

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей естественно – <u>математического цикла</u> от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>В.И. Власова</u> /Власова Ж.Н.. ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>М.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от «25» мая 2022г.
---	---

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по математике
предмет/ модуль, курс

за 5 класс

Учитель математики:
Шилова Л.Ю.,
высшая квалификационная
категория

2022г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Математика» обучающихся с умственной отсталостью.

Рабочая программа разработана на основе:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Основными **целями** рабочей программы по математике являются:

- Формирование доступных учащимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.
- Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над натуральными и дробными числами, умение переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению обыкновенных дробей.
- Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения.
- Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащейся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащейся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

1. Общая характеристика учебного предмета.

Изучение математики в 5 классе направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в Государственном стандарте общего образования по математике.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

Программа по математике 5 класса содержит программу элементарной математики в структуре с геометрическими понятиями. В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами в пределах 1 000, знакомство с образованием, записью, чтением и сравнением, сложением и вычитанием обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем, решения простейших уравнений, продолжают знакомиться с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур, измерения геометрических величин, выполнения арифметических действий с числами, полученными при измерениях.

Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений детей по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, оно значительно продвигает большую часть учащихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специальные условия обучения и воспитания заключаются в:

- соблюдении допустимого уровня нагрузки, определяемого с помощью консультантов в области специального (дефектологического) образования и (или) медицинских работников;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно - логического мышления, в том числе с использованием специальных пособий и дидактических материалов;
- изменением обычного для основного общего образования соотношения словесных, наглядных и практических методов обучения и воспитания;
- разрешением пользоваться дополнительными техническими средствами при решении учебно-познавательных задач;
- ориентацией при оценке результатов обучения на индивидуальную динамику освоения изучаемого предмета.

При организации учебных занятий с обучающимися с умственной отсталостью необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Оптимальные условия для организации деятельности обучающихся на уроке заключаются в:

- рациональной дозировке на уроке содержания учебного материала;
- выборе цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение обучающихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Основными **формами** организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием разноуровневого вариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;

- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр;
- *контроль полученных знаний и умений* с использованием разноуровневых самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий.

Основные технологии:

- проблемное обучение (постановка проблемной ситуации);
- проектное обучение (создание слайдов, презентаций, краткосрочных проектов);
- технологию дифференциации обучения (индивидуальные и разноуровневые задания);
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- игровые технологии (игровая форма работы на разных этапах урока);
- технология интеграции уроков математики с другими предметами (установка межпредметных связей);
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология сотрудничества и взаимопомощи (групповая работа, работа в парах);
- технология использования занимательных и творческих заданий;
- здоровьесберегающие технологии.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- устный счет;
- беседа (диалог);
- работа с книгой;
- практическая деятельность: выполнение заданий по нумерации, на сравнение, заданий вычислительного характера по алгоритмам, решение арифметических задач и задач с практическим содержанием;
- самостоятельная работа по разноуровневым карточкам;
- измерительные и графические работы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физической культуры, изобразительного искусства, технологии и др.

На уроки математики в 5 классе отводится 4 часа в неделю. За год – 136 часов. Контрольные работы проводятся после прохождения разделов и тем, не реже 2 раз в четверть.

Знания оцениваются в соответствии с тремя уровнями предусмотренной программой 5 класса по 5-бальной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с её содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменных работ, математических диктантов, экспресс-контроля, тестов, взаимоконтроля, итоговая аттестация – согласно АООП ООО

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за текущую четверть, полугодие, учебный год).

Рабочей программой предусмотрено проведение:

- *контрольных работ* - 9
- *проверочных работ* - 4

- практических работ -

Основной формой образовательного процесса является урок. На уроках ведущая роль отводится учителю. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учебный материал носит вариативный характер и подбирается учителем самостоятельно в зависимости от уровня развития каждого ребенка, т.к. дети с умеренной умственной отсталостью не являются однородной массой.

В процессе обучения учитель может использовать различные формы организации образовательного процесса: урок с привлечением различных видов деятельности: игровой (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарной трудовой, конструктивной, а также внеклассную работу по предмету (викторины, экскурсии, совместная работа с родителями).

На уроке математики используются учебник математики для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, дидактический материал.

