

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Маршальская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| ПРИНЯТО протокол заседания методического объединения учителей гуманитарно – эстетического цикла от «24» мая 2022г. № 4/3 руководитель МО <u>Е.М. Корниенко</u> /Корниенко Е.М. ФИО | СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УР МБОУ «Маршальская СОШ» <u>Н.И. Кузнецова</u> /Кузнецова Н.И./ ФИО от « <u>26</u> » мая 2022г. |
|--|---|

Рабочая программа
по английскому языку
предмет/ модуль, курс

за 5 класс

Учитель английского языка: Валько О.В

2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–х классов МБОУ «МБОУ Маршальская СОШ» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом директора МБОУ «Маршальская СОШ»
- рабочей программы воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»
- УМК М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English» (Английский с удовольствием) — 5 класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Маршальская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира.

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств, эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-

научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких ее составляющих, как *речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная* компетенции.

- *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее

этапах: формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются **компетентностный, системно-деятельный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный**. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область « Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия) позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» изучается обязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс.

УМК ДЛЯ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающегося
Для педагога :

- учебник М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English” (Английский с удовольствием) — 5 класс
- Рабочая тетрадь к учебнику М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English” (Английский с удовольствием) — 5 класс
- аудиоприложение к учебнику М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English” (Английский с удовольствием) — 5 класс
- Книга для учителя к учебнику М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English” (Английский с удовольствием) — 5 класс

Для обучающегося:

- учебник М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English” (Английский с удовольствием) — 5 класс
- Рабочая тетрадь к учебнику М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева «Enjoy English” (Английский с удовольствием) — 5 класс

Электронные ресурсы

- Обучающая компьютерная программа “Enjoy Listening and Playing” к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English)

Аудиоприложение

- Аудиоприложение к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 5 класса. CD MP3

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС ООО, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

В 5 классе отведено 102 часа.

Тема 1 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года. - Всего 27 часов

Тема 2 Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия. -Всего 21 час

Тема 3 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .- Всего 30 часов

Тема 4 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Мир профессий. Проблема выбора профессии. - Всего 24 часа

3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕСС

Личностные результаты :

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе и в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах, обязанностях гражданина, социальных нормах

и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающейся в ней)

Патриотическое воспитание

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории культуры Российской Федерации, своего края, народов России: ценностное отношение к достижениям своей страны России, к науке, искусству, спорту, технологиям к боевым подвигам и трудовым достижениям народа: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию.

Духовно-нравственное воспитание

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм;

активное неприятие ассоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание:

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятий вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Трудовое воспитание

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного народа, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,

приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения:

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

- Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.
 - Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.
 - Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру .
 - Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.
- 7
- Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность: вежливо соглашаться на предложение собеседника или отказываться

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.

Диалог — *расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Выше перечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объем диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 - описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
 - повествование/сообщение
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
- краткое изложение результатов проектной работы

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и /или иллюстрации, фотографии.

Объем монологического высказывания — 5-6 фраз

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица)

Объем текста: 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе: оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объем сообщения до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов, согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

9

Объем текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума)

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов

-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов:

-ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)

образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса - un (unhappy unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в вопросительных предложениях

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания.

10

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, и т.д) с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях; с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке).

Формирование умений;

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании)

