

## Аннотация к рабочей программе по биологии.

### 5-9 класс.

Рабочая программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов составлена на основе следующих документов:

- Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)»;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Маршальская СОШ» утвержденная С.Е. Корниенко, директором МБОУ «Маршальская СОШ»;
- авторские программы: по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. М.: Вентана-Граф, 2012, Биология: 5-9 классы.

Изучение биологии в 5-9 классах направлено на достижение следующих **целей**:

#### 1.В направлении личностного развития

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к природе, истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- понимание учащимися ценности здорового и безопасного образа жизни.

#### 2.В метапредметном направлении:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно - популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

### **Задачи предмета:**

1. Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.
2. Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.
3. Владение учащимися умениями применять знания о строении жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.
4. Обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, физиологии и гигиене человека в соответствии со стандартов биологического образования.
5. Обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования.

Изучение биологии в 5-9 классах направлено на формирование следующих компетенций:

- учебно-познавательной;
- ценностно-ориентационной;
- рефлексивной;
- коммуникативной;
- информационной;
- социально-трудовой.

Планируется использование таких педагогических технологий в преподавании предмета, как дифференцированное обучение, проблемное обучение, технология развивающего обучения, тестирование, технология критического мышления, ИКТ. Использование этих технологий позволит более точно реализовать потребности учащихся в математическом образовании и поможет подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации по биологии.

### **Место биологии в учебном плане основной школы**

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на изучение биологии в 5 классе в учебном плане отводится 68 часов (из них ВПМ «Мир под микроскопом»- 20 часов).

В 6 классе в учебном плане отводится 34 час (из них 10 часов ВПМ «Занимательная ботаника»).

В 7 классе в учебном плане отводится 68 часов (из них 20 часов ВПМ «Занимательная зоология»).

В 8 классе в учебном плане отводится 68 часов (из них 22 часа ВПМ «Практическая биология»).

В 9 классе в учебном плане отводится 66 часов (из них 20 часов ВПМ «Жизнь на Земле»).

### **Методическая литература**

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК Биология. 5-9 класс. И. Н. Пономарева, И.В. Николаев, О. А. Сухова, С. Кучменко, О. А. Корнилова, А. Г. Драгомилов; «Вентана-Граф».
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. «Основы общей биологии». Москва, «Вентана-Граф»
3. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя.- М.: Вентана-Граф, 2005.
4. «Биология в основной школе. Программы». Москва, «Вентана-Граф», 2006 год.
5. Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Симонова Л.В. «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Методическое пособие». Москва, «Вентана-Граф».