произносить иностранные заимствования.

Лексическая сторона речи

Добавление 350-400 слов для рецептивного усвоения, из них 150 слов для продуктивного усвоения. Объем рецептивного словаря - около 2500 лексических единиц, а продуктивного - 950 лексических единиц.

Систематизация словообразовательных средств в расчете этого расширения потенциального словаря; совершенствование лексических навыков, повышение их комбинаторики, гибкости.

Безэквивалентная и фоновая лексика и способы ее передачи.

Грамматическая сторона речи

Материал для продуктивного усвоения.

Синтаксис - некоторые виды придаточных предложений, усваиваемых в основной школе рецептивно (например, условные предложения, придаточные цели); в английском и немецком языках - распространенные предложения, включающие инфинитивные конструкции.

Морфология - овладение некоторыми синонимическими средствами для выражения долженствования (например, в немецком языке *haben sein + zu + Infinitiv*, в английском языке - форма глаголов в Present Perfect Continuous), форма глаголов в Future in the Past) Материал для рецептивного усвоения

Синтаксис - сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Различение по формальным признакам распространенных причастных оборотов.

Морфология - различение по формальным признакам сослагательного наклонения сложных форм глагола в страдательном залоге (например, в немецком языке - *konntemachen; ist gebaut worden*; в английском языке - причастие, деепричастие совершенного вида (Participle 2).

Требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка
<p>1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников</p>	<p>1. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>2. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</p> <p>3. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно- исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.</p>

Предметная область математика и информатика (математика (включая алгебру и начала

математического анализа, геометрия).

Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию).

I. Вычисления и преобразования.

Действительные числа. Свойства арифметических действий с действительными числами. Сравнение действительных чисел.

Корень степени n . Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с иррациональным показателем.

Логарифм. Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы. Формула перехода от одного основания логарифма к другому.

Тождественные преобразования иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений.

Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента. Формулы приведения. Соотношения между тригонометрическими функциями: основные тригонометрические тождества, формулы сложения и следствия из них.

Тождественные преобразования тригонометрических выражений. Уравнения и неравенства

Уравнения с одной переменной. Равносильность уравнений. Основные методы решения уравнений: разложение на множители, замена переменной, использование свойств функций.

Иррациональные уравнения. Показательные и логарифмические уравнения.

Тригонометрические уравнения. Системы уравнений.

Рациональные неравенства с одной переменной. Решение неравенств методом интервалов.

Иррациональные неравенства. Показательные и логарифмические неравенства.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметрами.

II. Функции.

Числовые функции. Область определения и множество значений функции. Свойства функции: непрерывность, периодичность, четность, нечетность, возрастание и убывание, экстремумы, наибольшие и наименьшие значения, ограниченность, сохранение знака. Связь между свойствами функции и ее графиком.

Тригонометрические функции (синус, косинус, тангенс и котангенс), показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Понятие о определении непрерывности функции. Производная. Геометрический и физический смысл производной.

Таблица производных. Производная суммы, произведения и частного двух функций.

Производная функции вида $y = f(ax + b)$. Исследование свойств функций с помощью производной: нахождение экстремумов функции, наибольших и наименьших значений, промежутков монотонности. Построение графиков функции.

Первообразная функция. Задача о площади криволинейной трапеции.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей.

Углы между прямыми и плоскостями.

Расстояние от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми, между прямой и параллельной ей плоскостью, между параллельными плоскостями.

Многогранники. Призма. Параллелепипед. Пирамида. Усеченная пирамида. Правильные многогранники. Сечения многогранников. Формулы объемов призмы и пирамиды.

Тела вращения. Сечения тел вращения. Прямой круговой цилиндр. Прямой круговой конус.

Усеченный конус. Сечения конуса. Шар и сфера, Формулы объемов цилиндра, конуса и шара.

Формулы площадей: боковой поверхности цилиндра и конуса, поверхности шара.

Изображение пространственных фигур.

Подобие пространственных фигур. Отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур.

Требования к предметным результатам освоения базового курса математики	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики
---	---

<p>1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3. Владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4. Владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6. Владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>Владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>1. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;</p> <p>2. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;</p> <p>3. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;</p> <p>4. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>5. Владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.</p>
---	--

Предметная область «Общественные науки» (история, география, обществознание)

История.

Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Концепции исторического развития человечества. Возможные периодизации исторического процесса. Историческое время и пространство.

Человек: вне историческое и историческое.

Формы человеческих общностей. Цивилизация и культура.

Предыстория человечества и ее хронологические рамки. Расселение древнейшего человечества.

Человек и природа.

Жизнь людей в первобытную эпоху (занятия, орудия труда, жилища). Переход к земледелию и скотоводству. Появление частной собственности.

Коллективы первобытных людей: род, племя, община. Равенство и неравенство. Возникновение религиозных верований и искусства. Переход от предыстории к древним цивилизациям.

Хронологические рамки истории Древнего мира.

Власть догосударственная и государственная. Гипотезы о происхождении государства.

Государства Древнего Востока и античного мира: формы и типы. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Древнем мире.

Социальные слои и группы в древних обществах. Человек и общество в древних цивилизациях.

Религии Древнего мира: язычество, буддизм, иудаизм, христианство. Знания о мире и человеке в древних цивилизациях. Культурные достижения народов Древнего Востока и античного мира.

Средневековье, его хронологические рамки и периодизация. Специфика цивилизаций средневекового мира. Роль религий (христианства, ислама, буддизма, конфуцианства) в их формировании и развитии.

Великое переселение народов. Славяне, их расселение, образ жизни.

Материальная культура и хозяйственная жизнь в различных регионах мира в Средние века (Западная Европа, Русь, Ближний Восток, Китай, Индия). Аграрный характер средневековых цивилизаций. Ремесло, торговля.

Особенности западно-европейского феодализма. Феодальное землевладение в разных цивилизациях Средневековья. Развитие городов. Древнерусские города.

Социальная структура средневекового общества. Социальные движения в Средние века. Развитие государственности в средние века. Возникновение и эволюция государств в Западной Европе, на Руси. Политическая раздробленность. Формирование централизованных государств.

Сословно-представительные монархии. Земские соборы на Руси. Истоки российского самодержавия.

Религия и церковь в средневековой Европе. Христианизация Руси. Православие и католичество. Религиозные движения, народная религиозность. Светская и духовная власть в Западной Европе, Византии, на Руси.

Крестовые походы, войны, завоевания. Международные отношения в Средние века. Русские земли между Западом и Востоком.

Представления средневекового человека о мире, ментальность средневекового человека.

Средневековая культура и искусство Западной Европы, Руси и других регионов мира.

Хронологические рамки истории Нового времени, ее периодизация. Великие географические открытия.

Возрождение: историческая эпоха и тип культуры. Достижения в искусстве, культуре, науке.

Реформация и контрреформация в Европе.

Зарождение и развитие капиталистических отношений. Процессы модернизации. Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Экономическое развитие России в Новое время. Отмена крепостного права. Реформы XIX в. Особенности модернизации России.

Изменения в социальной структуре общества в Новое время. Генезис и развитие абсолютизма. Специфика российского абсолютизма. Основные группы российского общества. Социальные противоречия, социальные движения.

Образование колониальных империй. Россия: расширение границ, складывание многонациональной империи.

Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Общественное движение в России (славянофилы и западники, консерваторы, либералы, радикалы).

Формирование научной картины мира в Новое время. Развитие техники. Распространение образования. Человек Нового времени и его ментальность. Художественная культура Нового времени. Развитие российской культуры в XVII-XIX веках, ее вклад в мировую культуру.

Международные отношения в Новое время. Россия в системе международных отношений. Войны Нового времени. Внешнеполитические союзы и дипломатия. Колониальный раздел мира.

Изменения на карте мира в XX веке. Россия на карте мира. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России в XX в. Научно-техническая и технологическая революции. Социальные и экологические последствия научно-технического прогресса. Неравномерность экономического и социального развития основных регионов мира. Пути модернизации России в XX веке.

Эволюция социальных групп и слоев в XX в. Социальные и национальные движения в XX в. Реформы и революции. Российские революции в XX в. Социальная структура советского общества. Социальные изменения в России в конце XX в.

Политические системы и режимы в новейшее время. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Этапы и особенности политического развития России в советское и постсоветское время.

Международные отношения в XX в. Внешняя политика России и СССР. Военно-политические союзы и блоки. Конфликты и войны в XX в.: глобализация и последствия. Первая и Вторая мировые войны. Великая Отечественная война советского народа. Деятельность международных организаций. Мировое сообщество. Россия в системе современных международных отношений.

Развитие культуры в XX в. Изменения в образе жизни людей. Массовая культура. Информационная революция. Многообразия стилей и течений в художественной культуре.

Российская культура в XX в., ее вклад в мировую культуру.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии; 2. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории; 3. Владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; 4. Сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Обществознание.

Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества. Многообразие путей и форм общественного развития.

Проблема общественного прогресса. Целостность современного мира, его противоречия. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Бытие человека. Деятельность и творчество. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Личность, ее социализация и воспитание. Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное. Самопознание. Поведение. Свобода и ответственность личности.

Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Научное познание. Науки о человеке и обществе, Социальное и гуманитарное знание.

Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культуры; молодежная субкультура. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Религия как феномен культуры. Наука. Образование и самообразование. Мораль, ее категории. Тенденции духовной жизни современной России. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы. Измерители экономической деятельности. Экономический цикл и экономический рост. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Налоговая политика. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономическое содержание собственности. Обмен. Специализация. Экономика потребителя. Экономика производителя. Многообразие рынков. Рынок труда. Уровень жизни. Прожиточный минимум. Занятость и безработица. Россия в условиях рыночной экономики. Экономическая культура.

Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Этнические общности. Межнациональные отношения. Национальная политика. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи. Молодежь как социальная группа. Социальные процессы в современной России.

Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политическая идеология.

Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Местное самоуправление. Правовое государство. Политическая жизнь современной России. Политическая культура.

оплаты труда и методы стимулирования работников.

Предметная область «Естественные науки» (биология, физика, астрономия, химия,).

Биология.

Введение. Биология как наука, методы исследования, связи с другими науками, ее достижения.

Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биоценотический, биосферный. Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Человек, его биосоциальная природа.

I. Клетка как биологическая система.

Цитология - наука о клетке.

М. Шлейден и Т. Шванн - основоположники клеточной теории, ее основные положения.

Клеточное строение организмов - основа единства органического мира. Методы изучения строения и функций клетки.

Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ, воды и других неорганических веществ. Сходство химического состава клеток разных организмов как доказательство их родства.

Клетка - единица строения организмов. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Хромосомы и гены.

Клетка - единица жизнедеятельности организмов. Метаболизм. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Энергетический и пластический обмен. Генетический код, матричный характер реакций биосинтеза. Особенности пластического обмена веществ у растений - фотосинтез. Роль хлорофилла в поглощении энергии света. Использование энергии света в процессе образования органических веществ из неорганических.

Клетка - единица роста и развития организмов. Соматические и половые клетки, набор хромосом в них. Видовое постоянство числа, формы и размера хромосом. Митоз - деление соматических клеток. Развитие половых клеток; мейоз. Сходство и отличия митоза и мейоза, их

значение.

II. Организм как биологическая система.

Одноклеточные и многоклеточные организмы; организмы разных царств живой природы. Вирусы - неклеточные формы, их открытие Т.И. Ивановским. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь - основа целостности организма. Организмы прокариоты и эукариоты, автотрофы, хемотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, паразиты, симбионты).

Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения организмов. Оплодотворение, его формы и значение. Мейоз и оплодотворение- основа видового постоянства числа хромосом.

Онтогенез и присущие ему закономерности. Специализация клеток, образование тканей, органов в процессе онтогенеза организмов. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов.

Генетика- наука о наследственности и изменчивости — свойствах организмов, их проявление в онтогенезе. Методы изучения наследственности и изменчивости организмов, генетики человека. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности, установленные Г.Менделем и Т. Морганом, их цитологические основы. Хромосомная теория наследственности. Модификационная, мутационная и комбинативная изменчивость признаков организма. Значение разных форм изменчивости для жизни организма и эволюции. Причины модификационной, мутационной и комбинативной изменчивости. Норма реакции, ее генетические основы.

Вредное влияние мутагенов, употребления алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами, предупреждение формирования у обучающихся вредных привычек. Профилактика наследственных заболеваний у человека.

Селекция, ее задачи. Методы выведения новых сортов растений и пород животных, их генетические основы. Чистые линии, гетерозис, полиплоидия, экспериментальный мутагенез. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения культурных растений, открытие им закона гомологических рядов в наследственной изменчивости.

Биотехнология, генная и клеточная инженерия, клонирование. Значение биотехнологии для развития селекции, народного хозяйства, охраны природы.

III. Надорганизменные системы

Вид, его критерии. Разнообразие видов растений и животных. Популяция - структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции. Движущие силы эволюции. Творческая роль естественного отбора в образовании новых видов и приспособленности организмов к среде обитания. Формы естественного отбора. Синтетическая теория эволюции. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира, А.Н.Северцов и И.И.Шмальгаузен об основных направлениях эволюции. Причины процветания одних видов и вымирания других в современную эпоху. Происхождение человека.

Экосистема, ее структура. Разнообразие экосистем. Создание В.Н. Сукачевым учения о биогеоценозе. Популяция - основная единица биогеоценоза. Разнообразие популяций в экосистеме. Пищевые и территориальные связи между популяциями разных видов- основа целостности экосистем. Колебания численности популяций, их причины. Меры, обеспечивающие сохранение популяций.

Круговорот веществ в экосистемах, роль организмов продуцентов, консументов и редуцентов органического вещества в нем. Пищевые связи- основа цепей и сетей питания, их звенья. Роль растений как начального звена в цепях питания. Правила экологической пирамиды.

Саморегуляция в экосистеме. Развитие экосистем, их смена. Биологическое разнообразие - основа устойчивого развития экосистем. Меры сохранения биологического разнообразия.

Агроэкосистемы, их разнообразие, основные отличия от экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере, живом веществе, его функциях, ноосфере. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере, роль живого вещества в нем. Космическая роль растений на Земле. Глобальные изменения в биосфере (расширение озоновых дыр, парниковый эффект, кислотные дожди и др.), вызванные деятельностью человека. Идея биоцентризма. Проблема устойчивого развития биосферы.

Требования к предметным результатам освоения базового курса биологии	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии
<p>1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3. Владение основными методами и научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>1. Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;</p> <p>3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4. Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5. Сформированность убеждённости в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.</p>

Физика.

I. Методы научного познания и физическая карта мира

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование явлений и объектов природы. Научные гипотезы. Роль математики в физике. Физические законы и границы их применимости. Принцип соответствия. Принцип причинности. Физическая картина мира.

II. Механика

Механическое движение и его относительность. Уравнения прямолинейного равноускоренного движения. Криволинейное движение точки на примере движения по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.

Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Принцип суперпозиции сил. Принцип относительности Галилея. Момент силы. Условия равновесия тел. Закон всемирного тяготения. Закон трения скольжения. Закон Гука. Законы сохранения импульса и энергии в механике. Уравнение гармонических колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Автоколебания. Механические волны. Уравнение гармонической волны.

III. Молекулярная физика. Термодинамика

Опыты Штерна и Перрена. Количество вещества. Моль. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Абсолютная температура. Связь температуры со средней кинетической энергией частиц вещества. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. КПД теплового двигателя.

Идеальный газ. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул идеального газа. Уравнение Клапейрона-Менделеева. Изопроцессы. Насыщенные и ненасыщенные пары. Кристаллические и аморфные тела.

IV. Электродинамика

Электрическое взаимодействие. Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов. Принцип суперпозиции полей.

Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Носители свободных электрических зарядов в металлах, жидкостях и газах. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Параллельное и последовательное соединения проводников.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. p-n-переход.

Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле.

Самоиндукция. Индуктивность. Колебательный контур. Переменный ток. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Идеи теории Максвелла. Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.

Принципы радиосвязи.

V. Оптика

Свет как электромагнитная волна. Интерференция света. Когерентность. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Закон преломления света. Призма. Дисперсия света. Формула тонкой линзы.

VI. Основы специальной теории относительности

Инвариантность скорости света. Принцип относительности Эйнштейна. Пространство и время в специальной теории относительности. Связь массы и энергии.

VII. Квантовая физика

Тепловое излучение. Постоянная Планка. Фотоэффект. опыты Столетова. Фотоны. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Корпускулярно-волновой дуализм.

Гипотеза Луи де Бройля. Дифракция электронов.

Боровская модель атома водорода. Спектры. Люминесценция. Лазеры.

Закон радиоактивного распада. Нуклонная модель ядра. Деление ядер. Синтез ядер. Ядерная энергетика. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики
<p>1. Сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. Владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4. Сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в</p>	<p>1. Сформированность системы знаний об общих физических закономерностях законов, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;</p> <p>2. Сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;</p> <p>3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;</p> <p>4. Владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;</p> <p>Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности</p>

повседневной жизни; Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.	человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.
--	---

Астрономия.

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практические основы астрономии Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Строение Солнечной системы Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов.

Природа тел Солнечной системы Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды, метеоры, болиды и метеориты.

Солнце и звёзды Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Строение и эволюция Вселенной Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия».

Требования к предметным результатам освоения базового курса астрономии

- 1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;
- 2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- 4) сформированность собственной позиции по отношению к астрономической информации, получаемой из разных источников.».
- 5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

Химия.

I. Химический элемент

Формы существования химического элемента. Современные представления о строении атомов. Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырех периодов. Понятие об электронном облаке, s- и p- электронах. Радиусы атомов, их периодические изменения в системе химических элементов.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Развитие научных знаний о периодическом законе и периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

II. Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения,

Виды химической связи. Атомная (ковалентная) связь. Способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления. Ионная связь, ее образование. Заряд иона.

Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойств веществ от типа кристаллических решеток. Многообразие неорганических и органических веществ. Аллотропия неорганических веществ. Изомерия и гомология органических веществ. Основные положения теории химического строения органических веществ А.М.Бутлерова.

Неорганические вещества. Классификация неорганических веществ.

Общая характеристика металлов главных подгрупп I - III групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.

Медь, хром, железо - металлы побочных подгрупп.

Общая характеристика неметаллов главных подгрупп IV - VII групп в связи с их положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева и особенностями строения их атомов.

Характерные химические свойства неорганических веществ различных классов: оксидов (основных, амфотерных, кислотных), оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей. Понятие о протолитах.

Органические вещества. Классификация органических веществ. Особенности химического и электронного строения алканов, алкенов, алкинов. Виды гибридизации электронных облаков. Гомологи и изомеры углеводородов. Систематическая номенклатура.

Понятие о циклических углеводородах.

Ароматические углеводороды. Бензол, его электронное строение. Гомологи бензола.

Предельные одноатомные спирты, альдегиды, предельные и непредельные одноосновные карбоновые кислоты. Электронное строение функциональных групп кислородосодержащих органических веществ. Гомологи спиртов, альдегидов, кислот.

Понятие о многоатомных спиртах. Фенол.

Сложные эфиры. Жиры. Понятие о мылах. Углеводы, их классификация.

Амины. Электронное строение аминогрупп. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Белки как биополимеры. Структуры белков.

III. Химическая реакция

Тепловой эффект химической реакции. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях.

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на изменение скорости химической реакции.

Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие и условия его смещения.

Электролитическая диссоциация неорганических и органических кислот, щелочей, солей. Степень диссоциации.

Реакции ионного обмена. Реакции окислительно-восстановительные. Гидролиз солей.

Электролиз расплавов и растворов солей.

Виды коррозии металлов. Способы предупреждения коррозии.

Механизмы реакций замещения и присоединения в органической химии. Правило В. В.

Марковникова. Реакция полимеризации. Реакция горения углеводородов.

Реакции, подтверждающие взаимосвязь углеводородов и кислородосодержащих соединений, взаимное влияние атомов в молекулах (на примере фенола и бензола).

Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Характерные реакции аминов, аминокислот, белков.

IV. Познание и применение веществ человеком

Методы исследования объектов, изучаемых в химии. Правила работы с веществами и оборудованием. Сведения о токсичности и пожарной опасности изучаемых веществ.

Роль химии как одной из производительных сил общества. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, чугуна, стали, метанола). Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.

Природные источники углеводородов, их переработка, использование в качестве топлива и органическом синтезе.

Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений (пластмасс, синтетических каучуков, волокон).

Биологическая роль и значение углеводов, жиров, белков.

Расчеты: объемных отношений газов при химических реакциях; массы или объема газов по известному количеству вещества одного из участвующих в реакции; теплового эффекта реакции; массы(объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке, или имеет примеси, или дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества. Нахождение молекулярной формулы органического вещества.

Глобальные проблемы человечества: сырьевая, энергетическая, экологическая. Роль химии в их решении.

Требования к предметным результатам освоения базового курса химии	Требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии
<p>1. Сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2. Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3. Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4. Сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5. Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6. Сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	<p>1. Сформированность системы знаний об общих химических закономерностях, законах, теориях;</p> <p>2. Сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;</p> <p>3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;</p> <p>4. Владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;</p> <p>5. Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.</p>

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Физическая культура.

I. Социокультурные основы

Физическая культура общества и человека, понятие физической культуры личности. Ценностные ориентации индивидуальной физкультурной деятельности: всесторонность развития личности; укрепление здоровья и содействие творческому долголетию; физическое совершенство и формирование здорового образа жизни; физическая подготовленность к воспроизводству и воспитанию здорового поколения, к активной жизнедеятельности, труду и защите Отечества.

Современное олимпийское и физкультурно-массовые движения, их социальная направленность и формы организации.

Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений в отечественной и зарубежной культуре, их цели и задачи, основы содержания и формы организации.

II. Психолого-педагогические основы

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля за физическими нагрузками во время занятий физическими упражнениями профессионально-ориентированной и оздоровительно-корректирующей направленности. Основные формы и виды физических упражнений.

Понятие телосложения и характеристика его основных типов, способы составления комплексов упражнений из современных систем физического воспитания.

Способы регулирования массы тела, использование корректирующих упражнений для проведения самостоятельных индивидуализированных занятий.

Основные технико-тактические действия и приемы в игровых видах спорта, совершенствование техники движений в избранном виде спорта.

Основы начальной военной физической подготовки, совершенствование основных прикладных двигательных действий (передвижение на лыжах, гимнастика, плавание, легкая атлетика) и развитие основных физических качеств (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, ловкость) в процессе проведения индивидуальных занятий.

Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований по видам спорта (спортивные игры, легкая атлетика, лыжные гонки, гимнастика, плавание). Особенности самостоятельной подготовки к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

III. Медико-биологические основы

Физическая культура и спорт в профилактике заболеваний и укреплении здоровья, поддержание репродуктивных функций человека, сохранение его творческой активности и долголетия.

