

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> от « <u>24</u> » мая 2022г. № <u>4/3</u> руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>25</u> » мая 2022г.
---	---

**Рабочая программа**  
**по математике для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
предмет/ модуль, курс  
за 6 класс

Учитель математики: Кузнецова Н.И.,  
высшая квалификационная категория

2022г.

## **Рабочая программа по математике для обучающихся 6Б класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету «Математика» 6 класс разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Рабочими программами по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к

жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), Основы социальной жизни (арифметических задач, связанных с социализацией). Геометрический материал изучается во всех классах – с 5-го по 9-й.

Основные критерии отбора математического материала, рекомендованного в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП – его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется, прежде всего, в том, что объем математического материала существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей, формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики, обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить

закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

В рабочей программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней: минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя, с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения величин и др.). Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуальных недоразвития, т.е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приёмы обучения.

Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого обучающегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике. Практические упражнения рекомендуется использовать как на уроках, так и во внеурочной деятельности школьников.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются калькуляторы, в программе с 5 класса для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчёте предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий. Обучение работе с калькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, предусмотрено ознакомление детей с уличным и медицинским термометрами, их шкалами, определением температуры воздуха и тела.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающимися, текущих и итоговых письменных контрольных работ. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой по 5-ти бальной системе.

#### ***Задачи обучения:***

- Дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные, геометрические представления.
- корректировать и развивать познавательную деятельность и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль

Основная **цель обучения** математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально – трудовыми навыками.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Математика» входит в образовательную область «Математика» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, содержащей программу и учебник " Математика 6", учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.Н. Перова, Г.М. Капустина- М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 134 часа в год в соответствии с учебным планом (4 часа в неделю, 35 учебных недель).

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Основные типы учебных занятий:**

урок изучения нового учебного материала;урок закрепления и применения знаний;

урок обобщающего повторения и систематизации знаний;урок контроля знаний и умений.

На уроках используются нетрадиционные формы: урок-игра, практическое занятие, урок-презентация, турнир знатоков, урок-викторина, уроки – путешествия;

урок работа с условными обозначениями, таблицами и схемами;выполнение практических работ;

уроки с элементами исследования;урок–зачет.

Основным типом урока является комбинированный.

### **Виды и формы организации учебного процесса**

индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения, коллективная;

фронтальная;групповая;

индивидуально – групповая;индивидуальная работа;

работа в парах.

Для поддержания интереса к уроку использую занимательные задания. Загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы – подсказки.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- обогащение словаря;  
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- проявлении мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке и при выполнении домашнего задания;
- желание выполнять задания правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии, и обосновать его(с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение(сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновывать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказывать помощь одноклассникам в деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания, мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на выполнении математического задания;
- знание элементарных правил использования инструментов(измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции(учебного задания) на основе освоения пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики и дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду(с помощью учителя);
- элементарное представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Планируемые предметные результаты**

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических

фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;

5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;

#### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);

- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- получение чисел в разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);

- умение сравнивать числа в пределах 10 000;

- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;

- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;

- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);

- умение прочитать, записать смешанное число, сравнивать смешанные числа;

- выполнять сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2 – 10, с помощью учителя), без преобразования чисел, полученных в сумме или разности;

- выполнение решения простых задач нахождение неизвестного слагаемого;

- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;

- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

- вычисление периметра многоугольника.

#### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке, места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

- умение читать и записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;

- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);
- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходами через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получать, обозначить, сравнивать смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше(меньше)...?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Чтение и запись показаний счетчиков воды и электроэнергии.

Определение температуры тела по показаниям термометра с точностью до десятых долей градуса Цельсия.

Экскурсия в мебельный магазин и магазин бытовой техники. Определение стоимости товара. Сравнение стоимости одинаковых товаров в разных магазинах.

Работа с географическими картами. Определение глубины морей, высоты гор.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Работа с отрывным календарем. Определение продолжительности дня и ночи. Расчет времени на приготовление различных блюд (варка яиц, тушение овощей, выпечка).

Расчет времени, прошедшего с момента какого-нибудь исторического события до настоящего времени, времени между историческими событиями.



Использование секундомера для измерения времени на уроках физкультуры. Сравнения времени прохождения заданной дистанции разными обучающимися. Использование рулетки для измерения длины прыжка. Установление планки на заданную высоту. Сравнение длины и высоты прыжков, выполненных разными обучающимися.

Чтение инструкций по приему лекарств. Расчет количества дней для приема 1 упаковки.