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста, или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|-----------|--|
| | Unit 1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | | | | |
| | Всего 27 часов | | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| 1.1 | Первый школьный день | 1 | 1 | Электронная форма учебника, Библиотека МЭШ- Сборник упражнений к учебнику английского языка Enjoy English 5 презентации, аудиозаписи, видео Единая коллекция | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 1.2 | Новый ученик из Англии | 1 | | | |
| 1.3 | Классная комната | 1 | | | |
| 1.4 | Школьное расписание | 1 | | | |
| 1.5 | Режим дня | 1 | | | |
| 1.6 | Режим дня | 1 | | | |
| 1.7 | Письмо приглашение | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|---|---|
| | о школьном обмене | | | цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru http://en.islcollective.com | активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению |
| 1.8 | Речевой этикет: вежливая просьба | 1 | | | |
| 1.9 | Ответное письмо | 1 | | | |
| 1.10 | Прошедшие летние каникулы | 1 | | | |
| 1.11 | Факты из жизни известных людей из России и Англии | 1 | | | |
| 1.12 | Планы на выходные и каникулы | 1 | | | |
| 1.13 | Посещение достопримечательностей в России и Великобритании | 1 | | | |
| 1.14 | Мои каникулы | 1 | | | |
| 1.15 | Рекламный буклет для туристов | 1 | | | |
| 1.16 | Школьные клубы по интересам | 1 | | | |
| 1.17 | Символы и девизы клубов | 1 | | | |
| 1.18 | Английский школьный театр | 1 | | | |
| 1.19 | Приглашения, объявления в клубы | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---------------------------------|--|-------------------------------|-----------|---|
| 1.20 | Правила поведения в школе | 1 | | | знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 1.21 | Правила для учеников и учителей | 1 | | | |
| 1.22 | Британская школа | 1 | | | |
| 1.23 | Отношение к школьной форме | 1 | | | |
| 1.24 | Школьные друзья | 1 | | | |
| 1.25 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 1.26 | Отношение к школьной форме | | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--|--|--|-------------------------------|---|---|
| 1.27 | Школа и школьная жизнь. Проектная работа | 1 | | | |
| Unit 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. Всего 21 час | | | | | |
| 2.1 | Подготовка к школьному обмену | 1 | 1 | Электронная форма учебника, Библиотека МЭШ- Сборник упражнений к учебнику английского | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися |
| 2.2 | Согласование условий обмена | 1 | | | |
| 2.3 | Распределение обязанностей | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|--|---|
| 2.4 | Что вы собираетесь делать? | 1 | | языка Enjoy English 5 | <p>требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p> |
| 2.5 | Планы на выходные | 1 | | презентации, аудиозаписи, видео | |
| 2.6 | Выходной Мери Поппинс | 1 | | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru | |
| 2.7 | Праздник «Хэллоуин» | 1 | | http://en.islcollective.com | |
| 2.8 | Сувениры для британских школьников | 1 | | <...> | |
| 2.9 | Правила хороших манер в Великобритании и России | 1 | | | |
| 2.10 | Создание школьного альбома для британских друзей | 1 | | | |
| 2.11 | Глаголы в Present Continuous | 1 | | | |
| 2.12 | Дворец Деда Мороза | 1 | | | |
| 2.13 | Вечер в кругу семьи | 1 | | | |
| 2.14 | Рождество и Новый год | 1 | | | |
| 2.15 | Рождество и Новый год | 1 | | | |
| 2.16 | Рождество в Великобритании | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|---|---|--------------------------------------|------------------|---|
| 2.17 | Контрольная работа | 1 | | | информацией |
| 2.18 | Внеклассное чтение «Мальчик, который хотел щенка» | 1 | | | |
| 2.19 | Проект «Любимы праздник британцев» | 1 | | | |
| 2.20 | Урок обобщение «Мои каникулы» | 1 | | | |
| 2.21 | Защита проекта «Новый год в Великобритании» | 1 | | | |