Распределение математического материала в 5 классе представлено с учетом познавательных и возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой знаний. Программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения АООП по математике обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- 1) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 2) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования по математике обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальным и достаточным*.

Причём минимальный уровень составлен с учётом разных возможностей учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта и поэтому математический материал усваивается на различном уровне.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД (универсальные учебные действия):

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Достаточный уровень освоения программы

- Учащиеся должны самостоятельно решать примеры и задачи (с предварительным коллективным разбором и минимальной помощью учителя)

Минимальный уровень освоения программы

- Учащиеся должны решать примеры и задачи с максимальной помощью учителя.

- Учащиеся выполняют решение примеров в одно, два действия в пределах 1, 2, 3 таблицы классов и разрядов (в зависимости от психомоторного состояния учащегося с помощью учителя или калькулятора. Решают простые задачи.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класс

Учащиеся должны знать:

1 уровень:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

2 уровень:

- класс единиц, разряды в классе единиц (активизирующая помощь);
- десятичный состав чисел в пределах 1000 (организуемая и направляющая помощь);
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения (использование справочного материала)
- римские цифры (использование справочного материала)
- дроби, их виды (различные виды наглядности);
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон (наводящие вопросы, различные виды наглядности, предметно – практическая помощь)

3 уровень:

- класс единиц, разряды в классе единиц (наглядная и предметно-практическая помощь);
- десятичный состав чисел в пределах 1000 (словесно – логическая помощь);
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения (справочный материал, наглядная и предметно -практическая помощь);
- элементарные представления о дробях, их видах (наглядная и предметно-практическая помощь);

Учащиеся должны уметь:

1 уровень:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000;
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное, сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- решать составные задачи в три арифметических действия;
- строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника

2 уровень:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (с переходом не более чем через один разряд);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;

- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000 (легкие случаи), разрядными единицами (сотнями, десятками, единицами) до 1000 в прямой числовой последовательности;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000.
- выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное, сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой (словесно – логическая помощь);
- выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком (допустима помощь педагога);
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1 000 (допустима помощь педагога), (легкие случаи);
 - умножать и делить на однозначное число (письменно) (можно пользоваться таблицей умножения);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби (наглядная и предметно-практическая помощь);
- после предварительного разбора с учителем решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- после предварительного разбора с учителем решать составные задачи в 2-3 арифметических действия;
- с помощью учителя строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр (предметно-практическая помощь);
- вычислять периметр многоугольника (под руководством учителя)
- **уровень:**
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (легкие случаи), приемом письменных вычислений или с помощью калькулятора;
- с помощью учителя читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (по возможности ученика);
- с помощью учителя считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000 (легкие случаи приемом письменных вычислений или с помощью калькулятора);
 - выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1 000 (контроль и помощь учителя, дополнительное объяснение);
- с помощью учителя выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (с опорой на использование счетного материала, с помощью калькулятора);
- с помощью учителя выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка (с опорой на использование таблицы умножения, с применением калькулятора);
- с помощью учителя умножать и делить на однозначное число (с применением калькулятора);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби (легкие случаи) (с помощью учителя, предметно – практическая помощь);
- после предварительного разбора с учителем решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (под руководством учителя по возможности ученика);
- после предварительного разбора с учителем по возможности ученика решать составные задачи в два арифметических действия (предметно - практическая помощь педагогической опорой на использование счетного материала, калькулятора);
- с помощью учителя различать радиус и диаметр по возможности ученика (наглядная и предметно-практическая помощь).

ПРИМЕЧАНИЯ

Учащиеся, испытывающие значительные трудности в усвоении математических знаний,

выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами

- письменных вычислений, с помощью калькулятора; при выполнении умножения и деления может быть разрешено в трудных случаях использование таблицы умножения на печатной основе, калькулятор.

- В требованиях к знаниям и умениям учащихся данной группы может быть исключено следующее:

- —счет до 1000 и от 1000 числовыми группами по 20,200,250;
- —округление чисел до сотен;
- —римские цифры;
- —сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно;
- —трудные случаи умножения и деления письменно;
- —преобразования чисел, полученных при измерении длины, массы;
- —сравнение обыкновенных дробей;
- —простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- —решение составных задач тремя арифметическими действиями;
- —виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- —построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- —вычисление периметра многоугольника.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100 (повторение)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Геометрический материал (повторение)

Линии. Виды линий. Линия, отрезок, луч. Ломаная линия. Углы. Виды углов.

