

**Приложение к ООП ООО МБОУ «Маршальская СОШ»**

**Рабочая программа  
для обучающихся с умственной отсталостью  
по географии  
(9 класс – 68 часов)**

Учитель географии: Дементьев И.А.,  
первая квалификационная категория

**пос. Маршальское  
2021г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа линии УМК «География» (5-9 классы) для учащихся с умственной отсталостью составлена на основе:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы, сборник 1., авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой. Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущена Министерством образования и науки Российской Федерации,

- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Маршальская СОШ»

География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **Основная цель курса:**

- всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор об окружающем мире.

### **Задачи:**

#### **образовательная:**

- дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края;
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

#### **развивающая:**

- учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

#### **воспитательная:**

-способствовать развитию патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомит

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов учащимися с умственной отсталостью расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с умственной отсталостью: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

### **3. Описание учебного предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по географии составлена на основе учебника География материков и океанов. Государства Евразии: 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. (2019)

На изучение предмета отводится 2 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебные недели, 68 учебных часов в год.

### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Личностными** результатами изучения курса являются:

- **развитие** любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- **развитие** интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- **воспитание** ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- **развитие** мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными** результатами изучения курса являются:

- **овладение** способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- **формирование** приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- **формирование** учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

#### **9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

**Учащиеся должны уметь:**

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политической карте мира;
- находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

Изучение географии материков и океанов расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с географической картой, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. В целом это способствует патриотическому, интернациональному, эстетическому и экологическому воспитанию детей со сниженным интеллектом. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Понимание разнообразия и своеобразие духовных традиций, особенностей быта и культуры народов, населяющих различные государства Евразии. Коррекционно-развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

## **5. Содержание учебного предмета, курса**

**Введение (2 часа).** Политическая карта Мира. Политическая карта Евразии, месторасположение Европы и Азии на карте.

**Раздел I. Западная Европа. (8 часов).** Географическое положение, природа, экономика стран Западной Европы. Культура населения, его основные занятия, обычаи и традиции. Признаки сходства и различия стран Западной Европы. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение стран Западной Европы на контурной карте.

**Раздел II. Южная Европа (6 часов).** Месторасположение стран Южной Европы, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Южной Европы.

**Раздел III. Северная Европа (3 часа).** Месторасположение стран Северной Европы, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура

населения с его основными занятиями, обычаями и традициями. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Северной Европы.

**Раздел IV. Восточная Европа (8 часов).** Месторасположение стран Восточной Европы, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Восточной Европы.

**Раздел V. Страны Балтии (6 часов).** Месторасположение стран Балтии, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Балтии.

**Раздел VI. Центральная Азия (6 часов).** Месторасположение стран Центральной Азии, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Центральной Азии.

**Раздел VII. Юго - Западная Азия (8 часов).** Месторасположение стран Юго-Западной Азии, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, с полезными ископаемыми, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Юго-Западной Азии.

**Раздел VIII. Южная Азия (3 часа).** Месторасположение стран Южной Азии, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, полезные ископаемые, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Южной Азии.

**Раздел IX. Восточная Азия (4 часа).** Месторасположение стран Восточной Азии, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, полезные ископаемые, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Восточной Азии.

**Раздел X. Юго-Восточная Азия (3 часа).** Месторасположение стран Юго-Восточной Азии, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, полезные ископаемые, добываемыми в странах. Экономика, основные отрасли хозяйства.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте стран Юго-Восточной Азии.

**Раздел XI. Россия (6 часов).** Месторасположение, с какими государствами граничат, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, полезные ископаемые. Экономика, основные отрасли хозяйства. Промышленность.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте географическое положение России. Административное районирование. Водные ресурсы: внутренние и внешние. Полезные ископаемые. Рельеф, основные формы рельефа.

**Раздел XII. География своей местности (6 часов).** Месторасположение, какие реки протекают по ее территории. Культура населения с его основными занятиями, обычаями и традициями, полезные ископаемые. Экономика, основные отрасли хозяйства. Промышленность.

*Практические работы*

Обозначение на контурной карте географическое положение Калининградской области. Водные ресурсы: внутренние и внешние. Полезные ископаемые. Рельеф, основные формы рельефа.

Итоговый урок.

## 6. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков	Вид деятельности
	<b><u>Введение (2 часа).</u></b>	
1	Что изучают в курсе географии «Материк – Евразия».	Слушание объяснений учителя
2.	<b>П/Р № 1</b> «Политическая карта Евразии. Европа.»	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел I. Западная Европа. (8 часов).</u></b>	
3	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Слушание объяснений учителя; работа с текстом учебника и статистическими данными; работа с научно-популярной литературой; выполнение практических работ; выполнение заданий на контурной карте.
4	Население, культура, обычаи и традиции.	
5	Франция: географическое положение, природа, экономика.	
6	Население, культура, обычаи и традиции.	
7	Германия.	
8	Австрия.	
9	Швейцария.	
10	<b>П/Р № 2</b> «Страны Западной Европы»	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел II. Южная Европа (6 часов).</u></b>	
11	Испания (королевство Испания)	Сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов; работа с Интернет-ресурсами
12	Португалия.	
13	Италия. Географическое положение, природа, экономика.	
14	Население, культура, обычаи и традиции.	
15	Греция (Греческая республика)	
16	<b>П/Р № 3</b> «Страны Южной Европы»	Выполнение заданий на контурной карте