### **Оценка достижения планируемых результатов освоения учебной программы**

#### 1. Оценка устных ответов

- **Оценка «5»** ставится ученику, если он
  - а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
  - б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
  - в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
  - г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве.
- **Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:
  - а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
  - б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
  - в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
  - г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.
- **Оценка «3»** ставится ученику, если он:
  - а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
  - б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
  - в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
  - г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя.
- **Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся

#### 2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить. Негрубными ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в

работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий учащихся

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

### Содержание рабочей программы

#### 1. Тысяча.

Нумерация (Повторение). Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами. Сложение и вычитание. Нумерация многозначных чисел (миллион). Римская нумерация. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.

#### 2. Измерение величин.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

#### 3. Обыкновенные дроби.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

#### 4. Умножение и деление многозначных чисел в пределах 10000.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком. Скорость, время, расстояние (путь).

#### 5. Геометрический материал.

Геометрический материал (Повторение). Взаимное положение прямых на плоскости. Высота треугольника. Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Куб, брус, шар. Масштаб.

#### 6. Повторение.

Повторение. Геометрический материал (Повторение).

### Календарно-тематическое планирование

№ урока n/n	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
<b>Тысяча Нумерация (повторение)_3ч.</b>			
1	Повторение пройденного. Нумерация чисел в пределах 1000.	1	Писать предыдущие и последующие числа. Писать трёхзначные числа с помощью указанных цифр, считать сотнями до 1000. Определять количество единиц, десятков и сотен в числе.
2	Десятичная система счисления.	1	Вписывать числа в таблицу классов и разрядов.

	Таблица разрядов. Класс единиц. <u>Геометрические фигуры и тела.</u>		Читать, писать и сравнивать числа в пределах 1000. Писать предыдущие и последующие числа. Повторять виды геометрических фигур, чертить их по заданным сторонам.
3	Разрядные единицы. Запись и сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	Писать предыдущие и последующие числа. Набирать числа на калькуляторе. Писать числа по заданным разрядным единицам и по сумме разрядных слагаемых.
	<b><i>Простые и составные числа</i></b>	<b><i>1 ч.</i></b>	
4	Простые и составные числа	1	Учить понятия – простые и составные числа, понимать, почему они так называются. Писать простые и составные числа.
<b><i>Арифметические действия с целыми числами 6ч.</i></b>			
5	Округление чисел до десятков и сотен	1	Округлять числа до десятков и сотен при решении примеров. Решать простые арифметические задачи.
6	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. <u>Нахождение периметра многоугольника.</u>	1	Решать примеры по образцу. Решать задачи, дополнив их числовыми данными и вопросами. Составлять задачи по краткой записи. Находить периметр многоугольника по заданным сторонам.
7	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	Находить неизвестные компоненты сложения и вычитания, определять, на месте какого компонента записан х. Решать примеры и задачи на нахождение неизвестного.
8	Умножение целых чисел на однозначное число	1	Умножать целые числа на однозначное число при решении примеров и задач.
9	Деление целых чисел на однозначное число	1	Делить целые числа на однозначное число при решении примеров и задач.
10	Умножение и деление чисел на однозначное число. <u>Взаимное положение прямых на плоскости.</u> <u>Перпендикулярные прямые.</u>	1	Делить и умножать целые числа на однозначное число при решении примеров и задач. Учить понятие перпендикулярных прямых, строить перпендикулярные прямые.
<b><i>Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. 4 ч.</i></b>			
11	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	Заменять крупные меры более мелкими, или мелкие более крупными.
12	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени	1	Выполнять действия с числами, полученными при измерении.
13	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. <u>Параллельные прямые, их обозначение.</u>	1	Решать арифметические задачи на нахождение неизвестного. Знать понятие параллельных прямых, их обозначение. Уметь чертить параллельные прямые.
14	Контрольная работа. «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b><i>Нумерация многозначных чисел (1 миллион). 16.ч</i></b>			