Нумерация чисел в пределах 1000

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак \approx .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Числа, полученные при измерении

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1000 г, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± 3 м 19 см; 8 м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± 3 м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см). Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные

задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 устно и письменно, их проверка. Составные задачи; решаемые в 2-3 арифметических действия. Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Умножение чисел 10,100. Умножение и деление на 10 и 100 без остатка и с остатком. Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 : 2$; $40 : 2$; $300 : 3$; $480 : 4$;

$450 : 5$), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 4$; $488 : 4$ и т.п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?».

Геометрический материал.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Критерии оценивания знаний учащихся

Отметка «5» - выполнение заданий свыше 65 %

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- задание выполнено по требованию;
- правильно даны определения;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4» - выполнение заданий от 50% до 65 %

- раскрыто основное содержание материала с помощью дополнительных вопросов учителя;
- задание выполнено с незначительными ошибками;
- в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения.
- ответ почти самостоятельный;

Отметка «3» -

выполнение заданий до 50 %

- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий не четкие;
- в заданиях допущены ошибки;
- допущены ошибки и неточности в изложении.

При освоении обучающимся программы на 35% и выше считается, что он усвоил программу на достаточном уровне; при освоении обучающимся программы менее 35% - усвоил программу на минимальном (недостаточном) уровне.

6. Тематическое планирование рабочей программы

(136 часов в год, 4 часа в неделю).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов (всего)	Из них контрольные и самостоятельные работы			
			I Четв	II Четв	III Четв	IV Четв
1	Нумерация чисел в пределах 100 (Повторение)	9	1			
2	<i>Геометрический материал (повторение).</i>	2				
3	Нумерация чисел в пределах 1000	23	2			
4	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	20		3		
5	Обыкновенные дроби.	8			1	
6	Числа, полученные при измерении	7			1	
7	Умножение и деление чисел в пределах 1000	36			2	1
8	Все действия в пределах 1000 (повторение)	7				1
9	<i>Геометрический материал.</i>	24				
ИТОГО:		136	3	3	4	2

Тема урока		Количество часов	Основные виды деятельности учащихся, практические работы
Нумерация чисел в пределах 100 (Повторение)			
1	Нумерация чисел в пределах 100.	1	Классы и разряды многозначных чисел. Работа по учебнику. Состав чисел в пределах 100. Чтение и запись чисел под диктовку. Запись чисел в нумерационную таблицу. Отношения «больше», «меньше».
2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 100.	1	Компоненты сложения и вычитания, порядок действий в выражениях. Работа по учебнику. Приемы устных вычислений. Устный счет. Решение примеров и простых задач по учебнику.
3	Арифметические действия с числами в пределах 100	1	Устный счет. Компоненты арифметических действий. Работа по учебнику. Решение примеров и задач.
4	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Компоненты сложения. Работа по учебнику. Устный счет. Решение уравнений. Решение простых задач с составлением уравнений.

5	<i>Линия, отрезок, луч. Ломаная линия.</i>	1	Линия, отрезок, луч. Свойства линий. Работа по учебнику. Построение и измерение линий. Понятия замкнутых и незамкнутых ломаных линий.
			Построение ломаной заданного вида. Нахождение длины ломаной линии.
6	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	Компоненты сложения. Устный счет. Работа по учебнику. Решение уравнений, простых задач с составлением уравнений.
7	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Компоненты вычитания. Устный счет. Работа по учебнику. Решение уравнений, анализ и решение простых задач с составлением уравнений.
8	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	Компоненты вычитания. Устный счет. Работа по учебнику. Решение уравнений, анализ и решение простых задач с составлением уравнений.
9	<i>Углы. Виды углов</i>	1	Распознавание видов углов с помощью чертежного угольника. Построение прямого, тупого и острого углов. Работа по учебнику.
10	Диагностическая контрольная работа	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу
11	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
Нумерация чисел в пределах 1000			
12	Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен.	1	Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику. Круглые сотни. Откладывание круглых сотен на калькуляторе. Счет сотнями в прямом и обратном порядке.
13	Нумерация чисел в пределах 1 000. Класс единиц.	1	Классы и разряды чисел в пределах 1000. Состав чисел в пределах 1000. Работа по учебнику. Чтение и запись чисел под диктовку, запись чисел в нумерационную таблицу.