	<b><u>Раздел III. Северная Европа (3 часа).</u></b>	
17	Норвегия (Королевство Норвегия)	Слушание объяснений учителя
18	Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика)	Просмотр учебных фильмов и видеофрагментов
19	<b>П/Р № 4 «Страны Северной Европы»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел IV. Восточная Европа (8 часов).</u></b>	
20	Польша	Слушание объяснений учителя, объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов и видеофрагментов.
21	Чехия (Чешская Республика)	
22	Словакия (Словацкая Республика).	
23	Венгрия (Венгерская Республика).	
24	Румыния (Республика Румыния).	
25	Болгария (Республика Болгария)	
26	Сербия и Черногория	
27	<b>П/Р № 5 «Страны Восточной Европы»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел V. Страны Балтии (6 часов).</u></b>	
28	Эстония (Эстонская Республика)	Слушание объяснений учителя, объяснение наблюдаемых явлений; анализ проблемных ситуаций, просмотр учебных фильмов и видеофрагментов.
29	Латвия (Латвийская Республика)	
30	Литва (Литовская республика)	
31	Республика Белоруссия	
32	Украина, Молдавия (Республика Молдова)	
33	<b>П/Р № 6 «Страны Балтии»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел VI. Центральная Азия (6 часов).</u></b>	
34	Казахстан (Республика Казахстан)	Слушание объяснений учителя сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов
35	Узбекистан (Республика Узбекистан)	
36	Туркмения (Туркменистан)	
37	Киргизия (Кыргизская Республика)	
38	Таджикистан ((Республика Таджикистан)	
39	<b>П/Р № 7 «Страны Центральной Азии»</b>	

	<b><u>Раздел VII. Юго - Западная Азия (8 часов).</u></b>	
40	Грузия	Слушание объяснений учителя
41	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	Слушание объяснений учителя
42	Армения (Республика Армения)	
43	Турция (Турецкая Республика)	
44	Ирак (Республика Ирак)	
45	Иран (Исламская Республика Иран)	
46	Афганистан (исламская республика Афганистан)	
47	<b>П/Р № 8 «Страны Юго-Западной Азии»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел VIII. Южная Азия (3 часа).</u></b>	
48	Индия	Слушание объяснений учителя
49	Китай	
50	<b>П/Р № 9 «Страны Южной Азии»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел IX. Восточная Азия (4 часа).</u></b>	
51	Монголия	Слушание объяснений учителя
52	Корейская Народно-Демократическая Республика	
53	Япония.	
54	<b>П/Р № 10 «Страны Восточной Азии»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел X. Юго-Восточная Азия (3 часа).</u></b>	
55	Таиланд (Королевство Таиланд)	Слушание объяснений учителя
56	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	
57	Индонезия (Республика Индонезия)	
	<b><u>Раздел XI. Россия (6 часов).</u></b>	
58	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	Слушание объяснений учителя
59	<b>П/Р № 11 «Административное деление России Столица и крупные города России»</b>	Выполнение заданий на контурной карте
60	Разнообразие природы России Водные ресурсы России	Сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр
61	Народы России	



62	Народное хозяйство России. Промышленность.	учебных фильмов и видеофрагментов
63	П/Р № 12 «Полезные ископаемые. Рельеф, основные формы рельефа»	Выполнение заданий на контурной карте
	<b><u>Раздел XII. География своей местности (5 часов).</u></b>	
64	История Калининградской области.	Слушание объяснений учителя
65	П/Р № 13 «Географическое положение на карте России.»	Выполнение заданий на контурной карте
66	Растительный и животный мир.	анализ проблемных ситуаций; сравнительная характеристика объектов; анализ и сопоставление карт атласа; просмотр учебных фильмов и видеофрагментов;
67	Основные черты рельефа (почвы).	
68	Социальный комплекс области.	
	<b>ИТОГО: 68 ЧАСОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 13</b>	

### **7. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.**

Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. География. Автор Т.М. Лифанова. Москва. Владос, 2011г.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- Постоянные и временные экспозиции;
- Комплект технических и информационно - коммуникативных средств обучения;
- Проектор;
- Аппаратура для воспроизведения аудио и видеоинформации;
- Компьютер;
- Мультимедиа – проектор;
- Коллекция медиаресурсов;
- Выход в Интернет;
- Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты путешественников);
- Библиотека учебной, программно-методической и научно-популярной литературы;
- Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ. олимпиад.

Основная литература для 6-9 классов:

1. Программа специальных ( коррекционных ) общеобразовательных учреждений VIII вида 6 – 9 классы, сборник 1., авторов Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной, под редакцией В.В. Воронковой. Сб.1. – М.: ВЛАДОС, 2011.
- 2.Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 6 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – 2-изд. - М.: Просвещение, 2013г.

3. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 7 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013г.
4. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 8 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013г.
5. Лифанова, Т. М., Соломина, Е. Н. Начальный курс физической географии. 9 класс. /Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида//Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2013г.
6. Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2014г., контурные карты.