



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|--|
| ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО  /Корниенко Е.М. ФИО | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ»  /Кузнецова Н.И./ ФИО от «26» мая 2022г. |
|--|--|

Рабочая программа
по истории Отечества для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

предмет/ модуль, курс

за 9 класс

Учитель истории и обществознания: Кулишова Л. С.,
высшая квалификационная
категории

2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету **«История Отечества»** 9 класс разработана в соответствии:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Учебный план МБОУ «Маршальская СОШ»;

Рабочие программы по учебному предмету ФГОС образования, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, М.: издательство «Просвещение», 2006 г. и предназначена для обучения истории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

В 9 классе обучается 1 человек по программе. Для таких учащихся рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Применяется принцип дифференцированного обучения (индивидуальные карточки разной степени сложности, домашнее задание по выбору или оптимальной сложности, подача материала некоторых разделов в неполном объеме).

2. Общая характеристика предмета, курса.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса Истории моей Родины является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколяцков, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

3. Описание места предмета в учебном базисном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений в рамках основного общего образования программа предполагает преподавание курса в объеме 68 часов из федерального компонента из расчета 2 учебных часа в неделю.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Учащиеся должны знать:

- хронологические сведения;
- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

5. Содержание учебного предмета, курса

Раздел I. Начало советского периода в России (14 часов)

Повторение. Россия в начале XX в. Правление Николая II. Экономический кризис в начале XX в. Спор о путях развития России. Формирование промышленной буржуазии: Рябушинские, Мамонтовы, Морозовы и др. Понятие буржуазия. Антиправительственные движения начала XX века: выступления рабочих и аграрное движение. Революционные события 1905-07 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье» и восстание на броненосце «Потемкин». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые Реформы П. А. Столыпина и их итоги. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». I Мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Череду побед и поражений русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А. А. Брусилова. Экономическое положение в стране во время I Мировой войны. Отношение народа к войне. Проблемы царской семьи и влияние на нее Григория Распутина. Отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Борьба между левыми партиями (меньшевиками, эсерами и большевиками) за власть. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде: мосты, почта, телеграф, банки. Низложение Временного правительства и захват Зимнего дворца. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства - В. И. Ленин. Вооруженная борьба за установление Советской власти в Москве. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви, разрушение храмов, репрессии против священников и монахов. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства - Российской Федерации (РСФСР).

Гражданская война и интервенция

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продрозверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Переход Советской страны к нэпу

Новая экономическая политика (нэп) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики

Советской власти. Красные наркомы, красные директора, мелкие лавочники, крестьяне-единоличники, новая советская буржуазия. Резкое увеличение аппарата чиновников. Положительные и отрицательные результаты нэпа. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР. Положение народов Советской страны.

Образование первых общественных организаций: пионерской, комсомольской, профсоюзов.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Индустриализация, коллективизация и их результаты

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации.

Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Куль личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Раздел II. Вторая мировая война (27 часов)

Советская страна накануне суровых испытаний

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Хал-хин-Гол). Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР. Подвиг советских разведчиков по выявлению планов подготовки нападения Германии на Советский Союз.

Великая Отечественная война Советского Союза

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла. Города-герои России.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Вклад науки в победу.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР (27 часов)

Отечественная история 1945-2000 гг.

Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности. Образ жизни людей, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Международный фестиваль молодежи в Москве.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Освоение целины. Война в Афганистане. Гибель российских солдат на чужой земле. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране.

Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын, С. Ковалев).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Обострение межнациональных отношений в стране. Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России - Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России - В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране.

6. Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|--|--------------|--|
| | 1-я четверть 16 часов | | |
| Глава 1. Российская революция и Гражданская война. | | | |
| 1 | Великая российская революция: февраль. Падение монархии. | 1 | Разъяснение причины Февральской революции, установление двоевластия. |
| 2 | Основные политические партии в 1917 году. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 3 | Великая российская революция: октябрь. | 1 | Разъяснение причины Октябрьской революции |
| 4 | Программа большевиков. | 1 | Работа с опорными таблицами, планом. |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 6 | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. | 1 | Рассказ по карте схеме «Вооруженное восстание в Петрограде» |
| 7 | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. | 1 | Работа по плану «Основные мероприятия по установлению советской власти. |
| 8 | Конституция РСФСР. | 1 | Указание предпосылок и причин создания Конституция РСФСР |
| 9 | Брестский мир. | 1 | Работа с учебником по выявлению основных причин |
| 10 | Экономическая политика большевиков. | 1 | Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт экономической политики |
| 11 | Гражданская война 1918 - 1920 годов. Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. | 1 | Самостоятельное заполнение таблицы «Борьба между «белыми» и «красными» по тексту учебника. |
| 12 | Политика «военного коммунизма». | 1 | Работа по карте «Гражданская война и интервенция», игра «Оденьте бойцов» |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 13 | Ход Гражданской войны. | 1 | Описание жизни и быта людей в данный период с опорой на план и мультимедийную презентацию. |
| 14 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. | 1 | Рассказ об основных событиях и итогах Гражданской войны, используя историческую карту. |
| 15 | Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 16 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция Гражданская война». | 1 | Выполнение тестовых заданий |
| 2-я четверть 16 часов | | | |
| Глава 2. Советское государство в 1920 – 1930 годы. | | | |
| 17 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 18 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 | Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти. |
| 19 | Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов. | 1 | Объяснение сущности Нэп. Сравнение мероприятий политики военного коммунизма и нэпа |
| 20 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. ИтогиНЭПа. | 1 | Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. |
| 21 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. | 1 | Выявление причин образования СССР. Работа по карте «СССР» |
| 22 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И.Ленина. | 1 | Составление характеристики личности и деятельности В. И.Ленина |
| 23 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932год): ускоренное развитие промышленности. | 1 | Объяснение причин, характера и итогов индустриализации в СССР. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 24 | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | 1 | Составление рассказа о ходе проведения коллективизации крестьянских хозяйств. |
| 25 | Вторая пятилетка (1933 – 1937 год). | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 26 | Конституция 1936 года. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 27 | Советское общество в 1930-е годы. | 1 | Описание особенностей жизни и быта советских людей, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники |
| 28 | Образование и культура в 1930-е годы. | 1 | Описание памятников материальной и художественной культуры, используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. |
| 29 | Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 30 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 | Работа с учебником (в парах) по выявлению основных черт внешней политики советской власти. |
| 31 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920–1930 годы». | 1 | Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. |
| 32 | <i>Контрольный срез за 1 полугодие</i> | 1 | Работа с тестовыми заданиями. |
| 3-я четверть 20 часов | | | |
| Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне. | | | |
| 33 | Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада. | 1 | Раскрытие понятий «фашизм», «фашисты», «нацисты», «конфликт». Характеристика советско - германских отношений накануне Великой Отечественной войны |
| 34 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. | 1 | Описание территориального расширения СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. на |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | основе исторической карты. |
| 35 | Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны. | 1 | Объяснение причины поражения Красной Армии в начальный период войны. |
| 36 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 37 | Блокада Ленинграда. | 1 | Описание исторического события по различным источникам (видеофильм, презентация). |
| 38 | Всё для фронта, всё для победы. | 1 | Описание героического труда людей в тылу с использованием учебника, других источников информации. |