14	Получение трехзначных чисел.	1	Нумерация чисел в пределах 1000. Классы и разряды чисел в пределах 1000. Работа по учебнику. Чтение и запись чисел под диктовку, прямой и обратный счет. Получение трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
15	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами	1	Нумерация чисел в пределах 1000, счет разрядными единицами и числовыми группами в прямом и обратном порядке. Чтение и запись чисел под диктовку. Работа по учебнику.
16	<i>Прямоугольник (квадрат).</i>	1	Свойства элементов прямоугольника (квадрата). Работа по учебнику. Построение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге.
17	Получение трехзначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые	1	Классы и разряды чисел в пределах 1000. Чтение и запись чисел под диктовку. Составление чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые. Работа по учебнику.
18	Округление чисел до десятков, знак \approx .	1	Приемы округления. Знак \approx . Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000. Работа по учебнику.
19	Округление чисел до сотен, знак \approx .	1	Приемы округления. Знак \approx . Округление чисел до заданного разряда в пределах 1000. Работа по учебнику.
20	Римская нумерация	1	Запись и чтение римских цифр. Обозначения римскими цифрами месяцев года, циферблат на часах. Работа по учебнику
21	<i>Геометрические фигуры.</i>	1	Распознавание и построение геометрических фигур при помощи чертежных инструментов по заданным размерам. Работа по учебнику. Построение на нелинованной бумаге.
22	Меры стоимости, длины и массы.	1	Единицы измерения стоимости, длины и массы, их соотношения. Работа по учебнику. Практические задачи и

23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерамидлины и стоимости.	1	Устный счёт. Компоненты сложения и вычитания. Меры стоимости, длины и массы. Работа по учебнику. Преобразование чисел, полученных при измерении. Оценка результатов арифметических действий. Анализ и решение текстовой задачи.
24	<i>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</i>	1	Понятие периметра, его обозначение (P). Работа по учебнику. Построение многоугольников по заданным длинам сторон, нахождение их периметров.
25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерамидлины и стоимости.	1	Компоненты сложения и вычитания, меры стоимости, длины и массы. Устный счёт. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий Анализ и решение текстовой задачи.
26	Сложение и вычитание круглых сотени десятков.	1	Круглые числа. Устный счёт. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Решение примерови задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Оценка результатов арифметических действий.
27	Сложение и вычитание круглых сотени десятков.	1	Круглые числа. Устный счёт. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Решение примерови задач на сложение и вычитание круглых сотен и десятков Оценка результатов арифметических действий.
29	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
29	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Анализ работ. Работа над типичными ошибками. Выполнение заданий, аналогичных в самостоятельной работе. Индивидуальная работа.
30	<i>Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.</i>	1	Понятие периметра, его обозначение (P). Работа по учебнику. Построение многоугольников по заданным длинам сторон, нахождение их периметров.
31	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000	1	Устный счёт. Состав числа. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Приемы сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.

32	Сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 1 000.	1	Состав числа. Устный счёт. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий. Решение примеров и задач на сложение и вычитание без перехода через разряд.
33	Контрольная работа за I четверть.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
34	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Выполнение заданий, аналогичных в контрольной работе. Индивидуальная работа.
35	Разностное сравнение чисел.	1	Компоненты разности. Устный счет. Понятие разностного сравнения. Отношения «больше на», «меньше на». Работа по учебнику. Решение простых задач на разностное сравнение чисел.
36	Кратное сравнение чисел.	1	Устный счет. Компоненты деления. Понятие кратного сравнения. Отношения «больше в », «меньше в ». Работа по учебнику. Решение простых задач на кратное сравнение чисел.
37	<i>Треугольники. Элементы треугольника.</i>	1	Геометрические фигуры, обозначение. Работа по учебнику. Треугольник, его элементы: стороны, вершины, углы.
38	Кратное сравнение чисел.	1	Устный счет. Компоненты деления. Понятие кратного сравнения. Отношения «больше в », «меньше в ». Работа по учебнику. Решение простых задач на кратное сравнение чисел.
39	Разностное и кратное сравнение чисел. Самост. работа (15 мин)	1	Устный счет. Понятия разностного и кратного сравнения. Работа по учебнику. Отношения «больше на», «меньше на», «больше в », «меньше в ». Индивидуальная работа по вариантам.
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд			
40	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Компоненты сложения. Приемы вычислений. Устный счёт. Работа по учебнику. Решение примеров и выражений на сложение чисел с переходом через разряд.