15	Работа над ошибками. Нумерация в пределах 1000000	1	Анализировать свои ошибки. Считать сотнями до 1000, прибавлять по 1000 до 10000, прибавлять по 10 тыс. и по 100 тыс.
16	Получение единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000	1	Получать единицы, десятки, сотни, тысячи в пределах 1000000.
17	Разряды: единицы, десятки, сотни, тысячи	1	Уметь выписывать в тетрадь числа из таблицы разрядов. Считать 10 до десятков тысяч и сотнями до 10 сотен тысяч.
18	Нумерационная таблица. <u>Высота треугольника. Построение высоты в треугольнике.</u>	1	Уметь вписывать числа в таблицу классов и разрядов. Строить треугольник по заданным величинам и определять высоту в треугольнике.
19	Нумерационная таблица	1	Знать разрядные единицы, вписывать в таблицу классов и разрядов числа 2000, 3000, ... 10000, ... 200000 и т.д.
20	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе	1	Читать и записывать под диктовку многозначные числа, изображенные на калькуляторе при решении заданий.
21	Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	1	Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых.
22	Разложение четырёх, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа). <u>Построение параллельных прямых.</u>	1	Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых. Строить параллельные прямые.
23-24	Получение четырёх, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых	2	Раскладывать четырёх, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые и составлять числа из разрядных слагаемых.
25	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1	Округлять числа до единиц, десятков, сотен, тысяч при выполнении заданий.
26	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. <u>Взаимное положение прямых на плоскости.</u>	1	Округлять числа до единиц, десятков, сотен, тысяч при выполнении заданий. Строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника.
27	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц	1	Вспомнить, с каких разрядов начинается сравнение чисел. Сравнить пары чисел.
28	Контрольная работа за 1 четверть. «Нумерация многозначных чисел».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
29	Работа над ошибками. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общего количества единиц десятков, сотен, тысяч.	1	Анализировать свои ошибки. Определять количество разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общее количество единиц десятков, сотен, тысяч.
30	Определение количества разрядных единиц, десятков,	1	Определять количество разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в числе и общее

	сотен, тысяч в числе и общего количества единиц десятков, сотен, тысяч. <u>Геометрические фигуры (повторение).</u>		количество единиц десятков, сотен, тысяч. Повторять геометрические фигуры, строить их по заданным величинам.
<b>Римская нумерация. 2 ч.</b>			
31	Обозначение римскими цифрами чисел I-XII	1	Писать числа римской нумерации от меньшего к большему и наоборот. Писать римскими цифрами числа и наоборот. Писать арабскими цифрами числа, а римскими – месяцы. Писать даты праздников.
32	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX	1	Писать числа римской нумерации от меньшего к большему и наоборот. Писать римскими цифрами числа и наоборот. Писать арабскими цифрами числа, а римскими – месяцы. Писать даты праздников.
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10000. 16 ч.</b>			
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 (лёгкие случаи)	1	Выполнять арифметические действия в пределах 10000.
34-35	Сложение чисел в пределах 10000	2	Складывать в пределах 10000 при решении примеров и задач.
36	Сложение чисел в пределах 10000. <u>Взаимное положение прямых в пространстве.</u>	1	Складывать в пределах 10000 при решении примеров и задач.  Строить параллельные прямые с помощью линейки и угольника.
37-39	Вычитание в пределах 10000	3	Вычитать в пределах 10000 при решении примеров и задач.
40	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000 <u>Уровень и отвес.</u>	1	Уметь воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
41-42	Решение задач на сложение чисел в пределах 10000	2	Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач.
43	Решение задач на вычитание в пределах 10000	1	Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач.
44	Решение задач на вычитание в пределах 10000. <u>Куб, брус.</u>	1	Работать над восприятием и осмыслением изображённого на таблице и чертеже.
45	Вычитание двух и трёхзначных чисел из круглых тысяч	1	Выполнять арифметические действия в пределах 10000 при решении задач.
46	Нахождение неизвестного слагаемого	1	Находить неизвестное слагаемое с проверкой при решении примеров и задач.
47	Проверка сложения	1	Решать примеры и задачи на сложение с проверкой.
48	Проверка вычитания. Самостоятельная работа. <u>Элементы куба, бруса.</u>	1	Решать примеры и задачи на вычитание с проверкой. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.