| 39 | Наука и образование. Мастера культуры – фронту. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 40 | Героизм тружеников тыла Шаблыкинского района | 1 | Составить рассказ о тружениках тыла нашего района. Использование карты, мультимедиа ресурсов, для формирования устойчивых представлений о борьбе советских людей на оккупированной территории. |
| 41 | Партизанская война и подпольное движение. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал |
| 42 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 43 | Сталинградская битва. | 1 | Описание битвы с опорой на план, по различным источникам (видеофильм, презентация). Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 44 | Битва на Курской дуге. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |
| 45 | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на краеведческий материал |
| 46 | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. | 1 | Работа с таблицей «Главные битвы войны» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| 47 | Тегеранская конференция. | 1 | Раскрытие понятий «капитуляцию», «Нюрнбергский процесс» |
| 48 | Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |
| 49 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. |
| 50 | Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. | 1 | Умение соотносить иллюстративный материал с текстом учебника. |
| 51 | Война СССР с Японией. | 1 | Работа с текстом учебника по заданиям учителя |
| 52 | Повторительно – обобщающий урок по теме: « СССР в Великой Отечественной войне». | 1 | Игра «Историческое лото». |
| 4-я четверть 16 часов | | | |
| Глава 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века. | | | |
| 53 | СССР после войны. Обстановка в мире после войны. | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. |
| 54 | Наука 1945 –начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945– начала 1950-х годов. | 1 | Рассказ о достижениях советской науки и техники в 1950-х–1960-е |
| 55 | Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курсна строительство коммунизма. | 1 | Приведение примеров из текста учебника по каким направлениям шел процесс «хрущевской оттепели» |
| 56 | «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале1960-х г. | 1 | Описание советской культуры используя, мультимедиа ресурсы, другие источники. |
| 57 | Покорение космоса. | 1 | Установление последовательности событий подготовки и полета в космос. |
| 58 | Советский Союз в середине 1960-х– 1980-е годы: от стабильности к кризису. | 1 | Самостоятельная работа с текстом учебника по готовому плану. |
| 59 | Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов. | 1 | Составление развернутых ответов с опорой на текст учебника. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 60 | Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободомыслия. | 1 | Составление схемы «Реформы М.С. Горбачева» |
| 61 | Распад СССР. Россия после распада СССР. | 1 | Охарактеризовать основные причины распада СССР. Разъяснение понятий «ГКЧП», «СНГ». |
| 62 | Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина | 1 | Составление схемы об основных реформах, проводимых Б.Н. Ельциным. |
| 63 | Первые реформы В. В.Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах. | 1 | Характеристика личности и деятельности В.В. Путина. Составление полных и развернутых ответов о содержании реформ. |
| 64 | Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. | 1 | Краткий пересказ текста по плану. |
| 65 | Отношения России с другими странами в XXI (21) веке. Духовное возрождение современной России. | 1 | Описание исторического события на основе различных источников информации. |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20) – начале XXI (21) века». | 1 | Систематизация знаний за данный период времени. Выполнение индивидуальных заданий. |
| 67 | Повторение. | 1 | Обобщение исторических явлений и событий, умение делать выводы. |
| 68 | Промежуточная аттестация. Тестирование. | 1 | Выполнение тестовых заданий. |

7. Описание материально – технического обеспечения

Дидактические пособия

Иллюстрации учебника, репродукции, опорные схемы, историческая карта, грамзаписи.

Средства обучения:

Лента времени. Интерактивная доска..

Электронные ресурсы:

Учебные видеофильмы, презентации.

Список литературы:

1. История России для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией Б.П. Пузанова, О.И. Бородина, М.: Владос, 2018;
2. Время и вещи. Я. Н. Ривош. Москва «Искусство», 1990
3. Средневековый замок. Альбом. Филипп Стил. БММ АО Москва 1997
4. Круг светлых дней. Православный календарь. В. Соколовский, Москва «Радуга», 1992
5. Величайшие войны и сражения мировой истории», В. Н. Сингаевский. ООО «Издательство «Полигон», 2009
6. Иван Грозный – просвещенный тиран. Путеводитель по истории. Е. Н. Савинова, ООО «АСТ – Пресс – Книга» 2016
7. Петр I – творец Российской империи. Путеводитель по истории. А. Н. Сахаров, ООО «АСТ – Пресс – Книга» 2016
8. Отечественная война 1812 года.. Путеводитель по истории. А. Н. Сахаров, ООО «АСТ – Пресс – Книга» 2016