15

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|--|---|--------------------------------------|------------------|---|
| | Unit 3. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|------------------------------------|--|-------------------------------|---|---|
| | Всего 30 часов | | | | |
| 3.1 | Лондон | 1 | 1 | <p>Электронная форма учебника, Библиотека МЭШ- Сборник упражнений к учебнику английского языка Enjoy English 5</p> <p>презентации, аудиозаписи, видео</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p> <p>http://en.islcollective.com</p> <p><...></p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>привлечение внимания</p> |
| 3.2 | Карта Великобритании | 1 | | | |
| 3.3 | Великие города России | 1 | | | |
| 3.4 | Лондонский зоопарк | 1 | | | |
| 3.5 | Карта Лондона | 1 | | | |
| 3.6 | Достопримечательности Лондона | 1 | | | |
| 3.7 | Путешествие по Темзе | 1 | | | |
| 3.8 | Письмо Димы | 1 | | | |
| 3.9 | Правила речевого этикета | 1 | | | |
| 3.10 | Трафальгарская площадь | 1 | | | |
| 3.11 | Музеи Лондона | 1 | | | |
| 3.12 | Колесо обозрения «Лондонский глаз» | 1 | | | |
| 3.13 | Неправильные глаголы | 1 | | | |
| 3.14 | Останкинская башня | 1 | | | |
| 3.15 | Забавная история в парке | 1 | | | |
| 3.16 | Глаголы в Present Perfect | 1 | | | |
| 3.17 | Парки Лондона | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|-----------|---|
| 3.18 | Глаголы в Present Perfect | 1 | | | <p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> |
| 3.19 | Организация дня рождения | 1 | | | |
| 3.20 | Чай по английски | 1 | | | |
| 3.21 | Столовые приборы, принадлежности | 1 | | | |
| 3.22 | Лексико-грамматический тест | 1 | | | |
| 3.23 | Знаменитые люди из англоговорящих стран | 1 | | | |
| 3.24 | Известные литературные персонажи | 1 | | | |
| 3.25 | Факты биографии (Дж. Толкиен, Ч. Дарвин, Ч. Чаплин, У. Тернер) | 1 | | | |
| 3.26 | Подготовка к проекту «Добро пожаловать в наш город» | 1 | | | |
| 3.27 | Проектная работа «Добро пожаловать в наш город» | 1 | | | |
| 3.28 | Контрольная работа «Достопримечательности Лондона» | 1 | | | |
| 3.29 | Внеклассное чтение «Побег». Часть 1 | 1 | | | |
| 3.30 | Внеклассное чтение | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|--|--|-------------------------------|--|---|
| | «Побег» Часть 2,3 | | | | |
| | Unit 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. - Всего 24 часа | | | | |
| 4.1 | Средняя школа в Лондоне | 1 | 1 | Электронная форма учебника, Библиотека МЭШ-сборник Упражнений по английскому языку к учебнику Enjoy English 5, презентации, аудиозаписи, видео Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru http://en.islcollective.com <...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение |
| 4.2 | Обмен впечатлениями о Лондоне | 1 | | | |
| 4.3 | Письма домой | 1 | | | |
| 4.4 | Типичная английская семья | 1 | | | |
| 4.5 | Внешность и характер членов семьи | 1 | | | |
| 4.6 | Отношения в семье между родителями и детьми | 1 | | | |
| 4.7 | Рассказ о своей семье | 1 | | | |
| 4.8 | Семейный альбом | 1 | | | |
| 4.9 | Традиции проведения праздников в твоей семье | 1 | | | |
| 4.10 | Идеальная семья | 1 | | | |
| 4.11 | Любимое домашнее животное | 1 | | | |
| 4.12 | Детективная история о мальчике и его собаке | 1 | | | |
| 4.13 | Интервью о домашнем питомце | 1 | | | |

| № п/п | Тема/раздел | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|--------------|---|--|-------------------------------|-----------|--|
| 4.14 | Хобби | 1 | | | <p>внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе</p> |
| 4.15 | Необычные хобби | 1 | | | |
| 4.16 | Хобби твоих друзей | 1 | | | |
| 4.17 | Мир профессий | 1 | | | |
| 4.18 | Предпочтения сверстников в выборе профессий | 1 | | | |
| 4.19 | Черты характера для профессий | 1 | | | |
| 4.20 | Люди разных профессий | 1 | | | |
| 4.21 | Идеальная работа | 1 | | | |
| 4.22 | Контрольная работа | 1 | | | |
| 4.23 | Чтение страноведческих текстов и создание собственных рассказов | 1 | | | |
| 4.24 | Урок обобщение «Выбор профессии» | 1 | | | |
| ИТОГО | | 102 | 4 | | |