			Работать над восприятием и осмыслением изображённого на таблице, чертеже.
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. 12 ч.</b>			
49-50	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	2	Складывать и вычитать числа при измерении длины при решении примеров и задач.
51	Вычитание чисел, полученных при измерении стоимости	1	Вычитать числа при измерении стоимости при решении примеров и задач.
52	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости <u>Масштаб (1:1000, 1:10000)</u>	1	Складывать и вычитать числа при измерении стоимости при решении примеров и задач. Развивать глазомер.
53	Вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Вычитать числа при измерении массы при решении примеров и задач.
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1	Вычитать и складывать числа при измерении массы при решении примеров и задач.
55	Контрольная работа за 2 четверть. «Арифметические действия с числами в пределах 10000».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
56	Работа над ошибками. <u>Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)</u>	1	Анализировать свои ошибки. Развивать глазомер.
57-58	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	Складывать и вычитать числа при измерении времени при решении примеров и задач.
59	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	Складывать и вычитать числа при измерении при решении примеров и задач.
60	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. <u>Куб, брус. Повторение.</u>	1	Складывать и вычитать числа при измерении при решении примеров и задач.
<b>Обыкновенные дроби. 33ч.</b>			
61	Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	Образовывать, читать и записывать обыкновенные дроби.
62	Сравнение обыкновенных дробей	1	Сравнивать дроби, читать их, из данного ряда дробей выписывать неправильные и правильные дроби.
63	Образование смешанного числа	1	Образовывать смешанные числа, приняв за единицу квадрат или отрезок с заданной длиной.
64	Сравнение смешанных чисел. <u>Построение геометрических фигур.</u>	1	Сравнивать смешанные числа. Строить геометрические фигуры по заданным величинам.
65	Основное свойство дроби	1	Сравнивать дроби, увеличивать числитель и знаменатель на одно и тоже число.
66	Преобразование обыкновенных дробей	1	Заменять неправильную дробь смешанным числом. Писать дроби в виде целых и смешанных чисел. Выражать дроби в виде целых и смешанных чисел. Сокращать дроби.
67	Нахождение части от числа	1	Находить часть от числа при решении примеров и задач.
68	Нахождение нескольких частей от	1	Находить части от числа при решении примеров

	числа. <u>Виды углов. Построение углов.</u>		и задач. Повторять виды углов, строить углы.
69	Нахождение нескольких частей от числа.	1	Находить части от числа при решении примеров и задач.
70	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
71	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	Складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач.
72	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем. <u>Ломаная. Нахождение длины ломаной.</u>	1	Складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач. Строить ломаную по заданным величинам, находить её длину.
73	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	Вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач.
74-75	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем	2	Складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем при решении примеров и арифметических задач.
76	Вычитание дроби из целых чисел. <u>Нахождение длины ломаной.</u>	1	Учить вычитать дробь из единицы. Уметь находить длину ломаной линии.
77-78	Вычитание дроби из целых чисел.	2	Вычитать дроби из целых чисел, решать примеры по образцу. Решать простые арифметические задачи. Составлять задачи по примерам и решать их.
79	Вычитание дроби из целых чисел. Самостоятельная работа.	1	Уметь вычитать дроби из целого числа. Уметь применять свои знания при выполнении самостоятельной работы.
80	Сложение смешанных чисел. <u>Нахождение периметра многоугольников.</u>	1	Учить складывать смешанные числа посредством выполнения упражнений. Находить периметр многоугольника при решении задач.
81-82	Сложение и сравнение смешанных чисел	2	Учить складывать смешанные числа посредством выполнения упражнений.
83	Вычитание смешанных чисел	1	Вычитать смешанные числа при решении примеров и задач.
84	Вычитание смешанных чисел <u>Нахождение периметра многоугольников.</u>	1	Вычитать смешанные числа при решении примеров и задач. Находить периметр многоугольников по заданным величинам.
85-86	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Выполнять арифметические действия со смешанными числами при решении примеров и задач.
87	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа. <u>Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.</u>	1	Решать примеры на вычитание обыкновенной дроби из целого числа по образцу. Решать простые арифметические задачи. Строить пересекающиеся и непересекающиеся

			прямые с помощью линейки и угольника.
88	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа.	1	Решать примеры на вычитание обыкновенной дроби из целого числа по образцу. Решать простые арифметические задачи.
89	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	Выполнять арифметические действия со смешанными числами при решении примеров и задач.
90	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение смешанных чисел.
91	Решение задач на нахождение смешанных чисел. <u>Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.</u>	1	Решать простые арифметические задачи на нахождение смешанных чисел. Увеличивать скорость ориентировки взоров.
92	Контрольная работа . «Обыкновенные дроби».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
93	Работа над ошибками. Решение задач на нахождение смешанных чисел.	1	Анализировать ошибки при выполнении заданий. Решать простые арифметические задачи на нахождение смешанных чисел.
<b>Скорость. Время. Расстояние (путь). 9ч.</b>			
94	Соотношение: скорость, время, расстояние. <u>Взаимное положение прямых в пространстве.</u>	1	Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач. Соотносить предметы, которые имеют горизонтальное, наклонное и вертикальное положение.
95	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач.
96	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Сравнивать скорости движения, соотносить скорость, время и расстояние при решении задач.
97	Контрольная работа за 3 четверть. «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
98	Работа над ошибками. <u>Геометрические фигуры и геометрические тела.</u>	1	Уметь распознавать объёмные и контурные предметы на ощупь.
99	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	1	Решать задачи на соотношение: скорость, время, расстояние.
100-102	Решение задач на встречное движение.	3	Учить решать задачи на встречное движение.