Основы организации двигательного режима (в течение дня, недели и месяца), характеристика упражнений и подбор форм занятий в зависимости от особенностей индивидуальной учебной деятельности, состояния самочувствия и показателей здоровья.

Основы техники безопасности и профилактики травматизма, профилактических (гигиенические требования, закаливание) и восстановительных (гидропроцедуры, массаж) мероприятий при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания), причины их возникновения и пагубное влияние на организм человека, его здоровье и здоровье его детей. Основы профилактики вредных привычек средствами физической культуры и формирование индивидуального здорового стиля жизни.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры

1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
5. Владение техническими приемами двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Основы безопасности жизнедеятельности.

I. Основы здорового образа жизни

Здоровье человека: индивидуальное и общественное, духовное и физическое. Здоровый образ жизни. Основные показатели индивидуального здоровья. Резервы здоровья. Режим дня человека и его значение для здоровья. Особенности режима труда и отдыха в подростковом и юношеском возрасте. Биологические ритмы работоспособности человека.

Значение двигательной активности в жизни человека. Закаливание организма. Рациональное питание и здоровье. Особенности питания при различных физических и умственных нагрузках. Школьная патология, причины возникновения. Значение режима дня и двигательной активности для профилактики школьной патологии.

Взаимоотношение полов, профилактика болезней, передающихся половым путем. СПИД и его профилактика. Инфекционные заболевания, механизм их передачи. Профилактика инфекционных заболеваний.

Вредные привычки (табакокурение, употребление алкоголя, наркомания и токсикомания), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.

II. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного, природного и социального характера. Правила безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС). Вынужденная автономия человека в природных условиях. Последовательность действий в условиях вынужденной автономии. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). История ее создания, предназначение и задачи по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона - составная часть системы безопасности населения во время ведения военных действий или вследствие этих действий. Структура гражданской обороны и ее задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Правила поведения населения в зоне вооруженных конфликтов. Основные мероприятия по защите населения от средств поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Нормативно-правовые акты Российской Федерации, международное гуманитарное право в области безопасности жизнедеятельности. Государственные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

III. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Виды травм. Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, ушибах, растяжениях и переломах, отравлениях, тепловом и солнечном ударах, ожогах и отморожениях, поражении электрическим током и молнией.

Правила наложения повязок и оказания первой медицинской помощи при переломах.

Применение подручных средств для транспортировки пострадавших.

Проведение комплекса сердечно-легочной реанимации на месте происшествия.

IV. Основы военной службы

Основы обороны государства и ее организации. Законодательство Российской Федерации в области обороны. Правовые основы военной службы. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны, их предназначение. Виды Вооруженных сил, родов войск, их предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации на современном этапе. Вооруженные силы и порядок подготовки граждан к военной службе в ряде развитых стран. Боевые традиции и история Вооруженных сил России, символы воинской чести.

Воинская обязанность граждан и воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе.

Виды добровольной подготовки к военной службе.

Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву. Пребывание в запасе. Виды воинской деятельности и их особенности. Общие требования, предъявляемые воинской деятельностью к духовным и физическим качествам, уровню образования призывников. Права и свободы военнослужащих. Альтернативная гражданская служба. Военные аспекты международного права. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих. Социальная защищенность военнослужащих и их семей на период прохождения военной службы.

**Требования к предметным результатам освоения профильного курса
основ безопасности жизнедеятельности**

1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
5. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);
7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

II. Программы курсов по выбору.

Количество часов, отведенных на элективные курсы, варьируется от 2 до 5-ти в зависимости от профиля и года обучения, чтобы максимально удовлетворить запросы обучающихся и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в вузы разной направленности. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных в профессиональном образовании и на рынке труда.

Элективные курсы как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций:

- надстраивают профильный курс, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;
- углубляют, расширяют и систематизируют знания в выбранной области или виде деятельности, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;
- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;
- удовлетворяют индивидуальные запросы обучающихся;
 - развивают личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развивают навыки самообразования и самопроектирования;
 - совершенствуют имеющийся и помогают в приобретение нового опыта познавательной

деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

2.3. Программа внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Вся **система внеурочной деятельности** призвана объединить в единый процесс

воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебной деятельности. Кроме того, внеурочная деятельность решает ещё одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учётом его личных интересов.

Необходимость разработки программы внеурочной деятельности связана с введением федерального государственного образовательного стандарта, призванного обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться и развиваться, составляющее основу личностного роста обучающегося, означает умение учиться, познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, находить разные пути решения; сотрудничать с другими людьми не только в урочной, но и во внеурочной деятельности.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Одним из главных аспектов Стандарта является формирование компетентностей ребёнка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительными особенностями данной программы являются:

- организация работы обучающимися, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Достижение планируемых результатов отслеживается в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися. Программа внеурочной деятельности направлена на удовлетворение потребностей:

Обучающихся	Общества и государства
Из разных целевых групп (имеющих разные достижения и результаты) на основе дифференциации и индивидуализации в программах внеурочной деятельности по пяти направлениям: духовно- нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному, социальному стимулирующих комплексное развитие познавательных и творческих возможностей личности.	Достижение обучающимися высокого уровня академических достижений, компетенций, необходимых для успешной социализации в современных социально- экономических условиях региона и страны через новое содержание образования и формирование культуры здорового образа жизни. Формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений и др.

Особенностью внеурочной деятельности при получении среднего общего образования является выход на проектную и исследовательскую деятельность в рамках межпредметных программ/курсов с целью достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Сформированный у обучающихся 10-11-х классов уровень компетентности в проектной и исследовательской деятельности позволит более самостоятельно и осознанно применять мыследеятельностные технологии.

Цель программы – создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи программы:

1. Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся.
2. Педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся.
3. Повышение роли внеурочной деятельности при снижении в определённом смысле и в определённой мере учебных требований.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Маршальская СОШ» организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении, общественно- полезной деятельности. Внеурочная деятельность при получении среднего общего образования организуется в соответствии с результатами диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей), а также спецификой школы по следующим направлениям развития личности:

- спортивно –оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, вузами города.

Формами реализации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО являются художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Маршальская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно (кружки, секции и др.) и несистемно (в таких формах как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, походы, проекты, фестивали, в том числе через план работы классного руководителя).

Внеурочная деятельность, реализуемая посредством системных форм, через систему курсов внеурочной деятельности:

Направления развития личности/ названия курсов	Целевые установки
Спортивно- оздоровительное	
«День здоровья» «Спортивное ориентирование» «Спартакиада школьников общеобразовательных учреждений ГТО»	Всестороннее физическое развитие, формирование личности, готовой к активной, творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью. Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, гармоничному развитию личности обучающихся, успешной сдаче нормативов комплекса ГТО
Духовно-нравственное	
Фестиваль Дружбы народов	Воспитание интернационализма и толерантности, уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов, населяющих нашу Родину. Подготовка и участие в школьном этнографическом фестивале «Мы разные, но мы вместе».
Социальное	
1.«Совет старшеклассников»	Благотворительные концерты Организация акции «Спорт против наркотиков». Организация школьного праздника для обучающихся «Посвящение в ученики школы». Организация мероприятия «Школьный Арбат» Помощь в организации благотворительных ярмарок День молодёжного самоуправления. Организация торжественной церемонии вручения школьной премии «Фортуна».
2.«Социальные проекты в общественности»	Разработка бизнес-проектов, создание социальной рекламы, проведение социологических опросов, проведение тематических мероприятий по правовым, экономическим и др. вопросам среди учеников школы.
3.«Жить здорово»	Акции по пропаганде ЗОЖ, волонтерская деятельность, профилактика употребления ПАВ
4. «Вместе»	Участие в общешкольных субботниках, в акции «Поможем школе». Работа в трудовых бригадах
Общеинтеллектуальное	
1. «Школа олимпийского резерва»	Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников. Участие в дистанционных предметных олимпиадах. Участие в рейтинговых олимпиадах из Перечня олимпиад школьников, утв. Минпросвещения России. Участие в мероприятиях профильного лагеря для одаренных детей.
2. «Проектория»	
Общекультурное	
«Школьный Арбат»	Подготовка, проведение творческих площадок и участие в их работе (мастер-классы, концертные площадки, фотозоны, гостиные, галереи, творческие кафе и др.)
Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	

«Единый классный час»	<p>Классный час – это гибкая по составу и структуре форма воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формирования классного коллектива.</p> <p>Курс, который в течение учебного года охватывает все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в зависимости от темы конкретного занятия.</p>
-----------------------	---

Помимо системных форм внеурочная деятельность реализуется через внесистемные формы, посредством участия старшеклассников в учебно-воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, через план работы классного руководителя. Объем внеурочной деятельности обучающихся составляет до 700 часов за два года обучения.

Помимо системных форм внеурочная деятельность реализуется через несистемные формы, посредством участия старшеклассников в учебно-воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, через план работы классного руководителя.

Виды внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Игровая	Интеллектуальные игры, спортивные игры, деловая игра, брейн-ринги	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)	Посещение театров, музеев, концертных залов, выставок. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы. Школьные благотворительные концерты, выставки, акции.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
3. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Социальная проба Инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми. КТД(коллективно-творческое дело). Социальный проект.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Трудовая деятельность	Субботники. Акция «Поможем школе». Трудовая бригада.	<ul style="list-style-type: none"> - Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные, муниципальные, региональные спортивные соревнования. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
6. Художественное творчество	Кружки художественного творчества.	- Приобретение школьником социальных знаний.
	Художественные выставки, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности.	- Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.
7. Учебно - познавательная	Олимпиады. Научно-исследовательские конференции. Викторины, познавательные игры, познавательные беседы, образовательные путешествия.	- Приобретение школьником социальных знаний. - Формирование ценностного отношения к социальной реальности. - Получение опыта самостоятельного социального действия.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания применять в ситуациях, отличных от учебных. Это и ситуация успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

2.4. Рабочая программа воспитания обучающихся при получении среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Маршальская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

✓ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Маршальская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Маршальская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательно-образовательный процесс в МБОУ «Маршальская СОШ» осуществляется в одном здании: ул.Школьная. Школа имеет: оборудованные кабинеты биологии, химии, физики, географии, истории, информатики, музыки; учебные кабинеты имеют доступ в Интернет; библиотеку с современным библиотечным фондом, медиатеку, кабинеты технологии и мастерские. Школьный музей историко-краеведческого профиля. В здании есть 2 спортивных зала, оснащенные необходимым спортивным инвентарем. Учащиеся имеют возможность заниматься на школьном стадионе, игровых площадках, для проведения занятий, мероприятий; для военно-спортивных соревнований оборудована полоса препятствий. Для культурно-досуговых мероприятий есть актовый зал.