41	<i>Прямоугольный треугольник.</i>	1	Треугольник, углы треугольника. Виды углов. Работа по учебнику. Прямоугольный треугольник, определение в нем прямого угла с помощью чертежного угольника.
42	Сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Устный счёт. Компоненты сложения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Решение примеров и выражений на сложение чисел с переходом через разряд.
43	Решение задач на сложение чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Устный счёт. Компоненты сложения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи
44	Самостоятельная работа: Сложение чисел с переходом через разряд.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
45	Работа над ошибками	1	Устный счёт. Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными
			ошибками. Выполнение заданий, аналогичных в самостоятельной работе. Индивидуальная работа.
46	<i>Остроугольный треугольник.</i>	1	Треугольник, углы треугольника. Виды углов. Остроугольный треугольник, определение в нем острого угла с помощью чертежного угольника. Работа по учебнику. Индивидуальная работа.
47	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Устный счёт. Компоненты вычитания. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Решение примеров и выражений на вычитание чисел с переходом через разряд.
48	Вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Устный счет. Компоненты вычитания. Оценка результатов арифметических действий в примерах на вычитание. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Индивидуальная работа.
49	Решение задач на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000.	1	Устный счет. Компоненты вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи
50	<i>Тупоугольный треугольник.</i>	1	Треугольник, углы треугольника. Виды углов, виды треугольников. Тупоугольный треугольник, определение в нем тупого угла с помощью чертежного угольника.

51	Решение задач и примеров на вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1	Устный счет. Работа по учебнику. Компоненты вычитания. Анализ и решение текстовой задачи.
52	Самостоятельная работа: Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
53	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
54	<i>Разносторонний треугольник.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Работа по учебнику. Измерение длин сторон треугольника с помощью линейки. Определение вида треугольника.
55	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1 000	1	Устный счет. Компоненты сложения и вычитания. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий.
56	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Устный счет. Работа по учебнику. Порядок арифметических действий в выражениях. Анализ и решение текстовой задачи
57	Арифметические действия с числами в пределах 1000.	1	Устный счет. Работа по учебнику. Порядок арифметических действий в выражениях. Анализ и решение текстовой задачи
58	<i>Равнобедренный и равносторонний треугольник.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон, измерение длин сторон треугольника с помощью линейки. Определение вида треугольника. Работа по учебнику и по карточкам.
59	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Доли, часть числа. Устный счет. Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи.
60	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Доли, часть числа. Устный счет. Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи. Индивидуальная работа.
61	Контрольная работа за I полугодие.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.

62	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
63	<i>Виды треугольников и их свойства.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон, виды углов. Работа по учебнику. Составление таблицы по видам треугольников в зависимости от длин сторон и от величины угла.
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Доли, часть числа. Устный счет. Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи. Индивидуальная работа.
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1	Доли, часть числа. Устный счет. Работа по учебнику. Нахождение доли числа, анализ и решение текстовой задачи. Индивидуальная работа.
ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ			
66	Образование обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби.	1	Понятие об обыкновенных дробях. Получение дробей с помощью геометрических фигур. Работа по учебнику.
67	<i>Треугольники. Виды треугольников.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон, виды углов. Определение видов треугольников. Работа по учебнику.
68	Сравнение обыкновенных дробей	1	Образование обыкновенных дробей. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Работа по учебнику.
69	Правильные и неправильные дроби	1	Виды дробей. Числитель, знаменатель дроби. Получение правильных и неправильных обыкновенных дробей. Работа по учебнику.
70	Проверочная работа: Правильные и неправильные дроби.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
71	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
72	Умножение чисел 10, 100.	1	Компоненты умножения. Устный счет. Работа по учебнику. Решение простых арифметических задач. Решение примеров. Оценка произведения чисел 10, 100

