

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

<b>ПРИНЯТО</b> протокол заседания методического объединения учителей естественно – математического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Вл</u> /Власова Ж.Н. ФИО	<b>СОГЛАСОВАНО</b> заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И.</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от «25» мая 2022г.
---	---

**Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**по миру истории**  
предмет/ модуль, курс

за 6 класс

Учитель истории: Пуляева О.А.,  
первая квалификационная  
категории

2022г

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью; авторской программы О.И.Бородина, В.М. Мозговой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов № 1. - Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014 год, авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В.Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов,- Москва, «Просвещение», 2005год.

Пропедевтический курс «Мир истории» предназначен для обучающихся 6 класса, изучающих историю первый год.

В основу разработки пропедевтического курса «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Дети не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

**Цель программы:** подготовить обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII – XI классах.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
  - формирование умений работать с «лентой времени»;
  - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
  - воспитание интереса к изучению истории.

всего 68 часов.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

При составлении рабочей программы по истории Отечества используются:

**Программы** специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 – 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И. М. Бгажнокова. – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

### **Учебники**

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2020.

### **Рабочие тетради:**

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

*Особенности освоения учебного предмета.* Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

*Отличительные черты.* Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

Для максимальной эффективности урока необходимо применить имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроке предусматриваются **виды работ:**

- Способы повышения интереса к учебе.

Активизация познавательной деятельности:

- применять разнообразные методы и формы организации учебного процесса;
- создавать необходимую атмосферу заинтересованности, чтобы каждый обучающийся как можно активнее участвовал в работе всего класса;
- стимулировать детей к высказываниям и использовать разнообразные способы выполнения поставленных перед ними заданий без какой-либо боязни ошибиться или получить неправильный ответ;
- оценивать работу ученика не только по полученным результатам, но и по процессу освоения нового материала;
- использовать для освоения детьми темы дидактического материала, что позволило бы обучающимся самостоятельно выбрать для себя наиболее приемлемую форму и вид учебной деятельности;
- создавать на уроке определенные педагогические ситуации общения, которые позволили бы ученикам проявить самостоятельность и инициативу.

- Развитие интереса к познанию.

Организация учебной деятельности:

- вовлекать детей в процесс самостоятельных «открытий» и поиска новых знаний;
- разнообразить учебный труд, так как однообразные способы вызывают скуку;
- объяснять важность и нужность своего предмета;
- связывать новую тему с уже усвоенными ранее знаниями;
- стремиться делать обучение трудным, но в тоже время посильным;
- применять дифференцированный подход, исходя из личных качеств ученика и его уровня подготовки;
- чаще проверять и оценивать работу школьника;
- воздействовать на учащихся яркостью подачи учебного материала, собственной эмоциональной реакцией и заинтересованностью.

- Игровая деятельность

- дидактические игры.

- Фронтальная форма обучения

- класс одновременно выполняет общую, поставленную перед всеми детьми работу (сравнение, обсуждение и обобщение).

- Групповая работа

- группы, решают конкретные учебные задачи, ответы на поставленные вопросы даются с участием каждого из обучающегося.

- Индивидуальная работа

- ученик способен освоить большой объем знаний.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современными средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Система оценки учебных достижений позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах и предполагает предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический), итоговый контроль (может касаться как целого предмета, так и какого-то раздела). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями.

Оценка обучающихся VII - IX классов по истории Отечества несет единообразие в оценке устных ответов и письменных работ с учетом их психофизического развития и продвижения в овладении знаниями. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе:

Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

### **3. Место учебного предмета «Мир истории» в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Маршальская СОШ».

На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа в неделю:  
6 класс – 70 ч.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

#### Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Класс	Обучающиеся должны уметь:	Обучающиеся должны знать:
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними;</li> <li>• называть свой адрес (округ, область, район, поселок);</li> <li>• ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец;</li> <li>• по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека;</li> <li>• описывать основные занятия древних людей;</li> <li>• объяснять причины зарождения религиозных верований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• что такое даты жизни;</li> <li>• основные занятия жителей округа;</li> <li>• название страны, в которой живем;</li> <li>• государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн);</li> <li>• название планеты, на которой живем;</li> <li>• какое время называется прошлым, настоящим, будущим;</li> <li>• какое время называется историческим;</li> <li>• чем питался древний человек.</li> </ul>

#### **Базовые учебные действия:**

##### Регулятивные УД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

##### Познавательные УД:

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

### Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

### **Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире (7 часов)**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

### **Раздел 2. Представления о времени в истории (4 часа)**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха(общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### **Раздел 3. Начальные представления об истории (5 часов)**

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные

(летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

#### **Раздел 4. История Древнего мира (11 часов)**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

#### **Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)**

##### **5.1. История освоения человеком огня, энергии (5 часов)**

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления).

Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

##### **5.2. История использования человеком воды(4 часа)**

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

##### **5.3. История жилища человека (3 часа)**



Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **5.4. История изготовления мебели (3 часа).**

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **5.5. История питания человека (5 часов)**

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

#### **5.6. История изготовления посуды (5 часов)**

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

#### **5.7. История изготовления одежды и обуви (5 часов)**

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

### **Раздел 6. История человеческого общества (10 часов)**

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.



Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин.

Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

### **6. Тематическое планирование.**

<b>№ ур ока</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Раздел 1. Представление о себе и окружающем мире (7 часов)</b>		
1	Твое имя, отчество, фамилия.	Формировать представление об истории, как о науке о жизни природы и общества людей. История страны начинается с истории семьи. Выполнить практическое задание: записать ответы на вопрос «Почему надо изучать историю?», составить рассказ по плану «История моей семьи».
2	Семья: близкие и дальние родственники.	
3	Дом, в котором ты живешь.	
4	Местность, в которой мы живем.	
5	Россия — страна, в которой мы живем.	
6	Другие страны мира (обзорно, с примерами).	
7	Планета, на которой мы живем.	
<b>Раздел 2. Представления о времени в истории (4 часа)</b>		
8	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	Формировать представление о мерах и способах исчисления лет в истории; времени: прошлом, настоящем, будущем, мерах времени; умение ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера, работать в тетради (запись словарных слов в словарь терминов). Выполнить практическое задание:
9	Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха(общее представление).	
10	Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец	

	одного века и начало другого)	объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, изображение схем сменяемости времен года.
11	Основные события XX века	
<b>Раздел 3. Начальные представления об истории (5 часов)</b>		
12	История - наука о прошлом	Формировать представление о истории как науке; понимание роли исторической науки в изучении прошлого и настоящего; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о вспомогательных исторических науках (археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.); умение работать с дополнительной литературой. Выполнить практическое задание: игра «Путешествие в страну Историю». Выполнить практическое задание: заполнение таблицы «Науки помогающие истории», чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам
13	Науки, помогающие добывать исторические сведения	
14	Источники исторических знаний	
15	Архивы и музеи	
16	Историческое пространство. Историческая карта	
17	Контрольная работа	
<b>Раздел 4. История Древнего мира (11 часов)</b>		
18	Версии о появлении человека на Земле	Формировать представление о времени появления первобытных людей, их внешнем виде, среде обитания, отличие от современных людей; умение рассказывать, от кого произошёл человек, как жили древнейшие люди. Формировать представление о людях каменного века, времени появления, изменения во внешнем облике, появлении орудий труда, совершенствование занятий; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл. Формировать представление о новых занятиях людей: приручение животных, земледелие, скотоводство. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя. умение перечислять новые занятия людей и рассказывать о них.
19	Время появления первобытных людей	
20	Стадный образ жизни древних людей	
21	Причины зарождения религиозных верований	
22	Изменение климата Земли, наступление ледников	
23	Приручение диких животных	
24	Конец ледникового периода и расселение людей по миру	
25	Возникновение древнейших цивилизаций	
26	Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.	
27	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати	

28	Контрольная работа	<p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p> <p>Выполнить практическое задание: нарисовать орудия труда и охоты человека умелого, составление рассказа «Древние люди», записать ответы на вопросы.</p>
<b>Раздел 5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)</b>		
<b>5.1. История освоения человеком огня, энергии (5 часов)</b>		
29	Источники огня в природе	<p>Формировать представление о том, как люди добывали огонь, источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня; умение рассказать о значении огня в жизни человека, привести доказательства, что огонь помог предкам выжить в ледниковый период.</p> <p>Выполнить практическое задание: составление ответов на вопросы с помощью учебника.</p>
30	Использование огня в производстве	
31	Огонь в военном деле	
32	Огонь и энергия	
33	Изобретение электричества как новый этап в жизни людей	
<b>5.2. История использования человеком воды(4 часа)</b>		
34	Вода в природе	<p>Формировать представление о значении воды в жизни человека, причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам.</p>
35	Передвижение человека по воде	
36	Вода и земледелие	
37	Использование человеком воды для получения энергии	
<b>5.3. История жилища человека (3 часа)</b>		
38	Понятие о жилище	<p>Формировать представление о видах жилья; умение составлять полные ответы на вопросы с помощью текста. Формировать представление о русской избе; умение оставление рассказа по опорным словам и фразам.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; объяснить смысл пословиц и</p>
39	Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов	
40	Архитектурные памятники в строительстве	

