

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курсовнеурочной деятельности «Экознайка» для обучающихся 4 класса МБОУ «Маршальская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом МБОУ «Маршальская СОШ»;
- рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»;
- Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Рабочая программа учебного курсавнеурочной деятельности «Экознайка» для обучающихся на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Маршальская СОШ». ВД, имеет направление на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

В последнее время возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы - жизнь на земле. Восхищение красотой природы, охрана ее и рациональное природопользование - неразрывные звенья в цепи экологического воспитания. Поэтому одной из наиболее важных задач на современном этапе обучения считаем формирование экологической культуры детей. Кроме того, невозможно скрыть чувство тревоги за нашу природу. Мы так много взяли от природы, что не можем ждать от неё милости. Задумавшись над смыслом сказанного, была поставлена цель воспитания бережного отношения школьника к природе.

Младший школьный возраст — это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, в этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в его поведении в природе.

Программа позволит преодолеть отчуждение ребенка от природы и поможет становлению экологической культуры младшего школьника, его познавательных, эстетических, эмоционально-нравственных и практических отношений с окружающей природной средой.

Цель программы: расширение и углубление экологических знаний младших школьников.

Задачи:

- углубить теоретические знания учащихся в области экологии;
- обеспечить практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды;
- развить потребность бороться за ее сохранение;
- воспитать любовь к природе, через непосредственное общение с ней, восприятие её красоты и многообразия.

Программа данной внеурочной деятельности «Экознайка» представляет систему занятий для учащихся 4 класса и рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

1. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2010.
2. Экологическое воспитание в начальной школе. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов[и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
4. Зелёный дом: методическое пособие к системе учебных курсов с экологической направленностью для начальной школы. А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 1997.
5. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.
6. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1 –4 классы. – М.: ВАКО, 2008.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2007.

Для обучающихся:

1. И. Акимовский. Мир животных. - М.: Мысль, 2008
2. В. Бианки. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010
3. А.А. Плешаков. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009
4. А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2010
5. А.А. Плешаков. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2х частях: М.: Вита Пресс, 2010
6. А.А. Плешаков. Атлас. Окружающий мир: 1- 4 класс. М.: АСТ ПРЕСС ШКОЛА, 2010
7. А.А. Плешаков. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2009
8. Л.Б. Шикина. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2006
9. Л.Б. Шикина. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб: Литера, 2008
10. ГЕОлёнок: www.geo.ru

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- Российская электронная школа (resh.edu.ru);
- «Новая начальная школа 1–4»;
- Образовательный ресурс «Начальная школа»;
- Уроки русского языка с применением информационных технологий. DVD – диск
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. DVD– диск
- Демонстрационные таблицы по русскому языку. DVD – диск
- Интернет – ресурсы.

Содержание программы

Раздел 1. «Экологическая азбука» (5 ч.)

Природа – наш общий дом. Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении прогулок и экскурсий. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе. Знакомство с методами исследования в биологии и экологии.

Экология как наука. Экологические факторы. Среда обитания.

Раздел 2. «Водная стихия» (6 ч.)

Вода - начало всех начал. Значение воды в природе и жизни человека. Чистая питьевая вода – и черпаемый ресурс. Способы очистки вод. Экономное использование воды в быту. Реки и озера родного края, источники их загрязнения.

Удивительные свойства воды. Аквариум - модель природной экосистемы. Влияние человека на водные экосистемы.

Вода в жизни растений и животных. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

Вода в моем доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Загрязнение Мирового океана.

Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Где мы теряем воду? Сколько воды человек израсходует в день? Фотовыставка «Реки и озера родного края». Практическое занятие «Состояние воды в п. Маршальское». Участие в акции «Родники».

Раздел 3. «Воздушная стихия» (4 ч.)

Уникальный состав атмосферы Земли. Значение воздуха в жизни растений и животных.

Загрязнение воздушного бассейна: источники, последствия, пути решения проблем. Характеристика загрязнения атмосферного воздуха в Калининградской области.

Практическое занятие «Оценка загрязнения воздуха». Воздух и здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения.

Раздел 4. «Твердая стихия» (3 ч.)

Почва. Состав и свойства почвы.

Практическое занятие «Виды почв. Виды горных пород. Полезные ископаемые. Минералы»

Экологические проблемы почв.