73	Деление на 10, 100	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров и простых арифметических задач. Оценка произведения и частного чисел на 10.
74	Умножение и деление на 10, 100.	1	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Работа по учебнику. Решение примеров и простых арифметических задач Оценка произведения и частного чисел на 10 и на 100.
75	<i>Построение разностороннего треугольника.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение разностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля.
Числа, полученные при измерении			
76	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Устный счет. Меры стоимости, длины и массы. Соотношения величин. Работа по учебнику. Практические задания, требующие преобразования чисел, полученных при измерении
77	Замена крупных мер стоимости, длины и массы мелкими.	1	Меры стоимости, длины и массы. Устный счет. Крупные меры, мелкие меры. Работа по учебнику. Выполнения преобразований при помощи соотношения величин.
78	Замена крупных мер стоимости, длины и массы мелкими.	1	Меры стоимости, длины и массы. Устный счет. Крупные меры, мелкие меры. Работа по учебнику. Выполнения преобразований при помощи соотношения величин.
79	<i>Построение равнобедренного треугольника.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение равнобедренного треугольника с помощью линейки и циркуля
80	Замена мелких мер стоимости, длины и массы крупными.	1	Меры стоимости, длины и массы. Соотношения величин. Устный счет. Работа по учебнику. Преобразование чисел, полученных при измерении.
81	Самостоятельная работа: Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
82	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.

83	<i>Построение равностороннего треугольника.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение равностороннего треугольника с помощью линейки и циркуля
84	Меры времени. Год.	1	Меры времени. Соотношения величин измерения времени. Работа по учебнику. Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365,366 сут. Високосный год.
Умножение и деление чисел в пределах 1000			
85	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Приемы вычислений. Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач. Оценка произведения и частного чисел.
86	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Устный счет. Компоненты умножения и деления. Работа по учебнику. Решение примеров. Произведение и частное круглых сотен. Анализ и решение текстовой задачи.
87	<i>Построение треугольников по трем данным сторонам.</i>	1	Стороны треугольника, длина сторон. Построение треугольника в зависимости от длин сторон с помощью линейки и циркуля
88	Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Устный счет. Работа по учебнику. Компоненты умножения. Решение примеров и текстовых задач. Приемы
			вычислений. Оценка произведения двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
89	Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Компоненты деления. Устный счет. Работа по учебнику. Приемы вычислений. Решение примеров и текстовых задач. Оценка частного двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
90	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Оценка произведения и частного. Анализ и решение текстовой задачи
91	Самостоятельная работа: Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
92	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа

93	<i>Круг. Окружность. Радиус.</i>	1	Геометрические фигуры. Незамкнутые и замкнутые кривые линии. Окружность, круг, радиус. Обозначение радиуса R . Построение окружности с помощью циркуля.
94	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров на умножение и деление, содержащих трехзначные числа, оканчивающиеся на нуль. Приемы выполнения вычислений.
95	Умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка произведения и частного трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.
96	<i>Линии в круге: диаметр, хорда.</i>	1	Окружность, круг, радиус, диаметр, хорда. Обозначение радиуса R и диаметра (D). Работа по учебнику. Построение окружности, радиуса, диаметра, хорды в круге.
97	Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел, оканчивающихся на нуль, на однозначное число.		Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Оценка результатов арифметических действий. Анализ и решение текстовой задачи
98	Самостоятельная работа: Умножение и деление без перехода через разряд.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
99	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
100	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи
101	Решение задач на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Устный счет. Работа по учебнику. Компоненты умножения и деления. Анализ и решение текстовой задачи

102	Проверка умножения и деления.	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Умножение и деление без перехода через разряд. Приемы выполнения проверки умножения и деления
103	Контрольная работа за III четверть.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
104	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
105	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда</i>	1	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение радиуса, диаметра, хорды в круге.
106	Проверка умножения и деления.	1	Устный счет. Работа по учебнику. Компоненты умножения и деления. Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий.
107	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Устный счет. Работа по учебнику. Компоненты умножения и деления. Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов проверки арифметических действий.
108	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда</i>	1	Окружность, круг. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Построение радиуса, диаметра, хорды в круге.
109	Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Компоненты умножения. Устный счет. Приемы выполнения умножения с переходом через разряд. Работа по учебнику.
110	<i>Масштаб: 1:2; 1:5</i>	1	Устный счет. Изображение геометрических фигур в масштабе 1: 2; 1 : 5. Работа по учебнику.
111	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет Компоненты умножения. Работа по учебнику. Решение примеров и текстовых задач.
112	Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет. Компоненты умножения. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовой задачи.
113	Решение задач на умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Компоненты умножения. Устный счет. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач.
114	<i>Масштаб 1: 2; 1 : 5; 1: 10; 1: 100</i>	1	Изображение геометрических фигур в масштабе 1: 2; 1 : 5; 1: 10; 1: 100. Работа по учебнику

