

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» для учащихся 4 «А» класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родному (русском) языке на уровень начального общего образования для обучающихся 4 класса МБОУ «Маршальская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Маршальская СОШ»;
 - рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»;
 - УМК, «Перспективная начальная школа» Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч.1. Ч.2 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова. Под редакцией С.И.Богданова.

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального общего образования», базисным учебным планом ООП НОО.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи программы:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

На изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» отводится в 4 классе 17 часов.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч.1. Ч.2 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова. Под редакцией С.И.Богданова.

Новейшая хрестоматия по литературе. 4 класс. Под редакцией А.Жилинской. Эксмо, 2017

Для обучающихся:

Литературное чтение на родном (русском) языке: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций: в 2-х ч. Ч.1. Ч.2 – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. Авторы: Н.Е.Кутейникова, О.В.Синёва, Л.В.Дудова. Под редакцией С.И.Богданова.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

Название сайта	Электронный адрес
Министерство просвещения Российской Федерации	http://edu.gov.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.	http://school-collection.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/
Образовательный портал «Учёба»	http://www.uroki.ru/index.htm
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Презентация уроков «Начальная школа»	http://nachalka.info/about/193
Начальная школа. Информационная среда	https://1-4.mioo.ru/mod/resource/view.php?id=1524878
Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1	www.festival.1september.ru

сентября»)	
Издательский центр "Вентана-Граф"	http://www.vgf.ru/
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	http://nsportal.ru
Бесплатный школьный портал	http://www.proshkolu.ru/
Сайт издательства «Русское слово».	русское-слово.рф
Справочно-информационный портал по русскому языку.	gramota.ru
Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».	feb-web.ru

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

знать:

многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

распознавать типы текстов;

устанавливать связь предложений в тексте;

распознавать стили речи;

выделять многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получают первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Основные виды деятельности и предполагаемые формы.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном языке(русском)» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

- читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество оценочных процедур	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания)	ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!					
1		Осени приметы	1	- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2		Школьная дружба. Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся	1	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; - извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - устанавливать причинно-следственные связи;	Федеральный портал «Российское образование»
Раздел 2. Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой...					
3		Было ль, не было ль... Богатырская наша сила – сила воли и сила духа	1	представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);	Российский общеобразовательный портал
4		Страна городов. Отец и дочь	1	- устанавливать причинно-следственные связи;	Образовательный портал «Учёба»
5		Подвиги во имя любви	1	- строить рассуждения; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;	Портал компании «Кирилл и Мефодий»
6		Племянник Ломоносова. Учитель, ученик, родная кровь	1	- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.	Презентация уроков «Начальная школа»
7	1	Первые книги для детей на Руси. Проектная работа	1	- высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Начальная школа. Информационная среда
Раздел 3. Где нам посчастливилось родиться...					
8		Любовь очей моих, моя страна!	1		Единая

		Хранимая Богом родная земля!		- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;	коллекция цифровых образовательных ресурсов.
Раздел 4. Рождество подарит праздник и добром согреет душу				- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;	
9		Каждый из нас ангел... Рождество добром согреет душу!	1	- задавать вопросы; - уважительно относиться к Отечеству, его языку, культуре;	Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Раздел 5. Невидимый мир внутри тебя				- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;	
10		Хлеб в пути не в тягость	1	- делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану.	Образовательный портал «Учёба»
11		Вначале было слово	1	Формирование нравственности; - формирование чувств и эмоций;	Портал компании «Кирилл и Мефодий»
Раздел 6. Любовь к Родине начинается с семьи				- формирование эстетического отношения к окружающей действительности; - формирование волевых качеств личности;	
12		Семья – мои корни. Я буду светить путеводной звездой!	1	- физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья;	Начальная школа. Информационная среда
13		Как хорошо, когда папа рядом! Бабушка моя!.. Весна, весна красная! Приди, весна, с радостью... В толстый колокол звонят, так праздник!	1	- формирование умения общаться в группе и коллективе.	Учебно-методический портал
Раздел 7. Идёт война народная, священная война...				Формировать эстетическое отношение младших школьников к окружающим явлениям действительности, также главным является субъективное впечатление, которое производит учебный материал на младших школьников.	
14		Героическая азбука	1	Главное в том, чтобы в сознании детей создалась тенденция к эстетическому отношению к окружающим явлениям действительности, изучаемым в данном учебном материале.	Федеральный портал «Российское образование»
15		А был он лишь солдат...	1		Единое окно доступа к образовательным ресурсам
16		Дети-герои	1		Российский общеобразовательный портал
Раздел 8. Это русское раздолье, это родина моя					
17		Русских полей нежное очарованье... Здравствуй, лето	1		Портал компании

		<p>Я хочу, чтобы лето не кончалось...!</p>	<p>Воспитывать любовь к родным, родители, родные – самое дорогое, что есть на свете, с ними нужно дружить и ценить их дружбу.</p> <p>Воспитывать в детях любовь к Отечеству, своему народу, его языку, духовным ценностям, уважительное отношение к людям, к чужому мнению, культуру диалога, что хорошо согласуется с задачей толерантности как важнейшего личностного качеств.</p>	<p>«Кирилл и Мефодий»</p>
--	--	--	--	---------------------------