Раздел 5. «Уникальная стихия – жизнь» (4 ч.)

Разнообразие жизни на планете Земля – условие устойчивого развития планеты. Растения и животные родного края. Снижение биоразнообразия. Красная книга Калининградской области.

Раздел 6. «Человек – стихия?» (7 ч.)

Влияние деятельности человека на экологию планеты. Деятельность человека как фактор изменения окружающей среды. Экология человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни. Экология жилища.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически ориентированных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Календарно-тематическое планирование

п/п	Тема/Раздел	Количество академических часов, отводимых на освоение темы	ЭОР и ЦОР	Вид деятельности учащихся
Раздел 1. «Экологическая азбука»		5		
1	Введение. Беседа «Природа – наш общий дом». Раскрытые и нераскрытые загадки живой природы нашей планеты. Знакомство с простейшим оборудованием, необходимым для работы в природе: компас, лупа. Инструктажи по ТБ.	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
2	Экология как наука. Экологические факторы. Среда обитания.	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
3	Экскурсия в природу «Экологические факторы в осеннем лесу»	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
4	Природные сообщества. Экосистемы	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
5	Экскурсия в природу «Природные сообщества родного края»	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
Раздел 2. «Водная стихия»		6		
6	Вода - начало всех начал. Значение воды в природе и жизни человека. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить?	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;

7	Презентация фотовыставки «Реки озера родного края».	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
8	Источники загрязнения воды.	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;	формирование культуры общения;
9	Практическое занятие «Состояние воды в п. Маршальское»	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
10	Экологическая акция «Родники»	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
11	Игра «Хранители воды»	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
	Раздел 3. «Воздушная стихия»	4		
12	Уникальное вещество нашей планеты	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
13	Загрязнение воздушного бассейна: источники, последствия, пути решения проблем. Характеристика загрязнений атмосферного воздуха Калининградской области.	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
14	Практическое занятие «Оценки качества воздуха»	1	виртуальные доски	формирование культуры

	загрязнения воздуха». Воздух здоровье человека. Значение влажной уборки и проветривания помещения		(https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	общения;
15	Игра «Хранители воздуха»	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	передача опыта, знаний, умений и навыков.
	Раздел 4. «Твердая стихия»	3		создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
16	Почва. Состав и свойства почвы.	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;	воспитание стремления к продуктивному;
17	Практическое занятие «Виды полезных ископаемых. Минералы»	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	формирование культуры общения;
18	Экологические проблемы почв.	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	передача опыта, знаний, умений и навыков.
	Раздел 5. «Уникальная стихия жизнь»	4		
19.	Разнообразие жизни на планете Земля – условие устойчивого развития	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
20	Презентация проектов «Уникальные растения родного края».	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная	создание условий для проявления самостоятельности и

			школа». Каталог интерактивных уроков;	инициативы школьников;
21	Презентация проектов «Уникальные животные родного края».	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
22	Снижение биоразнообразия.	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	формирование культуры общения;
	Раздел 6. «Человек – стихия?»	7		
23	Круглый стол «Влияние деятельности человека на экологию планеты»	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
24	Экология человека.	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
25	Окружающая среда и здоровье человека.	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	формирование культуры общения;
26	Здоровый образ жизни.	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
27	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/ , http://flockdraw.com ,	создание условий для проявления самостоятельности и

			https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	инициативы школьников;
28	Экология жилища.	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;
29	Защита мини-проектов «Экология жилища»	1	https://eom.edu.ru/ - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков;	формирование культуры общения;
30	Игра «Человек – хранитель природы»	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/)	передача опыта, знаний, умений и навыков.
	Заключение	4		
31	Охраняемые территории Калининградской области.	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/, http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com , https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
32	Обсуждение тем творческих работ теме: «Экология родного края».	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников; воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению; формирование культуры общения; передача опыта, знаний, умений и навыков.
33	Сбор материала по теме: «Экология родного края».	1	мультимедиа сервисы (http://www.voki.com/site/products , http://www.mp3cut.ru/);	создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;
34	Заключительное занятие: игра викторина «Хранители 5 стихий».	1	виртуальные доски (https://www.twiddla.com/, http://flockdraw.com , https://ru.padlet.com , https://awwapp.com ,	воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;

			https://www.triventy.com , https://quizizz.com , https://get.plickers.com);	
--	--	--	--	--