115	Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Приемы деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Деление в столбик.
116	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Деление в столбик. Оценка результатов деления.
117	Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Деление в столбик. Оценка результатов деления с переходом через разряд. Анализ и решение текстовой задачи.
118	Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Компоненты деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Оценка результатов арифметических действий. Анализ и решение текстовой задачи.
119	<i>Повторение. Многоугольники. Периметр многоугольника.</i>	1	Распознавание геометрических фигур, многоугольники. Работа по учебнику. Нахождение периметра многоугольника
120	Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач. Оценка результатов арифметических действий
121	Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач. Оценка результатов арифметических действий
122	Решение задач на деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	Устный счет. Компоненты деления. Работа по учебнику. Анализ и решение текстовых задач. Оценка результатов арифметических действий
123	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Приемы выполнения вычислений. Решение примеров и текстовых задач. Оценка результатов арифметических действий
124	<i>Прямоугольник (квадрат).</i>	1	Название элементов, диагонали прямоугольника (квадрата). Работа по учебнику. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон.
125	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий

126	Самостоятельная работа: Умножение и деление с переходом через разряд.	1	Проверка знаний обучающихся по изученному материалу. Выполнение заданий по вариантам.
127	Работа над ошибками	1	Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
128	<i>Периметр прямоугольника (квадрата).</i>	1	Прямоугольник (квадрат). Работа по учебнику. Нахождение периметра. Формулы нахождения периметра квадрата и прямоугольника.
ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (повторение)			
129	Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение).	1	Классы и разряды чисел в пределах 1000. Работа по учебнику. Состав чисел в пределах 1000. Чтение и запись под диктовку. Прямой и обратный счет
130	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 (повторение)	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи.
131	Контрольная работа за 2021 – 2022 уч. год	1	Проверка знаний обучающихся за учебный год. Выполнение заданий по вариантам.
132	Работа над ошибками		Анализ допущенных ошибок. Работа над типичными ошибками. Решение аналогичных заданий. Индивидуальная работа.
133	Решение задач на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Умножение и деление чисел в пределах 1 000.	1	Компоненты сложения и вычитания. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. Компоненты умножения и деления. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Приемы вычислений в арифметических

			выражениях
134	<i>Круг. Окружность. Линии в круге. Куб, брус, шар.</i>	1	Незамкнутые и замкнутые кривые линии. Работа по учебнику. Окружность, круг, построение на нелинованной бумаге. Линии в круге: радиус, диаметр, хорда Геометрические тела. Распознавание форм куба, бруса, шара в окружающих предметах. Рисование предметов, имеющих форму куба, бруса, шара.
135	Составные арифметические задачи, решаемые в 2-3 действия.	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи. Оценка результатов арифметических действий.
136	Арифметические действия с числами в пределах 1 000.	1	Компоненты арифметических действий. Устный счет. Работа по учебнику. Решение примеров. Анализ и решение текстовой задачи.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

1. Учебник Математика 5, М.Н.Перова, Г.М.Капустина «Московские учебники» 2008
Мастерская учителя математики: Математика в коррекционной школе 5-9 классы, Ф.Р. Залялетдинова, М.:ВАКО, 2011
2. Методическая, дидактическая литература: «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие занятия и упражнения». С.Е.Степурина
3. Методическая, дидактическая литература: «Математика 5-6 классы. Тематический итоговый контроль, внеклассные занятия». С.Е.Степурина

Интернет-ресурсы:

1. <http://interneturok.ru/matematika/5-klass>
2. Тестирование online: <http://www.kokch.kis.ru/cdo/>
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернете и многое другое: <http://teacyer.fio.ru>
4. Новые технологии в образовании: <http://www.edu.stcna.ru/main/>
5. Путеводитель «В мире науки для школьников»: <http://www.uic.ssu.samara.ru/-nauka/>
6. Математические этюды: <http://www.etudes.ru/>

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.