✓ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Маршальская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций («Лидеры 21 века», РДШ, Юнармия);
 - 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 8) организовывать профориентационную работу со школьниками («Профпробы», «Билет в Будущее», «ПРОектория» и т.д.);
 - 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
 - 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
 - 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

✓ ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в МБОУ «Маршальская СОШ» используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. **Социальные проекты** – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума:

- у школы налажено сетевое взаимодействие с социальными партнерами. Совместная реализация образовательных проектов: Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма, Маршальская и Заливинская библиотеки, Территориальная избирательная комиссия Гурьевского городского округа, Детско- юношеский центр г. Гурьевска
- Проведение совместных социально ориентированных акций: Ассоциация молодых инвалидов "Аппарель", Совет ветеранов Гурьевского городского округа.
- Культурно-просветительские мероприятия: Калининградская областная филармония - на сцене школы, Областной Музыкальный театр - целевые мероприятия по заказу школы;
- Кластерное взаимодействие: Детский сад "Золотая рыбка";
- Образовательные смены: Центр развития одаренных детей;
- Методическое сопровождение: Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

"Доверие" г. Гурьевска

- участие в рейтинговых олимпиад и конкурсов федерального уровня;
- участие во Всероссийской патриотической акции «Бессмертный полк», участие в акции «Цветы на граните» возложение цветов к памятнику Л.Б.Некрасова и мемориалу «Славы»;
- участие в городских субботниках проводимые для жителей поселка;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города;
- участие в городском Дне здоровья «Всероссийской эстафеты здоровья», «Всемирный День здоровья», «Мы за ЗОЖ».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы:

- 1) организация уроков Мужества совместно с Советом ветеранов г. Гурьевска;
- 2) участие в литературной акции «Я пишу сочинение», посвященное празднованию Победы в Великой Отечественной войне;
- 3) проведение акции «Милосердие» ко Дню пожилых людей. Поздравление ветеранов ВОВ, ветеранов труда;
- 4) организация и проведение акции литературного флешмоба «Книги на все времена»;
- 5) организация и проведение школьного этапа конкурса чтецов «Живая классика»;
- 6) организация и проведение литературно-интеллектуальных игр-квезтов «Путешествие с гением»

Организация и проведение школьного конкурса чтецов «Дочитать до Победы».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

- ежегодно в Гурьевском городском округе проводится акция «Дневник», в рамках которой ценными подарками награждаются учащиеся, достигшие высоких образовательных результатов в учебной деятельности или ставшие победителями и призёрами рейтинговых конкурсов и олимпиад;
- в целях осуществления поддержки и поощрения одаренных детей и талантливой молодежи, учреждена школьная премия игры «Лидеры 21 века», которая является символом школы. Торжественная церемония вручения **школьной премии «Лидеры 21 века»** по традиции является своеобразным подведением итогов уходящего учебного года и позволяет отметить высокие достижения школьного самоуправления в разных областях жизни.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел:
- День учителя «День самоуправления», посвященный Дню Учителя;
- «Осенняя неделя добра»: Акция «Доброе сердце». Помощь приюту «Дружок», сбор кормов для животных, «Уроки Добра». Волонтеры для 1-ых классов, «Визит Добра». Помощь по благоустройству территории в п. Маршальское;
- «Зимняя неделя добра»: Акция «Покормите птиц зимой» Кормушки для птиц, Экологическая акция «Берегите елочку», Рождественская благотворительная ярмарка;
- «Весенняя неделя добра»: Экологическая акция «Сохрани дерево – сдай макулатуру»;
- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД». Просветительская работа волонтеров 6-9 классов среди обучающихся.
- Акция "Первоцвет". Высаживание цветов на территории школы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и

анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к

физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

1.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом - ***долгосрочная игра – путешествие «Лидеры XXI века»***

Ученическое самоуправление является частью системы общественно-государственного управления в школе. Школьное самоуправление находится в непрерывном развитии, и является основополагающим звеном воспитательной системы школы, которая ориентирована на создание условий для воспитания индивидуальной и коллективной успешности школьников, на самореализацию личности.

Ученическое самоуправление в школе имеет большую общественную значимость.

Структура системы самоуправления гибкая и вариативная, учитывающая специфику, возможность, традиции и этапы развития каждого конкретного коллектива.

Самоуправление как форма деятельности может успешно функционировать лишь в тех образовательных учреждениях, где школьники ощущают себя хозяевами школы, ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где всем есть дело до каждого.

Система общешкольной воспитательной работы не всегда позволяет решать проблемы конкретного ребенка и конкретного ученического коллектива. Разрабатывая данную программу, мы стремились к тому, чтобы основные направления системы воспитательной работы в школе включали в себя как составную часть систему воспитательной работы в классе, а каждому ребенку давали возможность для самореализации и саморазвития.

Программа «Ученическое самоуправление – наша форма жизни» составлена на основе анализа воспитательной работы экипажей за три года и результатов социометрии, помогающих определить ее основные задачи.

Во всех ее мероприятиях учитель и ученик являются партнерами, но с инициативой подумать над чем-либо чаще выступает педагог. Однако приоритетное право выбора и интерпретации своего предложения он предоставляет ученикам. В результате совместного осмысления проблем, связанных с формированием личности, в течение года постепенно складывается модельный образ ученика и «автопортрет» экипажа- класса.

Ученическое самоуправление как стержень школьного самоуправления действует по простому принципу – дети сами организуют свою деятельность на основе собственных интересов и потребностей, взрослые только консультируют. Содержательно организованная совместная деятельность, сотрудничество и общение детей и есть то, что становится гражданским, демократическим воспитанием.

Смысл ученического самоуправления мы видим не в управлении одних детей другими, а в обучении всех учащихся основам демократических отношений в обществе, в практике их управления собой, своей жизнью в коллективе. Участие в самоуправлении помогает школьникам сформировать навыки демократизма, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Координацию, взаимодействие и контроль над работой школьного самоуправления осуществляет - заместитель директора по ВР.

В школе действует закон трех «П» - понимание, принятие, поддержка. Только в этом случае можно рассчитывать на то, что между взрослыми и ребятами сложатся соотношения сотрудничества, содружества, сотворчества.

Самоуправление в классе организуется по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует командование экипажа. Каждый класс- экипаж имеет своё название, эмблему, девиз.

Начальная школа живет по законам федерации «Малыш» - 1-4 классы.

Каждый класс - это экипаж, объединенная общими идеями, главная из которых - освещать путь тем, кто находится рядом, помогая на пути познания.

Ребята 3-4 классов помогают взрослым в организации мероприятий для учащихся 1-2 классов. Таким образом, младшие получают первые навыки в работе по самоуправлению.

В среднем звене федерация «Подросток»- 5-7 классы. Внутри экипажей ребята делятся на творческие группы. В ходе работы участникам предлагается пройти определенные этапы, реализовать разнообразные проекты.

Федерация «Старком» - является организатором всех творческих дел школы.

Высшим органом ученического самоуправления является штаб «ЗВЕЗДНЫЙ», на котором утверждается структура органов самоуправления, принимаются важнейшие решения. (Заседание штаба «ЗВЕЗДНЫЙ» проводится один раз в месяц)

В состав ШТАБА «ЗВЕЗДНЫЙ» входят:

- Командир ШТАБА «ЗВЕЗДНЫЙ».
- Командиры объединений.
- Педагоги- консультанты.
- Педагог-организатор.

ШТАБ «ЗВЕЗДНЫЙ» через представителей осуществляет связь с классами - экипажами, объединениями. Органы самоуправления класса-экипажа подчинены ШТАБУ «ЗВЕЗДНЫЙ»

Деятельность ШТАБА «ЗВЕЗДНЫЙ»:

- Решает вопросы жизни школы.
- Планирует творческие дела школы.
- Заслушивает отчеты органов самоуправления.
- Утверждает состав ШТАБА.
- Оценивает работу объединений.

- Намечает перспективы развития школы.

Руководит работой детского объединения «Лидеры XXI века» - Командир, который избирается из числа учащихся старших классов. Командир приносит присягу на верность школы, делу самоуправления и является гарантом прав и свобод учащихся.

ШТАБ «ЗВЕЗДНЫЙ» состоит из 9 объединений, каждое из которых имеет свои функциональные обязанности. Из числа экипажей выбираются представители объединений, согласно направлениям работы:

- Объединение «Интеллект»
- Объединение «Здоровье»
- Объединение «Патриот»
- Объединение «Творчество»
- Объединение «Порядок»
- Объединение «Досуг»
- Объединение «Школьное радио»
- Объединение «Школьный БУМ!»
- Объединение «Экос»

На заседании объединения избирается командир, планируется план работы на год (одно общешкольное мероприятие в четверть).

Командиры объединений входят в состав ШТАБА «ЗВЕЗДНЫЙ» **Деятельность объединения «Патриот»**

- Организация и проведение экскурсий по школьному музею;
- Проведение лекторий «Символы России»;
- Организация встреч с ветеранами Вов, тыла, педагогического труда, современных войн;
- «Поздравительная почта»
- Пополнение экспонатов школьного музея.

Деятельность объединения «Здоровье»

Организация и проведение:

- «Дня Здоровья»;
- Малых спортивных игр;
- Спортивного праздника для учащихся 1-4 классов «Тропинка здоровья»;
- Участие в Военно – спортивной игре «Зарница», «Орленок».

Деятельность объединения «Интеллект»

Организация и проведение:

- Акции «День без «2»;
- Неделя без «2»;
- Интеллектуального марафона;
- «Анфилада предметных недель»;
- Конкурса Кроссвордов;
- Конкурса «Ученик года».

Деятельность объединения «Творчество»

Организация и проведение:

- Конкурсов рисунков;
- Выставок декоративно прикладного творчества учащихся школы;
- Мастерская Деда Мороза;
- Конкурсов поздравительных открыток, стенгазет.

Деятельность объединения «Досуг»

Организация и проведение:

- «Дня самоуправления»;
- «Встреча выпускников»;
- Новогодних утренников, карнавалов;
- Осенних балов;
- Концертов, театрализованных постановок.

Деятельность объединения «Порядок»

Организация и проведение:

- Рейдов посещаемости учащихся учебных занятий, внешнего вида, сохранности учебников;
- Акции «Мой любимый школьный двор»;
- Конкурса «Лучший дежурный экипаж».

Деятельность объединения «Школьное радио»

Организация и проведение:

- Тематических, информационных радиопередач.

Деятельность объединения «Школьный БУМ!»

Активизация классных пресс – центров

- Выпуск осеннего, зимнего, весеннего и майского журналов «Школьный БУМ!».

Деятельность объединения «Экос»

Организация и проведение:

- Акции «Росток», «Посади дерево».
- Акции «Меньше мусора меньше проблем»;
- Акции «Вырасти свое дерево»

Курирует деятельность объединения - педагог – консультант.

Функциональные обязанности педагога – консультанта.

- Педагог – консультант назначается и освобождается от должности на педагогическом совете школы.
- Подчиняется непосредственно педагогу-организатору.

В своей деятельности педагог – консультант:

- ✓ Координирует работу объединения.
- ✓ Прогнозирует и составляет текущие и перспективное планирование работы объединения, ведет документацию;
- ✓ Оказывает методическую и консультативную помощь учащимся в разработке, в организации и проведении мероприятий;
- ✓ Контролирует ход подготовки мероприятия;
- ✓ Отвечает за результативность проведенного мероприятия.

(За проведенные мероприятия педагог – консультант поощряется денежной премией из стимулирующей части)

Для отслеживания успеха классов – экипажей, вывешивается «КАРТА УСПЕШНОСТИ ЭКИПАЖЕЙ», где наглядно отслеживаются успехи каждого экипажа.

За участие в творческих делах школы экипажи получают звезды (большая звезда, средняя и малая в зависимости от степени участия и победы в различных конкурсах).

Распределение звезд происходит на заседании ШТАБА «ЗВЁЗДНЫЙ» и вручается на общешкольной линейке.

Критерии получения звезд:

Результаты учебных достижений учащихся экипажа (По итогам четверти).

