

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей <u>естественно – математического цикла</u> от « <u>24</u> » мая 2022г. № <u>4/3</u> руководитель МО <u>Власова Ж.Н.</u> ФИО	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Кузнецова Н.И.</u> ФИО от « <u>25</u> » мая 2022г.
---	---

**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

по биологии

предмет/ модуль, курс

за 6 класс

Учитель биологии: Власова Ж.Н.
высшая квалификационная
категория

2022 г

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по природоведению для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2010 г.

(2 часа в неделю-всего 68 часов)

Учебник: Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- Москва «Просвещение», 2020г.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного материала и постепенности ввода нового. Программа направлена на овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств, подготовку подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Цель изучения предмета:

- сообщение учащимся, знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Природоведение» составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом.

2. Общая характеристика предмета

Изучение природоведения в школе призвано сформировать у обучающихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. А также преподавание биологии в школе направленно на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Для проведения занятий по природоведению необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, русского языка, географии, истории и других предметов.

3. Описание места предмета в учебном плане

Данная программа по учебному предмету «Природоведение» адресована обучающимся 6 класса МБОУ «Маршальская СОШ», реализующая адаптированные образовательные программы».

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения. Программа составлена с учетом уровня обучаемости, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен региональный компонент, направленный на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Программа рассчитана на 1 год.

Объем учебного времени: 68 часов

Форма обучения: очная. Режим занятий: 2 часа в неделю.

4. Результаты освоения предмета (личностные, метапредметные и предметные)

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные коррекционное образование определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный; достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся; минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью; отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программ; в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровень: знать отличительные признаки твёрдых тел, жидкостей и газов; знать отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; знать некоторые свойства твёрдых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло.

Метапредметные результаты:

Поиск нужной страницы в учебнике. Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения природоведения 6 класса обучающийся должны:

уметь:

Обращаться с простым лабораторным оборудованием;

Определять температуру воды и воздуха;

Проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

знать:

Отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

Характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;

Некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;

Текучесть воды и движение воздуха.

5.Содержание программы

Введение (1ч)

Растительный мир Земли(17ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(15ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Промежуточная аттестация (1 час)

6. Тематическое планирование

№	Название раздела с указанием количества часов, темы уроков	Основные виды учебной деятельности
	Введение (1 час)	

1	Живая природа: растения, животные, человек.	сравнение и анализ объектов природы.
Растительный мир Земли(17часов)		
2	Разнообразие растительного мира.	<p>Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.</p> <p>Изготовление гербариев отдельных растений.</p> <p>Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.</p> <p>Уход за комнатными растениями. Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.</p> <p>Приготовление отвара лекарственных трав.</p> <p>Экскурсии в парк, сквер.</p>
3	Среда обитания растений.	
4	Строение растений.	
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы.	
6	Лиственные деревья.	
7	Хвойные деревья.	
8	Дикорастущие кустарники.	
9	Культурные кустарники.	
10	Травы.	
11	Декоративные растения.	
12	Лекарственные растения.	
13	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	
14	Растительный мир разных районов Земли.	
15	Растения нашей страны	
16	Красная книга России.	
17	Красная книга Калининградской области.	
18	Обобщение темы.	
Животный мир Земли(34ч.)		
19	Разнообразие животного мира.	<p>Наблюдения за животными. Уход за животными.</p>
20	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	
22	Насекомые.	
23	Бабочки, стрекозы, жуки.	
24	Кузнечики, муравьи, пчелы.	
25	Рыбы.	
26	Морские и речные рыбы.	
27	Земноводные: лягушки, жабы.	
28	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, черепахи.	
29	Птицы.	
30	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	
31	Лебеди, журавли, чайки.	
32	Птицы Калининградской области. Охрана птиц.	
33	Млекопитающие.	
34	Млекопитающие суши.	
35	Млекопитающие морей и океанов.	

36	Домашние животные в городе и деревне.	
37	Сельскохозяйственные животные: лошади.	
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	
39	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	
40	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	
41	Уход за животными в живом уголке или дома.	
42	Аквариумные рыбки.	
43	Попугай, канарейки.	
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	
45	Домашние кошки.	
46	Собаки.	
47	Животные холодных районов земли.	
48	Животные умеренного пояса.	
49	Животные жарких районов земли.	
50	Животные нашей страны.	
51	Охрана животных. Заповедники, заказники. Красная книга России.	
52	Животные Калининградской области. Красная книга Калининградской области.	
Человек(13часов)		
53	Человек. Как устроен наш организм.	Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни(под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого)
54	Как работает наш организм.	
55	Здоровый образ жизни.	
56	Осанка.	
57	Органы чувств.	
58	Правила гигиены и охрана органов чувств.	
59	Здоровое питание.	
60	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	
61	Оказание первой медицинской помощи.	
62	Профилактика простудных заболеваний.	
63	Специализация врачей.	
64	Медицинские учреждения Калининградской области. Телефон экстренной помощи.	
65	Обобщающий урок по теме «Человек»	
Повторение. Промежуточная аттестация (3 часа)		
66	Обобщающий урок. Неживая природа.	
67	Обобщающий урок. Живая природа.	
68	Промежуточная аттестация.	

7. Описание материально- технического обеспечения

К материально- техническим средствам обучения, которые эффективно используются на уроках биологии относятся – компьютеры и мультимедиапроектор, таблицы, карточки, наглядный материал.

Среди форм подачи материала на уроке с использованием компьютерных технологий применяю следующие:

компьютерные презентации
тестирование на компьютере

Основные технологии обучения:

- лично-ориентированные;
- деятельностный подход;
- уровневая дифференциация;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой (выборочное чтение учебника, журналов).
- Игра, викторины, тесты.
- Уроки- экскурсии.
- Уроки- встречи.
- Практические задания.
- Лабораторные работы.