		поговорок о доме, составление рассказа «Мой дом», рисование на тему «Дом, в котором ты живешь»
<b>5.4. История изготовления мебели (3 часа).</b>		
41	Назначение и виды мебели	Формировать представление о появлении мебели, влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели; умение рассказывать о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели. Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, отгадывание загадок и выполнение к ним рисунков – ответов.
42	История появления первой мебели	
43	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели	
<b>5.5. История питания человека (5 часов)</b>		
44	Питание как главное условие жизни любого живого организма	Формировать представление о питании как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание, появление каши и хлебопечения; умение рассказывать об истории появления хлеба и хлебопечения на Руси. Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок о хлебе.
45	Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание	
46	Приручение человеком животных	
47	Способы хранения и накопления продуктов питания	
48	Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.	
49	Контрольная работа	
<b>5.6. История изготовления посуды (5 часов)</b>		
50	Посуда, ее назначение	Формировать представление о посуде, ее назначении, материалах для изготовления посуды, истории появления посуды: глиняная посуда, деревянная посуда Народные традиции в изготовлении глиняной и деревянной посуды. Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды; умение
51	Глиняная посуда	
52	Деревянная посуда	
53	Посуда из других материалов	
54	Профессии людей, связанные с изготовлением посуды	

		<p>называть виды деревянной посуды и домашней утвари, перечислять профессии людей связанные с изготовлением посуды.</p> <p>Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, написание рассказа «Мебель и посуда в русской избе 18 века», выполнение рисунка к рассказу, игра «Историческое лото».</p>
<b>5.7. История изготовления одежды и обуви (5 часов)</b>		
55	Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях	<p>Формировать представление о появлении одежды человека, влиянии видов одежды на положение человека в обществе, различия в мужской и женской одежде, способы изготовления, материалы, инструменты, совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды, влияние природных и климатических условий на изготовление одежды, народные традиции изготовления одежды; умение выделять главную мысль, учить находить слова, несущие основное содержание и смысл.</p> <p>Выполнить практическое задание: объяснение смысла пословиц и поговорок об одежде, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».</p>
56	Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды	
57	Способы изготовления, материалы, инструменты	
58	Народные традиции изготовления одежды	
59	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви	
<b>Раздел 6. История человеческого общества (10 часов)</b>		
60	Представления древних людей об окружающем мире	<p>Формировать представление о появлении мировых религий, истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества; умение работать с дополнительной литературой.</p> <p>Формировать представление об искусстве и культуре на Руси; умение работать с дополнительной литературой.</p>
61	Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам	
62	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения	
63	Направления в науке: астрономия, математика, география и др	

64	Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки	Формировать представление о стремлении человечества к миру, причины возникновения войн, исторические уроки войн; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войн. Выполнить практическое задание: рассматривание и анализ иллюстраций, работа с заданиями на соотношение, работа с «Лентой времени». Выполнить практическое задание: чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам, составление ответов на вопросы с помощью учебника, работа с «Лентой времени».
65	Культура и человек как носитель культуры	
66	Виды и направления искусства	
67	Условия для возникновения государства	
68	Экономика как показатель развития общества и государства	
69	Войны. Причины возникновения войн	
<b>Итоговое занятие</b>		
70	Контрольная работа за учебный год	
<b>ИТОГО: 68 ЧАСОВ</b>		
<b>Контрольных работ 4</b>		

### **7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- Постоянные и временные экспозиции;
- Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
- Проектор;
- Аппаратура для воспроизведения аудио и видеоинформации;
- Компьютер;
- Мультимедиа – проектор;
- Коллекция медиаресурсов;
- Выход в Интернет;
- Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
- Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных

работ обучающихся, проведения контрольных работ. олимпиад.

Основная литература для 6-9 классов:

Программы для общеобразовательных учреждений :

География. 6 – 11 классы / сост. Е. В. Овсянникова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2009.  
Учебник - В.П.Дронов, Л.Е.Савельева,

География. Землеведение. 6 класс. М. Дрофа. 2010.

География. Землеведение. 6 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.

Атлас – География. 6 класс, М. Дрофа. 2014.

Контурная карта. Землеведение. 6 класс, М. Дрофа. 2014.

Учебник - И.В.Душина, В. А. Коринская, В.А Щенев.

Материки, океаны, народы и страны (под редакцией В.П. Дронова). 7 класс. / М.: Дрофа, 2011 г. 7 класс.– М.: Дрофа, 2011 г.

Атлас - География 7 класс/ М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта - География 7 класс/ М.: Дрофа, 2014 г.

Учебник - Дронов В.П. Барина И.И. Ром В.Я. Лобжанидзе А.А.

«География России». Кн.1: Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./М.: Дрофа, 2012.  
«География России». Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./М.: Дрофа, 2012

Атлас – География России. 8 класс / М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта – География России. 8 класс / М.: Дрофа, 2014 г. Учебник - Дронов В.П.  
География России: хозяйство и географические районы.

География России: хозяйство и географические районы.9 класс. / М.: Дрофа, 2012 г. Атлас –  
География России. 9 класс / М.: Дрофа. 2014 г.

Контурная карта – География России. 9 класс / М.: Дрофа, 2014 г