- I. Внешний вид учащихся (Согласно проведенным рейдам).
- II. Количество пропусков (По итогам четверти).
- III. Дежурство по школе. (По итогам четверти).
- IV. Участие экипажа в различных конкурсах, акциях и соревнованиях. (По факту)
- V. Победы учащихся экипажа в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. (По факту)

Награждение

По итогам года экипаж, обладатель большинством звезд,

- Получает звание «Лучший ученический экипаж года»;
- Награждается переходящим Кубком;
- Поощряется поездкой;
- Фотография экипажа помещается на школьную доску почета;
- Классные руководители экипажей - победителей, награждаются денежной премией или ценным подарком (их опыт работы с классным коллективом обобщается)

Победитель выбирается в каждой федерации.

Предполагаемый результат:

Изменить жизнь школы, выстроив собственную систему самоуправления, создав неповторимую атмосферу совместного творческого поиска, совместного управления.

1.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «Маршальская СОШ» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- «Лидеры 21 века»;



- Российское движение школьников (РДШ);
- Юнармия;
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

1.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь

российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

1.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

- «ПРОектория»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- организация проекта «Встречи с интересными людьми»;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над, чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профорIENTATIONной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Ожидаемые результаты:

- активная жизненная позиция школьника;
- приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- - патриотическое и гражданское самосознание;
- - уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- - соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
- - эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- - представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

Планируемые результаты воспитания обучающихся.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнает о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты**:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

В **первом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком **первого уровня результатов**.

Во **втором и третьем** классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения **второго уровня воспитательных результатов**.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к **четвертому классу** у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения **третьего уровня** воспитательных результатов.

Планируемые воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушные к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, в городе;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

2.5. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

- поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;
- интеграцию этой категории обучающихся в школе;
- оказание в соответствии с рекомендациями ПМПК каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями при получении среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа обеспечивает:

- создание в МБОУ «Маршальская СОШ» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в школе.

Разработка и реализация программы коррекционной работы осуществляется МБОУ «Маршальская СОШ» совместно с другими организациями посредством взаимодействия в рамках договора о сотрудничестве.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ.

Приоритетными направлениями программы при получении среднего общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора школы;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным общеразвивающим программам, получения дополнительных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся при получении среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.
- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы при получении среднего общего образования включает в

себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательной программы среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально- психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии сего особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально- волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы при получении среднего общего образования реализуется МБОУ «Маршальская СОШ» как совместно с МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Доверие» (на основании договора), другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, так и самостоятельно.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов-это консилиумы службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также организации, осуществляющей образовательную деятельность, в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы.

Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в общеобразовательном классе;
- по образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием индивидуального обучения на дому и(или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей обучающегося;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности,

доступности;

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
 - введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
 - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
 - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
 - комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с другими детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Маршальская СОШ» имеются ставки педагогических (педагог в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями, социальный педагог, педагог-психолог) работников. Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагогами-психологами по приглашению из МБУ «Гурьевский центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Доверие»), медицинскими специалистами Гурьевской ЦРБ).

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение школы подкреплено надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду школы. В школе имеется медицинский кабинет, организовано обслуживание обучающихся медицинским персоналом на основе заключённых договоров с ЦРБГТО.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья школьников на основании Послания Президента российской Федерации Федеральному собранию в школе оборудованы 2

спортивных зала, имеется открытая спортивная площадка, обустроена полоса препятствий.

В школе организована и отлажена система горячего питания. 100% обучающихся пользуются услугами школьной столовой и буфета.

Информационное обеспечение.

Для реализации программы в школе создана информационная образовательная среда, на ее основе осуществляется развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Все кабинеты школы подключены к сети Интернет, имеются зоны Wi-Fi, организована сеть для тестирования обучающихся в режиме on-line.

На сервере школы и в информационной системе «Электронный журнал ЭлЖур» размещены материалы для дистанционного обучения. Посредством сайта школы создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фонда.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преобладающей по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при получении среднего общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

III. Организационный раздел.

3.1. Учебный план среднего общего образования.

1. Общие положения.

1.1. Учебный план среднего общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время (аудиторную нагрузку), отводится на освоение содержания образования, по классам/годам, учебным предметам по классам и параллелям.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413.
- Приказ Минобрнауки России №1645 от 29 декабря 2014 г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Минобрнауки России №1578 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- Приказ Минобрнауки России №613 от 29 июня 2017 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

Федерации от 17 мая 2012 г. №413».

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

- О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2015 №81.

- письмом Министерства образования Калининградской области №22\06\01 от 22.06.2018 г. «О формировании учебного плана в части включения предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;

- письмом Министерства образования Калининградской области №6587 от 10.08.2018 г. «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

2. Структура и содержание.

2.1. В основу формирования учебного плана положены рекомендации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2.2. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема.

2.3. Обязательная часть учебного плана формируется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей, определенных ФГОС среднего общего образования:

Предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы:

«Русский язык», «Литература» (базовый уровень);

Предметная область «Родной язык и родная литература», включающая учебные предметы:

«Родной язык», «Родная литература» (базовый уровень). Предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы:

«Иностранный язык» (базовый уровень); «Второй иностранный язык» (базовый).

Предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы:

«История» «Обществознание» (базовый уровень);

Предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы:

«Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия»;

Предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы:

«Физика» (базовый);

«Химия» (базовый);

«Биология» (базовый);

«Астрономия» (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Физическая культура» (профильный уровень);

«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый и углубленный уровни).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение важнейших целей современного среднего общего образования:

- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

- преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- 2.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части :математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), физика, химия, биология; русский язык, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности для оборонно-спортивного профиля; математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию), физика, химия, биология; русский язык ,иностраннй язык для универсального профиля; ориентировано на специализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда, склонностей, способностей и познавательных интересов обучающихся;
 - введение метапредметных курсов, обеспечивающих освоение обучающимися надпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
 - введение индивидуального проекта, выполняемого обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Проектная деятельность реализуется введением в учебный план предмета «Индивидуальный проект» в вариативной части.

10 класс обучается по универсальному профилю, что отражено в учебном плане.

Учебный план для учащихся 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель для учащихся 10 классов, 34 учебные недели для учащихся 11 классов. Количество учебных занятий за 2года составляет 2242 часа. Максимальная аудиторная нагрузка в день в 10, 11 классах -7 часов. Максимальная недельная нагрузка - 34 часа.

Перспективный учебный план направлен на обеспечение реализации профилей обучения: оборонно-спортивного и универсального исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), а также специфики школы.

Учебный план среднего общего образования Универсальный профиль

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10А	11А
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Алгебра	2	3
	Геометрия	2	1
	Вероятность и статистика	1	1

	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Наименование учебного курса			
Труд (технология)		6	7
Итого		6	7
ИТОГО недельная нагрузка		34	34
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1156	1156

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам учебного плана по итогам учебного года.

Обучающиеся 10 классов, независимо от профиля обучения, сдают письменный экзамен по математике, пишут итоговую контрольную работу в формате, приближенном к ЕГЭ по русскому языку, пишут контрольное тестирование по иностранному языку, контрольное сочинение по литературе, сдают итоговый комплексный зачет по физической культуре.

По остальным учебным предметам, курсам учебного плана промежуточная аттестация проводится в формах: итоговой (комплексной) контрольной работы; итогового тестирования; итогового зачета; других формах.

Экзаменационную защиту индивидуальных проектов обучающиеся 10-11-х классов осуществляют в рамках школьной конференции по защите проектов старшеклассников.

Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации. Информация доводится посредством размещения на информационных стендах в вестибюле школы, в учебных кабинетах, на официальном сайте МБОУ «Маршальская СОШ» через АИС ЭлЖур - систему электронного журнала и дневника.

3.2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график.

Пояснительная записка

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов.

Нормативно-правовые документы, на основе которых разработан план внеурочной деятельности:

- приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 26.11.2010 и 22. 09.2011);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» ;
- методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования).

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся МБОУ «Маршальская СОШ» путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на всестороннее развитие личности учащихся.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую

деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10А	11А
Разговоры о важном	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Астрономия	1	0
Тайны текста	2	2
Наша малая Родина	1	1
Занимательная информатика	1	1
Трудные вопросы обществознания	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	7	7

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Маршальская СОШ» с 1 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Участие учащихся во внеурочной деятельности осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность— это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Занятия внеурочной деятельностью в рамках ФГОС направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности в формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Отказ от занятий внеурочной деятельностью родители должны оформить в письменной форме.

План внеурочной деятельности лучше формировать в двух частях:

- часть, состоящая из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, предлагаемых образовательной организацией;
- часть, состоящая из курсов и мероприятий внеурочной деятельности, разработанных и спланированных

Во избежание перегрузки учащихся организуется контроль и учет индивидуальной занятости учащихся. Засчитывается занятость в учреждениях дополнительного образования наряду с освоением курсов внеурочной деятельности и(или) участием во внеурочных мероприятиях. Обоснование этому содержится в пункте 7 части 1 статьи 34 Закона от 29 декабря 2012 г. №273.Общий объем недельной аудиторной нагрузки на учащихся не должен превышать требований, установленных пунктом 10.5 СанПиН2.4.2.2821-10.

1. Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих Формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

-создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально-значимую практическую деятельность.

2. Задачи внеурочной деятельности

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.
2. Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.
3. Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
5. Организация информационной поддержки учащихся.
6. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
7. Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

3. Предполагаемые результаты реализации данного плана

1. Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, социальной реальности повседневной жизни);
2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);
3. Результаты третьего уровня (приобретение учащимися опыта самостоятельного социального действия).

4. Виды и формы внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности учащихся школы складывается из совокупности направлений развития личности видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом школы совместно с социальными партнерами—учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Маршальская СОШ» в ходе реализации требований ФГОС будет представлена такими видами деятельности, которые реализуются системно(кружки, секции и др.) и несистемно (в том числе через план работы классного руководителя):

№	Направление	Образовательные формы	Кол-во часов в неделю
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни здоровья физкультминутки на уроках, организация оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе, контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, проведение инструктажей	не более 2 часов
2	Духовно-нравственное	Беседы, игры нравственного и духовно - нравственного содержания, рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей,	не более 2 часов

		проведение совместных праздников школы и общественности, экскурсии, целевые прогулки, детская благотворительность, организация выставок (совместная деятельность детей и родителей)	
3	Социальное	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории», работа по озеленению школы, организация дежурства в классах, школе, профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники, сюжетно-ролевые игры	не более 2 часов
4	Общекультурное	Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы, кружки художественного творчества, праздничное оформление школы и класса	не более 2 часов
5	Общеинтеллектуальное.	Викторины, познавательные игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны), предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы	не более 2 часов

Внеурочная деятельность реализуется через системные (кружки) и внесистемные формы, посредством участия обучающихся в учебно-воспитательных мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, через план работы классного руководителя.

5. Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям личности обучающихся.

