

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> от «24» мая 2022г. № <u>4/3</u> руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>25</u> » мая 2022г.
--	--

Рабочая программа
по географии/ ВПМ «Природа России»
предмет/ модуль, курс

за 8 класс

Учитель географии: Пуляева О.А.,
первая квалификационная
категории

2022г.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа содержит систему знаний и заданий, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся:

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития:**
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил

индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Предметными результатами освоения обучающимися основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения курса «География. Природа России» ученик должен:

1) **знать / понимать:** основные источники информации, необходимые для изучения курса различие географических карт по содержанию, масштабу способы картографического изображения; основные языковые семьи; основные религии; причины неравномерности размещения населения; крупные города; строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на поверхности Земли; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв; что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон; объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

2) **уметь:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. показывать по карте географические объекты, названные в учебнике; создавать продукты самостоятельной деятельности (доклады, рефераты);

3) *оценивать*: географическое положение страны; изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека; жизнь, быт, традиции населения России и отдельных стран; современные проблемы страны.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

1. для формирования у обучающихся системы комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.
2. для формирования знаний о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей.
3. для развития базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
4. ориентирования на местности; чтения планов местности и географических карт; проведения наблюдений за процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Программа основного общего образования по географии: 7 классы Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина - Москва: издательство «Просвещение», 2016 г. Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Для педагогов: В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)

Для обучающихся: В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 классы (рабочая тетрадь)

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- Учи.ру.

Учебным планом на изучение географии отводится два часа в неделю, всего - 68 часов в том числе ВПМ «Природа России» - 22 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Раздел I. Россия в мире. (12 часов). Россия на карте мира. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории и ее протяжённость. Административно – территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий. Дальний Восток на рубеже 19 – 20 вв. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Современные задачи географии.

Практические работы.

1. «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран.»
Обозначение границы на к/к.

2. «Решение задач на определение поясного времени»

3. «Природные, географические и экономические районы России на карте»

Раздел II. Население России. (13 часов). Как изменялась численность населения России в 19 – 20 вв. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Соотношение мужчин и женщин в населении. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного. Виды миграций населения. Факторы миграций. Внешние миграции населения: в Россию и из неё. Этнический состав населения России. Связь географии народов и административно – территориального деления России. География русского языка. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства. Плотность населения. Расселение людей, типы населённых пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации и её показатели. Города России. Типы городов России. Сельское расселение, его особенности.

Практические работы.

1. «Решение задач «Движение населения»

2. «Учимся делать презентацию «Санкт-Петербург культурная столица России»

3. «Готовимся к дискуссии «Рост городов – хорошо это или плохо»

Раздел III. Природа России. (22 часа). Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Основные климатообразующие факторы. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно – континентальный. Континентальный, резко

континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат. Агроклиматические ресурсы. Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России. География российских рек. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Разнообразие и значение озёр России. Водные ресурсы. Реки – транспортные артерии страны. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы – особое природное тело. География почв России. Их особенности, распространение по территории России. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное районирование. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, ритмичность, устойчивость и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Практические работы:

1. «Полезные ископаемые».
2. «Типы климатов России».
3. «Работаем с климатограммой».

Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (20 часов). Учение о природных зонах.

В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтногеографических зонах. Арктика, тундра и лесотундра – северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редко-очаговое расселение. Экологические проблемы. Таёжная зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Очаговое заселение и освоение. Последствия индустриального освоения тайги. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Смешанные леса. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно-хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Зона сплошного освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России. Полупустыни, пустыни и субтропики – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редко-очаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия. Человек и горы. Освоение гор. Разнообразие природных условий и ресурсов. Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах.

Практические работы.

1. «Есть ли страны холоднее чем Россия?»
2. «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека»
3. «Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт».

Итоговая контрольная работа «География. Природа России».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков
	<u>Раздел I. Россия в мире. (12 часов)</u> Практических работ – 3.
1	Мы и наша страна на карте мира
2	П/Р № 1 «Характеристика географического положения России»

3	Наши границы и наши соседи
4	Наша страна на карте часовых поясов
5	П/Р № 2 «Учимся решать задачи на определении времени в разных часовых поясах» Федеративное устройство России
6	Формирование территории России
7	ВПМ «Экологическая карта России. Качество природной среды.»
8	ВПМ Районирование России
9	П/Р № 3 «Природные, географические и экономические районы России на карте»
10	Наше национальное богатство и наследие
11	ВПМ «Объекты Всемирного природного наследия»
12	ВПМ «Реальная роль территории России в мире»
	<u>Раздел II. Население России. (13 часов).</u> Практических работ – 3.
13	Численность населения
14	Воспроизводство населения
15	ВПМ Наш демографический портрет
16	П/Р №4 «Решение задач «Движение населения»
17	Мозаика народов
18	ВПМ «Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Доля детей, пожилого населения и трудоспособного.»
19	Размещение населения
20	Города и сельские поселения. Урбанизация
21	П/Р №5 «Учимся делать презентацию «Санкт-Петербург культурная столица России»
22	Миграция населения.
23	П/Р №6 «Готовимся к дискуссии «Рост городов – хорошо это или плохо»
24	ВПМ Россияне на рынке труда
25	Урок повторения
	<u>Раздел III. Природа России. (22 часа).</u> Практических работ – 3.
26	История развития земной коры
27	ВПМ «Значение и влияние рельефа на жизнь людей.»
28	Рельеф: тектоническая основа
29	Рельеф: скульптура поверхности
30	Ресурсы земной коры

31	П/Р № 7 «Полезные ископаемые»
32	ВМП Солнечная радиация
33	Атмосферная циркуляция
34	Зима и лето в нашей стране
35	П/Р № 8 «Работаем с климатограммой»
36	ВПМ «Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.»
37	П/Р № 9 «Типы климатов России».
38	Наши моря
39	Наши реки
40	ВПМ «Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении территории России.»
41	Где спрятана вода
42	Водные дороги и перекрестки
43	Почва особое природное тело
44	Растительный и животный мир
45	ВПМ «Экологические проблемы крупных городов. Сопоставление экологического потенциала европейской и азиатской части России»
46	Экологическая безопасность России
47	ВПМ «Земельные ресурсы, земельный фонд России.»
	<u>Раздел IV. Природно – хозяйственные зоны (20 часов).</u> Практических работ - 3
48	ВПМ «Учение о природных зонах. В.В.Докучаев и Л.С.Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.»
49	Северные безлесные зоны
50	ВПМ «Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Экологические проблемы.»
51	П/Р № 10 «Есть ли страны холоднее чем Россия?»
52	ВПМ «Последствия индустриального освоения тайги.»
53	Лесные зоны
54	ВПМ «Торф и его свойства. Роль болот в природе.»
55	Степи и лесостепи
56	ВПМ «Современные проблемы освоения природно-хозяйственной зоны.»
57	Южные безлесные зоны
58	Субтропики. Высотная поясность в горах
59	ВПМ «Значение степной зоны для народного хозяйства России.»

60	П/Р №11 «Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека»
61	Великие равнины России – Восточно-Европейская и Западно-Сибирская
62	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири
63	ВПМ «Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Человек и горы»
64	Регионы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь
65	ВПМ «Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и её последствия»
66	Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток
67	П/Р №12 «Описание одной из природных зон на основе общегеографических и тематических карт».
68	Итоговая контрольная работа «География. Природа России»
	ИТОГО: 68 ЧАСОВ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 12