<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 10 ч.</b>			
<b>103-105</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число	<b>3</b>	Решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное объяснять, как производились вычисления в каждом из них.
<b>106</b>	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах <u>Геометрические фигуры и геометрические тела.</u>	<b>1</b>	Решать составные примеры на умножение многозначных чисел на однозначное объяснять, как производились вычисления в каждом из них. Повторять геометрические фигуры, строить их по заданным величинам.
<b>107-108</b>	Решение задач на разностное сравнение	<b>2</b>	Учить решать задачи на разностное сравнение.
<b>109</b>	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0	<b>1</b>	Решать примеры на умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.
<b>110</b>	Порядок действий в составных примерах. <u>Взаимно пересекающиеся прямые.</u>	<b>1</b>	Вспомнить порядок действий в примерах при решении составных примеров. Развивать умение воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.
<b>111</b>	Порядок действий в составных примерах.	<b>1</b>	Вспомнить порядок действий в примерах при решении заданий.
<b>112</b>	Умножение многозначных чисел на круглые десятки. Самостоятельная работа.	<b>1</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. 10ч.</b>			
<b>113</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число	<b>1</b>	Делить многозначные числа на однозначное число.
<b>114</b>	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах. <u>Треугольники. Виды треугольников.</u>	<b>1</b>	Соблюдать порядок действий в составных примерах при делении многозначного числа на однозначное. Различать треугольники по видам углов, выполнять построение треугольников, вычислять периметр.
<b>115-116</b>	Решение задач на разностное сравнение	<b>2</b>	Развивать мышление, внимание через упражнение «Составь вопрос к задаче» при решении задач на разностное сравнение чисел.
<b>117</b>	Решение задач на кратное сравнение	<b>1</b>	Решать задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи по условию, составлять вопрос к задаче.
<b>118</b>	Решение задач на кратное сравнение <u>Треугольники. Высота треугольников. Конус.</u>	<b>1</b>	Решать задачи на разностное сравнение чисел, составлять задачи по условию, составлять вопрос к задаче. Развивать зрительное восприятие, увеличивать скорость ориентировки взоров.
<b>119-120</b>	Решение составных примеров	<b>2</b>	Вспомнить порядок действий в примерах при решении составных примеров.
<b>121</b>	Деление многозначных чисел на круглые десятки	<b>1</b>	Учить делить многозначные числа на круглые десятки.
<b>122</b>	Деление многозначных чисел на	<b>1</b>	Делить многозначные числа на круглые десятки

	круглые десятки. <u>Окружность. Линии в окружности.</u> <u>Шар.</u>		посредством выполнения самостоятельных заданий.
<b>Деление с остатком. 3ч.</b>			
<b>123-125</b>	Деление с остатком	<b>3</b>	Решать примеры на деление с остатком по образцу, проверять решение.
<b>126</b>	Итоговая контрольная работа за год. Арифметические действия с числами в пределах 10000	<b>1</b>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.
<b>127</b>	Работа над ошибками. Решение составных арифметических задач.	<b>1</b>	Анализировать ошибки. Решать составные арифметические задачи. Составлять задачи по условию.
<b>Повторение.6ч.</b>			
<b>128</b>	Нумерация в пределах 1000. Классы и разряды. «Геометрия в нашей жизни».	<b>1</b>	Повторять пройденный материал за год.
<b>129-130</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	<b>2</b>	Повторять пройденный материал за год.
<b>131-132</b>	Решение задач на нахождение неизвестного	<b>2</b>	Повторять способы решения задач на нахождение неизвестного.
<b>133-134</b>	Обыкновенные дроби.	<b>1</b>	Повторить пройденный материал за год.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предметам**

#### **Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Рабочая программа по учебному предмету ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика. Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.
- Учебник по математике: Математика, учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.6 класс. М.Н. Перова, Г.М. Капустина- М.: «Просвещение», 2018.

#### **Методическая литература и средства обучения**

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
2. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
3. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. — М., 1992.
4. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.— М.: Просвещение,1990.— 191 с.

5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.:Школа-Пресс, 1994. — 416 с.
6. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
7. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М.,2008..
8. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
9. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб, заведений / Б.П.Пузанов, Н.П.Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.
5. <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://fcior.edu.ru/card/3267/priznaki-i-svoystva-parallelnyh-pryamyh-k1.html>
7. [www. fipi. ru](http://www.fipi.ru)