10- й класс

№ п/п	Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов в год
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивно-массовые и физкультурно - оздоровительные общешкольные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования.	0,3	10,2
		Дни здоровья	0,2	6,8
		Контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований	0,1	3,4
		Проведение инструктажей	0,1	3,4
		Единый классный час*	0,1	3,4
2.	Общекультурное	Празднично-событийный цикл школьной жизни	2	68
		Экскурсии в музеи, библиотеки, выставки, концерты, инсценировки, кружки художественного творчества.	0,4	13,6
		Праздники на уровне класса и школы	0,2	6,8
		Праздничное оформление школы и класса	0,1	3,4
		Единый классный час*	0,1	10,2

	«Лингвист»	2	68
	«Очевидное-невероятное в химии»	2	68
	Предметные недели, уроки Знаний	0,1	3,4
	Викторины, познавательные игры, конкурсы.	0,1	3,4
	Детские исследовательские проекты «ПроеКТОриЯ»	0,3	10,2
	Олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны	0,3	10,2
	Работа в рамках проекта «Помощь школе»	0,2	6,8
	Работа по озеленению школы, субботники, трудовые десанты	0,2	6,8
	Организация дежурства в классах, школе.	0,1	3,4
	Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий	0,2	6,8
	Беседы нравственного и духовно - нравственного содержания.	0,2	6,8
	Организация выставок рукоделия и творческой художественной деятельности детей.	0,2	6,8
	Школьные праздники.	0,3	10,2
	Экскурсии, целевые прогулки.	0,3	10,2
	Благотворительность (совместная деятельность детей и родителей)	0,2	10,2
	Единый классный час*	0,1	3,4
		10,4**	363,8***

* Классный час – это гибкая по составу и структуре форма воспитательной работы, представляющая собой социально организуемое во внеурочное время общения классного руководителя с учащимися класса с целью содействия формирования классного коллектива. Курс в течение учебного года охватывает все направления развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в зависимости от темы конкретного занятия.

**на выбор обучающихся, но не более 10 часов в неделю.

***на выбор обучающихся, но не более 350 часов в год

6. Максимальный объём внеурочной деятельности с учётом интересов обучающихся и возможностей ОУ

7. Система контроля реализации плана внеурочной деятельности.

Классные руководители ежемесячно предоставляют отчёты о внеклассных мероприятиях по всем направлениям.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет мониторинг внеурочной деятельности.

3.3. Календарный учебный график

2024/2025 учебный год

Режим организации УВП

Общеобразовательное учреждение МБОУ «Маршальская СОШ» работает в режиме **5- дневной учебной недели**

Начало учебного года:	02.09.2024
-----------------------	------------

Окончание учебного года:	
для обучающихся 1-х классов	20.05.2025
для обучающихся 2-4-х классов	26.05.2025
для обучающихся 5-8 и 10-х классов	26.05.2025
для обучающихся 9-х классов	в соответствии с расписанием ГИА по образовательным программам основного общего образования

Продолжительность учебного года, сроки учебных четвертей:

Учебная четверть	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Сроки учебных четвертей	
			начало четверти	окончание четверти
I четверть	8	40	02.09.2024	27.10.2024
II четверть	8	39	05.11.2024	30.12.2024
III четверть	10	48	13.01.2025	21.03.2025
IV четверть	8	36	01.04.2025	26.05.2025
Итого за учебный год	33/34	163/168		

1-й класс: $8+8+10+7=33$ учебные недели
 2-10 классы: $8+8+11+7=34$ учебных недели;

Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками:

- 4 ноября 2024 года
- 31 декабря 2024 года, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2025 года
- 23 февраля 2025 года
- 8 марта 2025 года
- 1, 9 мая 2025 года

Продолжительность и сроки каникул в течение учебного года:

	Количество Каникулярных дней	Сроки каникул	
		начало	окончание
Осенние каникулы	8	28.10.2024	04.11.2024
Зимние каникулы	14	30.12.2024	12.01.2025
	7(дополнительно для 1кл)	17.02.2025	23.02.2025
Весенние каникулы	10	22.03.2025	31.03.2025
Итого за учебный год	32		

Продолжительность и сроки летних каникул:

для 1 - 8-х и 10-х классов 97 дней с 27.05.2025 по 31.08.2025

Промежуточная аттестация:

с 07.04.2025 по 16.05.2025- 1-10 классы

Режим работы школы:

Сменность занятий:

Продолжительность урока для 2-10 классов 40 минут

Расписание звонков для основной школы (7-10 классы):

№ п/п	Начало урока	Окончание урока	Перемена	Форма организации	
1 урок	9:00	9:40	5		
2 урок	9:45	10:25	5	Питание (буфет)	
3 урок	10:30	11:10	20	Горячее питание	
4 урок	11:30	12:10	20	Горячее питание (учащиеся, которые питаются бесплатно), перемена здоровья	
5 урок	12:30	13:10	20	Динамическая пауза	
6 урок	13:30	14:10	10	Питание (полдник). Динамическая пауза	
7 урок	14:20	15:00	20	Динамическая пауза	Культурно-оздоровительные мероприятия развивающая деятельность, досуговая деятельность, доп. образование, самоподготовка
8 урок	15:20	15:50	10	Перемена здоровья	
	16:20				Отъезд

Организация обучения:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
1 класс	21	10
2 класс	23	10
3 класс	23	10
4 класс	23	10
5 классы	29	10
6 классы	30	10
7 классы	32	10
8 классы	33	10
9 классы	33	10
10 классы	33	10

* Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка включает обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений

** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):
в 10 классе – до 3,5ч.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся реализуются путем интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности. Внеурочная деятельность в

рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования устанавливается с учетом интересов обучающихся и возможностью школы.

Организация развоза обучающихся:

- 7-10 классы с 16:20 ч. (понедельник - пятница)

Режим работы в летний оздоровительный период

В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности на базе школы для обучающихся организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей «Здрайверы» (спортивно-оздоровительной направленности).

Режим работы пришкольного лагеря:

1 смена – июнь месяц

Продолжительность смены – 21 день

Начало работы лагеря в 08.30 ч

Окончание работы лагеря в 14.30 ч.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора школы о внесении изменений в ООП НОО и ООП ООО. Основанием для изменения календарного учебного графика может быть невыполнение объёма программы в связи с праздниками / выходными днями, карантинном, неблагоприятными погодными условиями/.

Промежуточная аттестация в школе проводится по каждому учебному предмету по итогам года

Предмет	Формы промежуточной аттестации
	10 класс
Русский язык	Контрольная работа
Литература	Контрольная работа
Родной язык	Тест
Родная литература	Тест
Английский язык	Тест
Финский язык	Тест
Математика	Контрольная работа
Астрономия	Творческая работа
История	Тест
Обществознание	Тест
Биология	Контрольная работа
Физика	Контрольная работа
Химия	Контрольная работа
Физическая культура	Комплексный зачёт
Основы православной культуры	Контрольная работа
Изображение пространственных фигур	Творческая работа

3.4. Календарный план воспитательной работы

Цель воспитательной работы МБОУ «Маршальская СОШ» на 2024-2025 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- ✚ совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✚ формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- ✚ формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- ✚ формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- ✚ формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- ✚ координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- ✚ продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- ✚ повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- ✚ развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✚ развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Приоритетные направления воспитательной работы на 2024-2025 учебный год:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Общеинтеллектуальное (популяризация научных знаний, проектная деятельность)	Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся.
Гражданско-патриотическое (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции; Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Формирование дружеских отношений в коллективе. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

	<p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>
Здоровьесберегающее (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p>
Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей, обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей</p>

	«группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной

**Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры
на 2024-2025 учебный год:**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	18	40 лет назад Герой Советского Союза, летчик-космонавт Юрий Викторович Романенко совершил второй космический полет в составе международного экипажа. 26 сентября 1980 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР он был награжден орденом Ленина и второй медалью «Золотая звезда».
	30	75 лет назад состоялось торжественное открытие памятника 1200 воинам-гвардейцам, павшим при штурме крепости и города Кёнигсберг.
	В течение года	Проведение в РФ Года памяти и славы (2020)
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # Вместе Ярче
	26	Международный день школьных библиотек
	28-30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников сети Интернет.
	29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	22	День словаря (22 ноября)
	24	290 – летие со дня рождения А.В. Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	2	20 лет назад принято решение о включении Куршской косы в список Всемирного наследия ЮНЕСКО
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	6	Международный день добровольца в России (5 декабря)
	8	Конкурс новогодней композиции (к 15 декабря должна быть готова композиция от класса для оформления школьных коридоров)
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской

		битве (21 сентября 1380); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)
	10	День Конституции РФ (12 ноября)
	17	Благотворительная ярмарка
	20-24	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста День народного единства (4 ноября)
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23-29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейная дата: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С. Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
<i>Апрель</i>	6-9	День штурма Кенигсберга
	12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина.
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	19	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс
		Последний звонок 9 класс
<i>Июнь</i>	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
<i>Июль</i>	3-4	День города Калининграда
<i>Август</i>	20	75-летие атомной отрасли

План воспитательной работы на 2024 -2025 учебный год

Август	
Коллективно творческие дела Смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
Подготовка ко Дню знаний.	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Сентябрь	
МЕСЯЦ БЕЗОПАСНОСТИ	
Торжественная линейка «Здравствуй, школа, здравствуй!» «День района» районное мероприятие	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Месячник по обеспечению безопасности дорожного движения	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ «Урок науки и технологий», «Дорога, не прощает ошибок» (права и обязанности участников дорожного движения) «День солидарности в борьбе с терроризмом и годовщине трагических событий в г.Беслане» «День финансиста» Выборы самоуправления экипажа. Организация показа видео и мультипликационных фильмов по противопожарной тематике. Выставка книг на тему «Подождешь минуту – жизнь сбережешь»	Классные руководители
Проведение инструктажей: правила поведения в школе; ознакомление с положением о внешнем виде учащихся; инструкция при перевозке обучающихся, автомобильным транспортом; инструкция при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций; инструкция при проведении культурно - массовых мероприятий; инструкция при проведении занятий по спортивным и подвижным играм; правила пожарной безопасности в школе; правила поведения по безопасности при террористических актах. День пожилого человека: «Люди пожилые, сердцем молодые» (5-9 классы)	Классные руководители
Школа безопасности (учебные занятия)	Классные руководители, Дементьев И.А., учитель ОБЖ
Акция "В школе всё должно быть прекрасно" (проверка внешнего вида учащегося). Рейд «Сохранность учебников».	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог-организатор Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Школьный этап предметной олимпиады.	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А., педагог - консультант
Составление расписания классных часов Составление расписание дополнительного образования	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Октябрь	
МЕСЯЦ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	
Коллективно творческие дела, смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
День здоровья «Спорт – это жизнь, это радость, здоровье» Общешкольные спортивные соревнования по футболу	Объединение «Здоровье» Усманов А.С., педагог – консультант.
День учителя. Праздничная программа «С любовью к Вам, Учителя!» День самоуправления.	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор

<p>Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ «Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», 5 октября (День гражданской обороны) подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций. Час посвящен 26-й годовщине создания МЧС России. «Безопасность детей в сети интернет», «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» дискуссия Итоги 1 четверти. Инструктаж по технике безопасности в каникулярное время Проведение родительских собраний, Тема: «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка!», итоги 1 четверти.</p>	Классные руководители
<p>Акция «Открытие ветерану педагогического труда». Поздравительная почта – «С уважением и почтением...», «Учитель пред именем твоим...», ко Дню пожилого человека, Дню учителя. Акция «Ветеран живет рядом»</p>	Объединение «Патриот» Кулишова Л.С., педагог - консультант
<p>Рейд «Деловой стиль ученика» «Чистый четверг»</p>	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
<p>Творческий конкурс поздравительных открыток ко Дню учителя «Ученическое признание»</p>	Объединение «Творчество» С.Е. Корниенко, педагог - консультант
<p>Литературный час: «Папа, мама, я – читающая семья»</p>	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
<p>Заседание штаба «Звездный».</p>	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
НОЯБРЬ	
МЕСЯЦ ВОСПИТАНИЯ СЕМЕЙНОЙ КУЛЬТУРЫ	
Коллективно творческие дела, смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
<p>Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ «Славим женщину чье имя МАТЬ» Конкурс сочинений «Как я помогаю дома» Всемирный день Толерантности Учебные занятия: «Дорожная азбука для юного пешехода» Профориентационная работа, «Влияние административной и уголовной ответственности на профессиональную ориентацию обучающихся»</p>	Классные руководители
<p>КТД День народного единства Конкурсы: песен</p>	Классные руководители
<p>«Сюрприз для мамочки» - праздничная концертная программа Конкурс стихов - «Самая любимая» Акция «Ветеран живет рядом»</p>	Объединение «Патриот» Кулишова Л.С., педагог - консультант
<p>Соревнования по настольному теннису, (5-9 классы)</p>	Объединение «Здоровье» Усманов А.С., педагог – консультант.
<p>Рейд «Деловой стиль ученика», «Живи книга» «Чистый четверг»</p>	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
<p>Заседание штаба «Звездный»</p>	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
<p>Районные предметные олимпиады. «Семья всему начало» - рассказы детей о семье</p>	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А., педагог – консультант

Книжная выставка «Мамы известных людей»	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Декабрь	
МЕСЯЦ СЮРПРИЗОВ	
Коллективно творческие дела, смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ День борьбы со СПИДом, «Конституция - основной закон государства» час общения 05.12. - День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой - Всероссийский урок в рамках Международного года света и световых технологий (декабрь 2022г.) - Всероссийский урок информатики в рамках акции «Час кода» (декабрь 2022г.) - День Героев Отечества в России 24.12. - День воинской славы России Инструктаж по технике безопасности во время проведения новогодних мероприятий и в каникулярное время, Итоги 2 четверти.	Классные руководители
Проведение родительских собраний – Тема: итоги II четверти (5-9 кл)	
КТД Новогодний серпантин.	Классные руководители
Проведение акции «Человек истории» посвященной Дню героев России Акция «Ветеран живет рядом», Поздравительная почта «С новым 2023 годом!», «С рождеством!»	Объединение «Патриот» Кулишова Л.С., педагог- консультант
Конкурс «Самый лучший дежурный экипаж», «Самый чистый класс»	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог- организатор
«Мастерская Дела Мороза» Конкурс рисунков и плакатов «Новый год шагает по планете»	Объединение «Творчество» С.Е. Корниенко, педагог - консультант
Соревнования по подвижным играм «Игры-аттракционы»	Объединение «Здоровье» Усманов А.С., педагог – консультант
Заседание штаба «Звездный»	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Акция «Берегите елочку»	Объединение «ЭКОС» Власова Ж.Н., педагог – консультант
Участие во Всероссийских и Международных конкурсах: «КИТ – компьютеры, информатика, технология», Анкетирование учащихся «Зловещая тень над миром» по вопросам здорового образа жизни и проблеме ВИЧ-инфекции Акция «Красная ленточка»	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А., педагог – консультант
Книжная выставка «СПИД – и подростки»	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Январь	
МЕСЯЦ ДОБРЫХ ДЕЛ	
Коллективно творческие дела, смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные

Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ Терпимость к «инакомыслящим», людям другой национальности «Путешествие в страну вежливости и доброты» Неделя добра «Спешите делать добро!», (по индивидуальным планам экипажей)	Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом», Штурм Нойхаузена	Кулишова Л.С., Пуляева О.А., учитель истории
Историческая пятиминутка 27 января - День снятия блокады города Ленинграда. День воинской славы России 27.01. - День памяти жертв Холокоста	Л.С. Кулишова, Пуляева О.А. учитель истории
Фотоконкурс «Дорогою добра»	Объединение «Творчество» С.Е. Корниенко, педагог – консультант
Заседание штаба «Звездный»	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Акция «Вежливость во всем и всегда»	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог- организатор
Конкурс стихов «Доброта спасет мир»	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А., педагог – консультант
Малые Олимпийские Игры	Объединение «Здоровье» Усманов А.С., педагог – консультант
Акция «Хорошая книга от хорошего человека»	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Февраль	
МЕСЯЦ ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	
Коллективно творческие дела Смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ - День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Самодисциплина и самовоспитание» час общения 21.02. - Международный день родного языка 23.02. - День воинской славы России — День защитника Отечества	Классные руководители
Вечер школьных друзей.	Кулишова Л.С.
Поздравительная почта «С Днем защитника Отечества!» Акция «Ветеран живет рядом»	Объединение «Патриот» Кулишова Л.С., О.А. Пуляева, педагог - консультант
Конкурсно – развлекательные программы «А ну-ка, парни» посвященный Дню защитника Отечества Проведение встреч учащихся школы с выпускниками и курсантами высших военных училищ.	Дементьев И.А., учитель ОБЖ
Заседание штаба «Звездный»	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог- организатор

Выпуск армейского репортажа	Объединение «Творчество» С.Е. Корниенко, педагог – консультант
Товарищеская встреча по волейболу между командами школы «Согласие»	Объединение «Здоровье» Усманов А.С., педагог – консультант.
Конкурс презентаций «Защитники моей семьи» Конкурс чтецов «Отечества достойные сыны»	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А, педагог – консультант.
Проведение родительских собраний Тема: «Нравственный образец для моего ребенка»	Классные руководители
Выставка библиографического материала «Сыны Отечества»	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Заседание Совета профилактики. Проведение индивидуальных профилактических бесед с детьми, состоящими на ВШУ	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Март	
МЕСЯЦ ТВОРЧЕСТВА	
Коллективно творческие дела Смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ «Милая мама...», приуроченный Международному женскому дню – 8 марта. День воссоединения Крыма с Россией Итоги 3 четверти Инструктаж по технике безопасности в период весенних каникул	Классные руководители
Проведение родительских собраний Тема: «Досуг ребенка. Как они нас воспитывают». «Современные дети – как научить их учиться?»	
День музея (организация экскурсий по музеям области).	Штаб «Звездный» Л.С. Кулишова, заведующая школьным музеем.
Выставка творческих работ «Цветочные истории»	Объединение «Творчество» С.Е.. Корниенко, педагог - консультант
Кулинарный конкурс «По любимым рецептам бабушек и мам»	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А., педагог – консультант.
«Женский день!» концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта Конкурсно – развлекательные программы «А ну-ка, девушки»	Е.М. Корниенко, руководитель кружков художественно – эстетической направленности.
Масленица	Н.Н. Бишовец, Басова В.А., Бриер И.А., учителя нач. классов
Неделя книги для детей и юношества.	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь.
Чистый четверг	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог-организатор.
Поздравительная почта «С праздником весны, дорогие ветераны ...» Акция «Ветеран живет рядом»	Объединение «Патриот» Л.С. Кулишова, педагог - консультант
Апрель	

МЕСЯЦ ВОСПИТАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Коллективно творческие дела Смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
<p>Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ 07.04. – Всемирный день Здоровья 12.04. - Всероссийский День космонавтики 18.04. - День воинской славы России — Ледовое побоище (1242) 22.04. – Всемирный день Земли «Права и обязанности школьника»</p>	Классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	Объединение «Патриот» Л.С. Кулишова, педагог - консультант
<p>Экологические пятиминутки - 22 апреля Всемирный день Земли Ярмарка экологических проектов по направлению «Стиль жизни и окружающая среда» Организация экологических походов по родному краю. Экологическая акция – «Зеленая планета школы» /«Вырасти свое дерево», «Цветочный kaleidoscope»/</p>	Объединение «ЭКОС» Власова Ж.Н., педагог – консультант.
<p>Рейд «Живи книга» Акция «Очистим планету от мусора»</p>	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Заседание штаба «Звездный»	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Соревнования по мини – футболу	Объединение «Здоровье» Усманов А.С., педагог– консультант.
Конкурс сочинений «Очистим планету от мусора»	Объединение «Интеллект» Титаренко И.А., педагог - консультант
<p>Выставка библиографического материала 15 апреля – День экологических знаний</p>	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Май	
МЕСЯЦ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ	
Коллективно творческие дела Смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
<p>Классные часы общения /по планам классных руководителей - понедельник месяца/ Вахта Памяти «Дети города солдатам войны» - Последний звонок - Прощание с начальной школой - День Детства - День Гражданской обороны 01.05. – Праздник весны и труда 06.05. - День святого Георгия Победоносца 09.05. - День воинской славы России — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945) 24.05. - День славянской письменности и культуры (5-6 классы) Учебные занятия: «Дорожная азбука для юного пешехода» (5-6 классы) Ознакомление учащихся с положением и приказом о организации летней трудовой акции «Дни помощи школе» (5-8 классы) Беседа - инструктаж по технике безопасности в летний период (5-9 классы) Итоги 2024 -2025 учебного года.</p>	Классные руководители
<p>Вахта памяти Акция «Твой подарок ветерану»</p>	Объединение «Патриот» Кулишова Л.С., педагог - консультант
Организация туристических походов по местам боевой славы области.	Классные руководители

Трудовой десант (уборка на Братской могиле п. Некрасово) Чистый четверг. Субботник	Объединение «Порядок» Е.М. Корниенко, педагог-организатор.
«Поклонимся великим тем годам» литературно – музыкальный монтаж	Ерзутова Е.Е., Комарова Е.К., учителя русского языка и литературы
Итоговое заседание штаба «Звездный» Подведение итогов долгосрочной игры путешествия «Лидеры XXI века»	Штаб «Звездный» Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Последний звонок.	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Конкурс рисунков «Салют Победы!»	Объединение «Творчество» С.Е. Корниенко, педагог - консультант
Выставка библиографического материала «День Победы»	Хамудова Л.В., школьный библиотекарь
Июнь	
Коллективно творческие дела Смотры, конкурсы, выставки, рейды	Ответственные
Выпускной вечер.	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Летняя трудовая акция «Дни помощи школе»	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Работа пришкольного физкультурно - спортивного лагеря «Здрайверы» Конкурсы, выставки (по плану летнего оздоровительного лагеря)	Начальник пришкольного – спортивно – оздоровительного лагеря
Обобщение и распространение опыта работы классных руководителей.	Басова В.А., Титаренко И.А
Организация образовательно-экскурсионных поездок по программе «Мы – россияне»	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
«Город детства», праздник посвященный Дню защиты детей	Е.М. Корниенко, педагог-организатор
Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2024 -2025 учебный год Составление плана работы на 2025 - 2026 учебный год Анализ работы по организации пришкольного летнего лагеря.	Е.М. Корниенко, педагог-организатор

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы

1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

МБОУ «Маршальская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности и обладающими следующими компетентностями:

- ✓ Профессиональными
- ✓ Коммуникативными
- ✓ Информационными
- ✓ Правовыми

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (от 6 октября 2010 г.)

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу	1/1	ВПО. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет	ВПО, стаж более 10 лет, «Государственное и муниципальное управление»
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/1	ВПО. «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж 5 лет	1–ВПО, стаж более 10 лет, 1–ВПО, стаж более 10 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3/14	ВПО «Образование и педагогика» или в предметной области	12-ВПО
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	СПО «Библиотечно-информационная деятельность»	-

Также в МБОУ «Маршальская СОШ» имеются работники пищеблока, вспомогательный персонал.

Кадровые, психолого-педагогических условия реализации ООП СОО

Состав педагогических кадров (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во чел.	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			78
Всего педагогических работников (количество человек)		11	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	11	100
	со средним специальным образованием	-	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет		10	90,9
Имеют квалификационную категорию	Всего	8	72,7
	Высшую	5	45,4
	Первую	2	18
	Соответствуют занимаемой должности	-	
	Без категории	1	9
Состав педагогического коллектива по должностям	Учитель	11	
	Педагог-психолог	1	
	Соц.педагог	-	
	Педагог в сфере образования лиц с интеллектуальными нарушениями	1	
	Библиотекарь	1	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	4	30,8
	5 – 10 лет	-	-
	От 10 и выше лет	9	69,2

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Маршальская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования. Для качественной реализации ООП педагоги МБОУ «Маршальская СОШ» совершенствуют свое профессиональное мастерство через непрерывное повышение квалификации раз в 3 года, участие в профессиональных конкурсах, организацию и проведение мастер-классов, обучающих семинаров, участие в проектах, создание и обобщение методических материалов.

Планируемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- *обеспечение* оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- *принятие* идеологии ФГОС общего образования;
- *освоение* новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- *овладение* учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

2. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в том, чтобы обеспечить финансовыми ресурсами реализацию требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Маршальская СОШ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение Муниципального задания осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, которое определяет механизм формирования расходов на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта и предусматривает определение стоимости стандартной(базовой) бюджетной образовательной

услуги в образовательной организации не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

Органы местного самоуправления при необходимости устанавливают дополнительные нормативы финансирования образовательной организации за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает не уменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона — бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутривыделенных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательная организация) и образовательной организации (удовлетворения спроса социума, участия школьников в конкурсах различного уровня, очных научно – практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников МБОУ «Маршальская СОШ» на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований ФГОС ООО на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Маршальская СОШ»:

- 1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основной школы и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу общеобразовательного учреждения.
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ «Маршальская СОШ» (ДЮЦ и др.);

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Маршальская СОШ» осуществляется в пределах объёма средств общеобразовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

МБОУ «Маршальская СОШ» самостоятельно совместно с Управляющим советом устанавливает штатное расписание, определяет в общем объёме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности, оснащение оборудованием помещений, стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда МБОУ «Маршальская СОШ» состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено МБОУ «Маршальская СОШ» и составляет не менее 30% объёма фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей,

педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала МБОУ «Маршальская СОШ». Объем фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств МБОУ «Маршальская СОШ» самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно - управленческого и учебно - вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положении об оплате труда и в Коллективном договоре. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности, использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих, участие в дистанционных, очных конкурсах и конференциях, распространение передового педагогического опыта, повышение уровня профессионального мастерства и др.

3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений. Соответственно они и являются объектами регламентирования.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

Материально-техническая база МБОУ «Маршальская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Маршальская СОШ» оборудованы:

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо (кол-во)	Имеются (кол-во)	Потребность (кол-во)
1	Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя	12	12	-
2	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся	12	3	9
3	Лекционные аудитории	1	1	-
4	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2	-	2
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, изобразительным искусством	2	1 кабинет музыки	1
6	Лингафонные кабинеты	2	1	1
7	Помещения для медицинского персонала	2	2	-
8	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	1/1/1	1/1/1	-
9	Помещения для питания	1	1	-
10	Спортивные залы	1 зал	1	-
11	Гимнастический зал	1	1	-
12	Библиотеки с читальными залами	1 аудитория	1	-
13	Книгохранилище	1	1	-
14	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2	1 оборудованный уч-к	Оборудование для 1-го участка
15	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.	3	3 административных кабинета	-
Компоненты оснащения		Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется	
1. Компоненты оснащения учебных кабинетов	Паспорт кабинета		Имеется	
	Учебно-методические материалы, УМК по предметам, дидактические и раздаточные материалы по предметам		Имеется	
	Аудиозаписи, ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.		Имеются	
	Мебель		Имеется	
2. Компоненты оснащения методического кабинета	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, сборник локальных актов МБОУ «Маршальская СОШ».		Имеются	
	Цифровые образовательные ресурсы		Имеются	
	Методическая литература для педагогов, подписная методическая продукция		Имеется	
	Публикации в СМИ о МБОУ «Маршальская СОШ»		Имеется	

	Банк исследовательских работ учащихся	Имеется
3. Компоненты оснащения библиотеки	Стеллажи для книг	Имеются
	Читальные места	Имеются
	Компьютеры	Имеются
	Принтер	Имеется
	Демонстрационная ЖК-панель	Нет
	Учебная, художественная и программная литература	Имеется
	Справочная литература	Имеется
	Подписная литература	Имеется
4. Компоненты оснащения спортивных залов	Оборудование для занятий	Имеется
	Оборудование для занятий спортивными играми	Имеется
5. Компоненты оснащения актового зала	Ноутбук	Имеется
	Проектор	Имеется
	Экран	Имеется
	Стулья	Имеется
	Усилители	Имеется
	Акустическая система	Имеется
	Микрофоны	Имеется
	Стойки под микрофоны	Имеется
	Стойки под колонки	Имеется
	Микшерский пульт	Имеется
6. Компоненты оснащения ученического актива и пресс-центра МБОУ «Маршальская СОШ»	Ноутбук	Необходимо
	Принтер	Необходимо
	Мебель	Необходимо
	Музыкальные центры	Необходимо
	Форма	Необходимо
	Атрибуты команд различных конкурсов	Необходимо
	Аппаратура пресс-центра, фонотека, медиатека	Необходимо
	Радиоузел	Имеется
	Расходные материалы	Необходимо
7. Компоненты оснащения помещений для питания	Обеденный залы, оснащенный мебелью	Имеется
	Пищеблок с подсобными помещениями	Имеется
	Технологическое оборудование	Имеется
8. Комплект оснащения медицинских кабинетов	Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам	Имеется
9. Комплект оснащения гардеробов	Оборудование для хранения одежды, ячейки для хранения обуви.	Имеется

4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МБОУ «Маршальская СОШ»:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие финансово-хозяйственную деятельность общеобразовательного учреждения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- управленческую деятельность администраторов, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ общеобразовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, модели аттестации учащихся, рекомендаций по проектированию учебной деятельности;
- образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы);
- образовательную деятельность обучающихся, учителей.

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Уровень состояния материально-технической базы МБОУ «Маршальская СОШ»

№ п/п	Наименование ресурса	Количество единиц
1.	Компьютеры, всего в том числе:	134
	- в кабинетах ИВТ	11
	- в предметных кабинетах	115
	- в административных помещениях	6
	- в библиотеке	2
	- с доступом к Интернету	50
2.	Принтеры и другие устройства вывода информации на бумагу (МФУ)	11
3.	Мультимедийные проекторы	17
4.	Количество компьютеров, находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	18
5.	Интерактивные доски	5
6.	Количество компьютеров в свободном доступе для учащихся (библ. и др.)	47
7.	Принтеры	16
8.	Сканеры	2

Распределение компьютерного «парка»

Кабинет	Оборудование
Кабинет директора	Компьютер (сеть) Принтер
Приемная	Компьютер (сеть) МФУ (принтер, сканер, ксерокс)
Кабинет зам.директора по УР, ВР	Компьютер (сеть) МФУ
Актный зал	Ноутбук Проектор Экран
Библиотека	2 компьютера (сеть)
Кабинет ИЗО	Компьютер (сеть) Принтер, Интерактивная доска, проектор
Кабинет математики	Компьютер (сеть) Проектор Экран Принтер, МФУ
Кабинет биологии, химии	Компьютер (сеть) Проектор Экран Принтер
Кабинет географии	Компьютер (сеть) Проектор Экран Принтер
Кабинет истории	Компьютер (сеть) Проектор Экран Принтер

Кабинет иностранного языка	Компьютер (сеть) Проектор Экран
Кабинет информатики	11 компьютеров (сеть) Проектор Принтер Сканер
Кабинет русского языка и литературы №1	Компьютер Проектор Экран Принтер
Кабинет русского языка и литературы №2	Компьютер (сеть) Проектор Экран Принтер
Кабинет физики	Компьютер (сеть) Проектор Интерактивная доска
Кабинет ОБЖ	Компьютер (сеть) Проектор Экран

Фонд учебно-методической литературы, учебно-информационный фонд содержится в хорошем состоянии, информация о библиотечном фонде размещена на сайте школы, на информационных стендах в библиотеке школы, ежегодно представляется обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам на общих собраниях.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Класс	Наименование учебника	Автор
1	10-11	Русский язык (10-11 кл.)	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
2	10	Литература	Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., под ред. Журавлева В.П.
3	10-11	Алгебра	Модкович А.Г., Тульчинская Е.Е.
	10-11	Геометрия (10-11 кл.)	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.
4	10	Биология (базовый ур-нь)	Сивоглазов В.И. Агафонова И.Б., Е.Т.Захарова
5	10-11	Английский язык (10-11 кл.)	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.
6	10	История всеобщая	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю.
	10	История России	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.
7	10	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.
8	10	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.
9	10	Химия	Габриелян О.С.
10	10	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.
11	10	Основы Безопасности Жизнедеятельности	Смирнов А.Т, Мишин Б.И.
12	10-11	Физическая культура	В.И.Лях

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	по мере необходимости
	Разработка и корректировка положений, обеспечивающих реализацию ООП СОО	по мере необходимости
	Утверждение ООП школы, внесение изменений и дополнений в ООП СОО	по мере необходимости
	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, банка положений школы	постоянно
	Разработка положений школы, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности	по мере необходимости
	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями тарифно-квалификационных характеристик	постоянно
	Разработка и корректировка плана работы по преемственности	Ежегодно по мере необходимости

	Определение списка учебников и учебных пособий для обучающихся	Ежегодно
	Разработка: — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов (курсов); — календарного учебного графика;	Ежегодно
	— режима работы школы; — расписания уроков	
II. Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
	Разработка положений (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат	По мере необходимости
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками на классное руководство	Август ежегодно
	Составление плана финансово-хозяйственной деятельности на календарный год	Декабрь ежегодно
III. Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур школы по реализации ООП СОО обучающихся	На начало учебного года
	Изучение образовательных особенностей и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору	Апрель-май Ежегодно
IV. Кадровое обеспечение ООП СОО обучающихся	Анализ кадрового обеспечения ООП СОО обучающихся	Август ежегодно
	Составление (корректировка) и реализация плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы	Август ежегодно
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации)	Август ежегодно
	Аттестация педагогических работников	В течение учебного года
V. Информационное обеспечение реализации ООП СОО обучающихся	Размещение на сайте школы информационных материалов о реализации ООП СОО обучающихся	Постоянно
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ООП СОО обучающихся	Постоянно
	Организация изучения мнения участников образовательных отношений по вопросам реализации ООП СОО обучающихся	В рамках внутренней системы оценки качества образования
	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах образования обучающихся	Июнь ежегодно
	Разработка рекомендаций для педагогических работников по реализации ООП СОО	Постоянно
VI. Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения для обучающихся	Ежегодно
	Приобретение учебного и компьютерного оборудования	По мере необходимости
	Текущий ремонт с целью обеспечения выполнения требований СанПиН	Ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы, техники безопасности	Постоянно
	Пополнение фондов библиотеки школы печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно